

小学古诗词群文阅读教育的开展途径

罗燕燕

(江西省吉安市吉安县庐陵学校 江西 吉安 343100)

[摘要]作为一个拥有五千年悠久历史的文明古国,我国在漫长发展过程中沉淀了大量的艺术瑰宝,古诗词就是这其中最耀眼的一颗明珠,它蕴藏着丰富的情感,更蕴含着无数中国人的智慧和哲理。在小学语文课堂教学环节融入古诗词群文阅读教学,能够提高学生的文字分析能力和审美能力。

[关键词]小学古诗词;群文阅读教育;开展途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.198

引言

在新课改背景下,小学语文核心素养要求越来越高。在古诗词的教学中,除了要求学生掌握基本古诗词的文学知识,还要求学生能有一定的思维能力和审美能力。古诗词和现代文的文体有着天壤之别,学生学习、理解起来有一定的难度。群文阅读是小学语文教学的重要组成部分。群文阅读可以大幅度提高学生阅读的有效性,帮助学生进行对比和分析,提高学生的阅读能力和阅读技巧,帮助其更快地掌握语文知识。为了提高学生对古诗词的学习兴趣,培养他们的审美能力,教师可以将群文阅读的形式结合到古诗词学习当中。这样可以使原本枯燥的教学形式多样化,帮助学生更好地掌握古诗词的文学知识,提高古诗词教学的有效性。

一、群文阅读的特点和意义

群文阅读是目前较为常见的一种阅读形式,比传统的单一阅读更具有高效性、实践性和突破性。群文阅读通常是选择同一主题的文章来进行对比阅读。在对比阅读结束后,教师引导学生围绕这一主题对阅读的文章进行分析、理解。群文阅读要以教材为中心来开展,现在的小学语文教材,基本上每个单元都是一个单独的主题。教师可以找出某一单元的主题,然后围绕这一主题引导学生来进行单元式的群文阅读。但阅读仅仅停留在教材是不够的,还需要进行突破,那就是增加课外的群文阅读。教师帮学生找出与该单元主题相符合的类似的古诗词,引导学生在课外进行对比阅读,将古诗词的主题思想进行巩固和拓展。在小学语文教学当中,群文阅读是近几年来常见的一种教学形式,和传统的阅读教学比起来,其更具有创新性,也更能培养学生的阅读能力和文学鉴赏能力。在开展古诗词的群文阅读教学时,教师需要强调学生的主体作用。通过沟通和交流,教师要及时了解学生的学习需求,引导学生发散思维,更好地理解古诗词。教师可用富有兴趣的方式引导学生开展古诗词的群文阅读,激发学生的主动阅读兴趣。在开展古诗词群文阅读的过程中,教师和学生还有群文读本之间,一定要形成良好的互动。在互动的过程中,教师能及时地发现学生阅读过程中遇到的问题并帮忙解决,学生也能在阅读的过程中不断地有新的需求。甚至师生之间、生生之间还可以通过群文阅读之后,围绕主题来开展小组合作学习,培养学生的合作交流能力和探究创新能力。

二、小学古诗词群文阅读教育的开展途径

(一)以兴趣为引导,促进学生主动阅读

兴趣是最好的老师。因此,在开展古诗词群文阅读教学之前,教师要提高学生对阅读以及对古诗词的兴趣。小学生无论是身体还是心理都还处于发育的初期,他们的好奇心和探究欲会比较强。若教师仍用传统的死记硬背的教学方式,容易让小学生产生抵触情绪,久而久之会厌倦对古诗词的学习。所以在开展古诗词群文阅读教学的过程中,教师要引导学生进行兴趣阅读,调动学生的主动性和积极性。通过多元化的教学活动,吸引学生的注意力,让兴趣贯穿整个教学活动的始终。虽然小学生的认知能力相对较低,但是他们有丰富的想象力,所以教师可以利用这一点去激发学生的阅读和学习兴趣,同时培养学

生的发散性思维以及想象能力。为了强化学生的阅读兴趣,教师可以将教材与课外读本有效结合,帮助学生提高阅读能力,开阔学生的视野,提高学生的认知。

(二)开展阅读活动,营造阅读氛围

古诗的文学形式距今已有几千年历史,与当今社会的语言方式存在较大的差异,这给小学生学习造成一定的难度,即便有心学好古诗,但大部分学生还是会被古诗词的枯燥、乏味难住,因此,对古诗学习会产生一种既想学,又怕学不会的心理,对于这种情况,教师应制订完善的古诗群文阅读教学计划。教师可以小组为单位为学生制订古诗群文长效阅读计划,教师为学生布置古诗群文阅读内容。

例如,尽可能多地背诵李白、杜甫、白居易的古诗,或者能够背诵更多的含有某一个字的古诗,比如“雪”“雨”“月”等字,也可以将不同朝代内容相近的古诗内容进行归纳总结,并写出这类古诗的主题,然后再开展群文阅读活动。这种学生自主收集古诗群文素材的活动,能进一步激发学生古诗群文学习的主体意识,提高学生的古诗学习主观能动性。教师可以给一定的准备时间,然后在班级内部开展古诗朗读竞赛活动,这是一种学生喜闻乐见的学习方式,能够有效调动学生的古诗阅读积极性,丰富学生的语文古诗知识储备。在小组开展比赛后,教师可以对各组的学习情况进行测评,并计算出得分最高的小组,对其进行精神与物质的双重奖励,以此对学生起到激励作用。同时,教师还可以为每个组别中表现力最强的学生“授予”光荣称号,比如“小李白”“小李清照”等,还可以将获奖学生的照片张贴到光荣榜上,这不仅对获奖学生是一种鼓励,也是对未获奖学生的一种激励。同时,也在班级范围内营造了古诗群文良性竞争学习的意识,让学生能够养成一种自发自觉的古诗群文阅读习惯。此外,教师还应让先进组别带动后进组别共同进行古诗群文阅读,也可以让一名学优生带动一名学困生进行学习,在学习过程中,可就如何收集古诗群文、如何进行更加高效的记忆古诗群文内容等问题进行讨论,并传授更加高效的古诗群文阅读方法,形成互帮互助的学习风气,使学生的古诗群文阅读能力在整体层面得到有效提升。

结束语

综上所述,群文阅读是小学语文教学的常见手段,能大幅度提高阅读教学的有效性。将群文阅读与古诗词学习结合起来,可以提高学生对古诗词的学习兴趣,减轻学生学习古诗词的压力。在开展古诗词群文阅读教学的过程中,教师要合理地选择议题和群文,有效地引导学生进行群文阅读,从根本上提高学生的阅读素养和文学鉴赏能力。

参考文献:

- [1]刘晓娟.群文阅读理念下小学语文阅读教学研究[J].当代家庭教育,2020(29):154-155.
- [2]陈娟.指向审美鉴赏与创造的群文阅读教学策略[J].语文天地,2020(29):54-55.