

# 北京市不同区域家长的教育观及其影响因素

## 一项关于学龄前家长对于孩子教育理念的个案研究

刘艳菲

(北京鹏程泰禾教育咨询有限公司 北京 100000)

**[摘要]**本研究采用质性个案研究方法,对某个少儿英语培训机构的两名家长进行了深入访谈。这两位家长均来自不同的区域,一名家长来自通州区,一名家长来自朝阳区。两名家长对于自己家孩子的教育观念及认知都不太一样,代表了典型的通州和朝阳的家长。通州的家长对于孩子学习的方面的培养更多偏于应试学校的要求,而朝阳的家长对于孩子更注重素质教育以及孩子的综合发展能力。而这些都跟北京市不同区域的生活环境、经济水平、文化认知程度都有着密切的联系。

**[关键词]**教育理念,影响因素

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1730

### 引言:

教育理念,即关于教育方法的观念,是教育主体在教学实践及教育思维活动中形成的对“教育应然”的理性认识和主观要求,包括教育宗旨、教育使命、教育目的、教育理想、教育目标、教育要求、教育原则等内容。教授在《现代大学的教育理念》一文分析教育理念与教育思想、教育规律的联系和区别中,给教育理念下了这样的定义:“教育理念则是人们追求的教育理想,它是建立在教育规律的基础之上的。”他又补充说明:“科学的教育理念是一种‘远见卓识’,它能正确地反映教育的本质和时代的特征,科学地指明前进方向”,当然,“教育理念并不就是教育现实,实现教育理念是一个长期奋斗的过程……”(注:王冀生:《现代大学的教育理念》,《辽宁高等教育研究》1999年第1期。)可见,王冀生教授是把教育理念与教育理想、教育的远见卓识联系起来加以把握的。而本研究调查了两名来自北京市不同区域的家长的教育理念,结合现实的一些因素,来分析影响教育理念的因素,总结所得比如家长的文化水平、认知水平以及经济水平等。

### 1 研究方法

#### 1.1 研究环境

本研究在朝阳区的一所少儿英语培训机构进行。这两名家长均在这个培训学校给孩子报了英文课外班,并且已经开始上课了。这所培训机构每年的学费不菲,是北京区域很知名的少儿英语机构,而且,作为课外培训学校,该校目前有将近1000名学前及小学学生就读。

#### 1.2 研究对象

本研究的研究对象为两名在读学员的家长,李兰和王华(化名)。她们都在此培训学校给孩子报了英文课外班。李兰,33岁,孩子3岁,来自朝阳区,毕业于北京某知名大学,职业是银行公务员,老公在武警部队,在朝阳区有房,非京籍。王华,35岁,孩子6岁,来自通州区,北京户籍,全职妈妈,某普通院校毕业,老公自由职业。

#### 1.3 数据收集及分析

本研究为质性个案研究,采用深度访谈和文本资料相结合的数据收集方法。首先,本研究征得研究对象的同意,在此培训学校进行了40分钟左右的深度访谈并且进行了录音。所有的访谈录音均转录为文字,然后分别交给研究对象阅读核对,以确认转写内容的真实性。同时,本研究收集了研究对象使用的教材和部分教案。根据定性个案研究方法,对访谈数据进行了主题提炼,并与文本资料进行了相互印证和互动分析(Miles & Huberman, 1994)。

### 2 发现与讨论

随着北京经济发展以及全球化的进程,英语成为一门重要的工具,两名家长均认为英语是孩子必须要学好的,英语课外辅导班也是必不可少要报的班。李兰认为,英语课外班以及其他课外辅导班是孩子必须要上的,因为想给孩子提供更好的学习环境,想让孩子从小有更开阔的,而英语更是一门学习以及生活必备的技能,而之所以给孩子报英语班,不仅仅想让孩子会说英语,更多的是通过学习养成一些英文思维以及培养综合能力。王华给孩子选英文课外班,更多的是因为小学会学英语,担心孩子跟不上,所以想让孩子课外多学学,能够应付小学考试,她认为学习英语,一是可以帮助孩子应付考试,而是能会说会表达就可以。两位家长给孩子报班的初衷都有自己想法,另外,对于孩子的教学理念及培养反向都不一样。本研究从文化认知水平、经济购买力和生活环境三个方面进行了对比和分析。然后,探讨总结了影响这两位家长教育理念的影响因素。

