

大数据助力高校课程思政的思考

张晓彤

(南阳师范学院 河南 南阳 473061)

[摘要]网络技术的迅猛发展,以大数据技术和人工智能技术为代表的新一轮科技革命为高校思政教育提供了新的教育理念与技术支持,对高校思政教育的影响是前所未有的。当前,大学生的思想观念以及个性特征都呈现多元化、个性化趋势,这就要求高校思政教育必须增强时代意识和创新意识,不断拓宽传统思政教育的职能,主动深入到网络空间进行思政工作。随着大数据、人工智能为代表的新一轮科技革命的介入,使得高校精准思政的实现成为现实,精准思政作为继课程思政、思政课程之后的一种全新的教育模式,对高校思政教育的发展具有重要的指导作用,同时也对高校思政教育路径创新具有借鉴意义,实施精准思政将有助于我们更好地开展大学生思政工作,更好地指导思政教育者有针对性地进行大学生思政教育。

[关键词]大数据;高校;思想政治教育;教育效果

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.003

引言

为有效发挥出高校思政教育工作价值,应当对新时期高校思政教育模式进行改革创新,以实现对学生意识形态的引领,促使大学生形成统一的价值认知与政治素养。大数据技术的发展,对高校思政教育产生很大冲击。为保证高校思政教育的可行性,应当分析大学生的信息获取认知规律,契合当代大学生的身心成长变化,主动应用大数据信息技术,创设全新的高校思政教育模式,激发出学生的思政学习潜在意识,促使学生主动进行思政学习,在实践中探索中完成思政知识内化,提高大学生的思政素养与政治素养。

一、大数据应用于高校思政教育工作的重要意义

(一)有利于提升思政教育工作的效率

信息时代的到来为高校思政教育工作提供了很多便捷化、科技化的教学工具。但是在实际的工作中,并不是所有的新设备、新渠道都适合运用到思政教育工作中。此时,通过大数据进行有效的数据筛选分析,并找到合适的工作方式方法,对于提升思政工作效率大有裨益。另外,大数据还可以通过信息传播渠道将海量的历史数据、新型数据迅速准确地进行传输,以便高校及时获取相关资源开展思政教育工作。

(二)有利于提高思政教育工作的管理科学性

尽管如今各种新媒体平台层出不穷,但个体数据的信息量剧增、信息分布散乱,使得高校无法准确把握并分析学生群体的心理状态,管理的局限性也日益凸显。大数据通过海量数据库和精准的算法技术可以跟踪数据动态、实时获悉最新情况,高校利用这一手段可以分析学生的差异性观念想法,从而预测可能出现的问题,并做出针对性的解决对策。

(三)有利于思政教育贯彻以学生为中心的理念

在实际的工作中,相关教师受限于大量烦琐的资料汇总、表格制作等工作,缺乏对学生群体的关注,背离了思政教育的初衷。如今在大数据的支撑下,这些日常重复度高的工作可以借助大数据来完成,不仅减少了工作量,还给教师留出更多空余时间去了解研究学生的内心世界,与学生进行深层次的情感交流。同时,大数据实现了知识的互联互通,打破了以前的知识壁垒,教师也不再是“高高在上”,师生之间的距离日益拉近,使得思政教育工作能够更好地围绕学生展开。

二、大数据助力高校课程思政的思考

(一)基于大数据技术支持,完善思政教育基础设施建设

通过对大数据技术分析可知,在信息技术的支持下,可完成对海量数据信息的筛选,进而提高教育工作决策的科学性与有效性,保证教育方案执行的可行性。由此可见,高校思政教育应用大数据技术时,应当确保可对海量数据信息的快速收集,为大数据分析处理提供资料支持。大学生的主要生活场域集中在校园,因此在对大学生进行思政教育管理时,应当对大学生日常生成的数据信息进行合理收集,如学生的入档档案、学分累积、上课率、考试成绩、社团活动等,对大学生校园生活的数据进行有效收集,为后续数据处理提供参考。为达到预期工作效果,应当对思政教育基础设施进行有效完善,如校园

