

基于小学高年级数学自主学习能力的培养模式研究

张文华

(东胜区第四小学分校罕台润泽小学 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

[摘要] 小学数学教学质量的提升,需要教师不断改革以往的教学模式,以此满足教育教学的要求,不仅教师需要高度重视学生的自主学习技巧和能力培养,还需要教师深度挖掘学生自主学习的潜能,让学生在自主学习的整个过程中,逐步形成一种良好的学习习惯。因此,在小学高年级数学自主学习能力的培养的教学理念下,教师教学内容的设计应当符合学生学习规律。

[关键词] 小学高年级数学; 自主学习能力; 培养模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2600

引言

数学学科在小学教育领域中,占据着非常重要的位置,不仅关系到学生今后的数学学习发展,还关系到学生学习方式的创新,为此教师教学工作的重点内容,应当体现在学生会自主学习的方式与技巧,以此才能帮助学生真正享受到数学学习的乐趣,并在解决实际的数学问题时运用所学到的数学知识。因此,在小学高年级数学教学中,自主学习能力的培养成为了教学主要的内容。

一、创设情境教学

在小学高年级数学教学中,教师创设情境教学这种教学方式,需要是建立在让学生对数学学习兴趣和思维得到激发的基础上,通过趣味性的教学内容来吸引学生专注力,以此引导学生形成自主思考的学习思维,并在教师借助启发性的数学问题,吸引学生自主探究数学知识的眼光时,引领学生逐渐形成自主学习意识,就教师提出的数学问题进行全面的理解与分析,为此教师通过创设一种问题形式的课堂教学情境,锻炼学生根据自己所学的数学知识,深入分析问题出现的本质。同时对于学生难以解决的数学问题或者疑惑,教师需要适时给予一定的帮助^[1]。

例如,在教学人教版小学五年级数学《位置》时,针对这一节课的教学设计,教师将电影院座位顺序的排列方式作为教学基础,并提出在带影院观影时,需要购买电影票依据座位号入座,通过贴合学生生活实际的情境,学生能够自主的对这一节课的知识产生浓厚兴趣,为此教师可以在这种良好的学习氛围中,继续引导学生电影院座位号的排列方式,并引出相对应的数学问题:观影时如何确定自己的座位号?在学生针对这一问题进行自主思考时,学生能够明确位置确定需要数对表示,从而才能确定正确的位置。

二、提供学习空间

在小学高年级的数学课堂教学中,教师需要为学生创造广阔的课堂学习环境和空间,让学生能够拥有充足的课堂学习精力和时间去认真探究数学知识,并且在不断地思考数学知识的内涵时,能够培养学生形成独立自主探索的学习能力,使得学生真正体会到通过自主探索学习数学知识的喜悦,为此教师应当充分发挥出自身的教学引导作用,在为学生提供自由的学习机会时,也是在为学生的自主学习提供一定的平台,使得学生能学会对数学知识的理解方法与实际运用技巧,从而更加科学合理的调整与完善课堂教学的策略,促使学生获得一定的自主学习经验^[2]。

例如,在教学人教版小学五年级数学《图形的运动

(三)》时,针对这一节课的教学设计,教师可以准备相关的教学道具,让学生依据教师的教学引导,亲自动手实践去学习数学知识,加深学生对于这一节课数学概念的理解与掌握,为此教师可以让学生依据画图的学习方式,去深入探究图形运动的特点,在学生实际操作的过程中,渗透相关的重点数学知识,结合教师的有效指导,学生通过自主参加实践性的学习活动,不仅充分锻炼学生空间的想象力,还大大提升了学生的自主探索能力。

三、加强合作意识

在小学高年级的数学课堂教学中,学生自主学习能力的培养,不单一是指学生的自学方式,还需要更多地侧重于学生之间的交流合作性的学习,培养学生自主性的合作学习能力,使学生在合作性学习中磨炼自学品质,既能将自身的学习经验进行分享,又能互相交换各自的学习成果,促使学生在今后的数学学习中,懂得合作学习在数学研究工作中的重要性,以及合作学习意识对于提升数学素养的重要作用,进一步激发学生的独立学习潜能与合作学习意识。

例如,在教学人教版小学五年级数学《多边形的面积》时,针对这节课的教学设计,教师就可以通过组织学生以小组协同合作学习的形式,共同探究相应的数学知识,提升学生之间的互帮互助的学习能力,以及相互促进的学习意识,为此教师可以让小组内的成员,共同探究多边形的面积计算方式及技巧,如何才能更加快速。准确的解决问题,在小组内的共同探究学习下,学生之间的观点可以自由表达,形成一种良好的学习氛围,有助于学生从多种角度去分析问题。

结束语:

总之,小学高年级数学课堂教学的主要任务,是为了培养学生的自主学习能力和意识,教师在实践过程中创新性地改革以往的教学方法与模式,制定出科学化、系统化的教学策略,让学生逐渐掌握自主学习的方式与技巧。同时,为了满足教育教学改革的要求,自主学习能力的培养模式需要朝着多元化方向发展,促使学生建立起自身独特的自主学习体系,进一步增强学生的自主思考能力、自主探究学习能力,促进学生全面发展与成长。

参考文献

- [1] 黄丽珠. 小学高年级数学自主学习能力的培养模式探究[J]. 新教育时代电子杂志:教师版, 2016, 000(047):4.
- [2] 何添福. 小学高年级数学自主学习能力的培养模式探析[J]. 课程教育研究:学法教法研究, 2016(21):22-22.