#### 2.1 认知文化水平

本研究发现两名家长的认知文化水平有差异。李兰,毕

业于北京某知名大学,且硕士毕业,采访到给孩子报课外班这个事情的时候,她认为素质教育相比较应试教育更适合自家的孩子,并且这是一个大的社会发展趋势,“现在毕竟跟我们以前上学的时候不一样了,社会发展日新月异,一个人的综合能力以及个人素养很重要,我们家孩子我不要求她成绩能考的多高,眼下只希望她喜欢学英语,从培养兴趣开始,慢慢以后再接触更广阔的思维方式,等她再大一点,与人沟通呀,团队配合这些能力也是比较重要的”。李女士之所以在孩子这么小的年纪就是认识到了语言环境的重要性,也希望孩子从小有更开阔的眼界。

王华,作为一个毕业于普通院校的全职妈妈,她给孩子报英文班的紧迫性来自于公立小学的要求,目前北京大多小学从入学考试到日常的学习,英语是必不可少的一门学科,“哎呀,我家孩子今年9月份就要上小学了,这以前幼儿园一点英语没学,就怕她跟不上呢,希望给她报这个英语班,能对她小学的考试有点帮助。”

从以上两位被采访者可以看出,教育文化水平和认知程度极大的影响了家长对孩子的教育方式和教育理念。

#### 2.2 经济购买力

两名家长都愿意掏不菲的学费给孩子报这个英文课外辅导班,但是报班的数量以及目的都不一样。李兰说道:“我家孩子还给她报了番茄苗的画画课,还有楼下的舞蹈班,滑冰课,报好几个班呢,也不指望她每个都学的多好,主要孩子自己喜欢。”而王华情况相反,她说道:“孩子只报了这么一个英文班,家里也确实没有那么多富裕的钱给她报班,这个班也是必须得报了,要不然我觉得没必要”。可见,经济水平直接影响了家长的教育消费观念甚至是教学理念。

#### 2.3 生活环境

该研究中两位家长来自不同的城市,从小到大的生活环境以及目前周围的环境也都不一样。李兰,一个从二三线城市一路到北京,过程中深深知道教育的重要性也更知道自己家孩子的教育方向和目标,而且朝阳区家长普遍很重视孩子的素质教育“我们家孩子一定要从小接受最优质的学习资源,因为我从小所经历过的一代教育模式一路走到现在确实不容易,我们家孩子以后我也会好好培养,希望他长大以后能有自己的格局”。王华,北京通州人,生活比较安逸,则认为孩子健康快乐成长,上学成绩不要给孩子带来压力就可以,其他无所谓。而且,相比较其他区域来说,通州家长更重视孩子应试学习的适应情况。

### 结论

本研究对两名来自北京不同区域的家长进行了其教育观念的比较,并接合其教育文化背景、经济购买力和生活环境进行了对比。经研究讨论发现,通州区家长可能普遍对孩子的教育偏向应试考试的需求,素质和能力教育的理念相对较少在意,而朝阳区的家长普遍更重视孩子的素质和能力教育。同时,影响一个家长对于孩子的教育消费观以及教育理念的因素很多,其中家长的教育文化水平、经济水平和生活环境有着很大的作用。

### 参考文献:

- [1] Miles, M. & A. Huberman. *Qualitative Data Analysis: An Expanded Sourcebook* (2nd ed). [M]. Thousand Oaks, CA: Sage, 1994.
- [2] 王冀生:《现代大学的教育理念》,《辽宁高等教育研究》1999年第1期。
- [3] 陈桂生著:《“教育学视界”辨析》,华东师大出版社1997年版第4-12页。
- [4] 李萍、钟明华:《教育的迷茫在哪里——教育理念的反省》,《上海高教研究》1998年第5期。