一卡通系统、监控系统、教育管理系统、档案信息系统等进行技术升级,架构生态信息交互框架,便于不同系统之间数据信息的共享交互,有效提升高校思政教育管理水平。

为实现在大学生意识形态的引领,需了解大学生的社区活动规律、消费行为、舆论话语等。在尊重学生隐私的前提下,院校主动与政企事业单位进行合作,对学生的意识形态进行监测,了解社会多元意识对学生意识形态产生的影响,进而预判大学生意识形态的演变趋势,及时开展思政干预工作,发挥出思政教育工作的价值,解决大学生的意识认知偏差问题,引领大学生思想意识发展。

(二)科学利用大数据技术,创新思政教育方式方法

现代教育背景下,学生的学习方式与认知理念产生了很大变化,学生渴望突出个性,在有趣的学习环境下开展自主探索,且学生的学习差异性不断扩大,给高校思政教育带来了挑战与机遇。为契合大数据时代发展背景,高校思政教育模式创新时,应当科学利用大数据技术,对高校思政教育方式方法进行改革创新,遵循以生为本的教育理念,突出学生思政学习主体性,尝试融合线上线下教育混合模式,并吸纳其他教育新策略,如翻转课堂、慕课教学、任务驱动、案例教学、课题教学等,保证思政教学工作的多样性,有效满足学生思政的多样化学习诉求,调动学生思政学习积极性与热情。

如在校园网的覆盖背景下,院校可基于大数据技术,建构一体化教育管理系统,如学生线上学习时利用手机签到、教师利用教育平台发布慕课视频与学习任务、院校针对学生社区进行针对性思政宣传等,促使大数据技术与思政教育工作进行深度融合,发挥出大数据技术应用优势。

在大数据技术的应用下,可对学生的学习兴趣爱好与学习特长进行深度分析,进而围绕学生的诉求,开设不同类目的思政教育理论课,如马克思主义哲学课程、马克思主义中国化课程、社会主义课程等,促使每一位学生都可主动参与到思政学习活动中,推动学生思政学习认知高度的提升。

(三)建立高校思政教育数据库

借助大数据技术开展高校思想政治教育,必须重视“大数据”的作用。教师可以采用以下两种方法进行数据收集。第一,以大数据技术为基础,在校内建立教育研究中心,将学校图书馆、宿管中心等结合起来,协同完成构建信息收集平台工作,在法律法规基础上,在开放性的网络中完成信息采集工作。第二,继续做好传统的线下信息收集工作,包括辅导员组织问卷调查,强化师生交流,将学生的思想和行为等转化为数据。要发挥大数据的助力作用,就必须建立完善的思政教育数据库,这不仅能满足思想政治教育需求,还能为学生管理、学校发展等提供数据支持,具有重要的作用。

(四)重视新媒体平台的建设和应用

高校要想丰富新媒体平台在思政教育中的应用形式,就需要明确“互联网+”的内涵,以制度、体系、模式重构的方式,挖掘新媒体平台在高校思政教育中的作用,提升高校思政

(下转第5页)

业提供场地,使学生能够利用好学校提供的条件来开展创业活动,大学生在实施自己创业计划的过程中,详细了解每一个创业阶段需要注意的问题。对于在创业实践中表现优异的学生,高等学校要积极总结经验,推广学生的成功经验,并以此做好对全体学生的引导,就能使创新创业实践教育活动发挥出最大的价值,改变学生的认识。

5、教师要积极开展创业实践

创新创业教育实践活动的开展,对教师的创业实践能力提出了很高的要求,目前高校创新创业教育活动之所以难以发挥出应有的效果,在很大程度上与教师实践能力不足有直接的关系。所以结合目前高校就业指导教师的个人能力,教师要积极开展创业实践教育活动,在实践中提高自己对创业工作的认识,并结合自己在创业过程中的体验,向学生分享创业的心得,引导学生以正确的态度来面对目前严峻的就业形势。在以往的创新创业实践教育活动中,都存在着教师盲目乐观的问题,这种乐观情绪会对高校学生正确认识就业形势产生不利影响,所以在教学实践中,高校就业指导教师要借助自己的亲自参与来强化认知,并以此做好对学生的引导。高等学校要为教师开展创业活动提供便利条件,使就业指导教师具备丰富的创业实践,这样才能不断提高教师的创业实践技能,促进教学活动发挥出更大的价值。

6、结合国家政策做好对学生创业的引导

在目前严峻的就业形势下,创新创业教育活动开展过程中,教师必须要结合国家政策,正好对学生创业的引导,要结

合国家的政策引导学生正确认识目前的就业形势,使学生明白创新创业教育对于自身发展的重要意义,同时借助对国家政策的介绍,使学生充分认识到目前大学生创业的优势,从而使能够利用好国家的扶持政策,找准自己未来的创业方向,并积极实施创业行动,实现个人的价值。

结束语

“双创”背景下,高校就业指导教师要不断加大调查研究力度,了解学生对创新创业教育的认识,并以此来改进和优化创新创业教育,充分利用国家政策理论与实践相结合,做好对学生的引导,使学生能够在参与的过程中强化对创新创业的认识,不断提高学生的创新精神和创业意识,使学生积极参与到创业实践教育活动中来。

参考文献:

- [1] 杨洪涛. 双高校建设背景下创新创业教育培训体系改革初探——以商丘职业技术学院“双创园”为例[J]. 商丘职业技术学院学报, 2021, 20(03): 71-75.
- [2] 刘巧玫. 深化“双创”教育改革背景下高校创新创业教育课程设置研究[J]. 中国新通信, 2020, 22(18): 169-170.
- [3] 李启虔, 付跃, 覃拥灵. 创新创业教育背景下的地方高校生物工程专业综合实验课程教学改革与实践[J]. 广东化工, 2020, 47(16): 231-232.
- [4] 何华. 双创背景下高校实施创新创业教育改革的意义[J]. 东西南北, 2019(21): 195.

(上接第3页)

教育的实效性与有效性。首先,在明确新媒体传播特征及特点的前提下,应重构思政教育体系,使思政教育形成线上线下联动的发展格局。然而在这个过程中,还需要明确线下与线上思政教育的目标及内容,即线上新媒体思政教育应以思想引领与价值指引为主,帮助学生在巩固思政理论知识的过程中,深化对核心价值观与主流意识形态的认识和理解。而线下思政教育应以马克思主义理论知识及思想教育为主,帮助学生更好地利用方法论和辩证观解决现实问题。同时,结合新媒体思政教育与课堂思政教育的相似性与相关性,使两者在教法、内容及理念上得到融合。其次,构建全新的管理机制与评价机制,使高校思政教育工作更契合新媒体的发展诉求。譬如在学生评价的过程中,教师应从知识评价、能力评价等层面延伸到思想评价与素质评价,通过大数据技术,更好地评价学生的思想动态和行为规范。而在管理机制上,则应规范思政教学资源的形式与内容,确定新媒体的应用方向,使新媒体思政资源能够在团委、学工部、宣传部等部门得到应用与优化。在这个过程中,新媒体能够成为思政教育资源积聚与优化的枢纽,能够使网络思政教育内容得到更好地传播。最后,拓宽思政教育的渠道,将抖音、公众号、校园广播、校报、宣传栏有机地融合起来,

形成媒介融合的教育态势,使新媒体成为其他信息传播的媒介,成为学生巩固并理解思政理论知识的抓手。

结束语

综上所述,当前高校思想政治教育仍然存在教学形式相对单一、部分教师未“以生为本”、大学生思想政治教育评价机制落后等问题。大数据时代背景下,高校思想政治教育工作者必须紧紧围绕时代发展需求,以大数据技术为支撑,更新教育理念,创新教育手段,搭建大数据教育平台,提升高校思政教育的针对性、精准性,促进大数据技术更好地服务于高校思政教育,从而有效提升高校思政教育的质量。

参考文献:

- [1] 李媛媛. 大数据时代高校思想政治教育模式创新研究[J]. 延边教育学院学报, 2019(08).
- [2] 陈继伟, 郭明飞. 大数据助力网络化思想政治教育实效及提升路径[J]. 学校党建与思想教育, 2019(19).
- [3] 万星宇. 大数据时代对高校思想政治理论课的影响及对策[D]. 华中师范大学, 2018.
- [4] 吴隽. 依托大数据助力大学生思想政治教育[J]. 锦州医科大学学报: 社会科学版, 2017(04).