

基于混合式教学模式的高校思政课战疫微课应用研究

曾子茜

(湖南化工职业技术学院 湖南 株洲 412000)

[摘要] 高校思想政治理论课不仅是学生思想政治教育的主战场, 还是实现高校立德树人目标的主要渠道。疫情为思政教师的教学带来了思政“活资源”, 结合高校思政课, 研发出战疫微课。如何应用好高校思政课战疫微课, 本文基于混合式教学模式, 进行高校思政课战疫微课应用研究, 优化高校思政教学资源及教学形式, 促进高校思政课教学改革和提高高校思政课的实效性, 为高校立德树人特色形成落实到思政课教育提供参考。

[关键词] 混合式教学模式; 高校思政课; 战疫微课; 应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.020

高校思想政治理论课不仅是学生思想政治教育的主战场, 还是实现高校立德树人目标的主要途径。^[1]疫情为思政教师的教学带来了丰富而宝贵的思政“活资源”, 结合高校思政课, 研发出战疫微课为教师教学提供新思路的同时也为高校思想政治理论课程建设提供了更加丰富的资源。如何应用好高校思政课战疫微课呢, 基于混合式教学模式背景下, 进行高校思政课战疫微课应用研究, 优化高校思政教学资源及教学形式, 促进高校思政课教学改革和提高高校思政课的实效性。

1 混合式教学模式及高校思政课战疫微课的概念

1.1 混合式教学模式的概念

混合式教学模式是指一种多种教学手段的新型教学模式。教师在教学中, 主要以“线上”和“线下”的形式进行重新组织和实施教学活动, 通过合理利用线上教学平台和资源和线下课堂教学, 引导学生通过合作与实践的方式提高自己学习效率和教学质量。^[2]

1.2 高校思政课战疫微课的概念

高校思政课战疫微课从本质上来讲是微课的一种, 它是微课教学视频为呈现方式, 以高校思政课和战胜疫情资源相结合选择出来的知识点作为微课的教学知识点和内容, 并且需要经过精心的信息化教学设计, 这种微课不仅可以支持学生课前网上学习, 而且教师也可以在课堂教学中使用的新型课程资源。高校思政课包括《思想道德修养与法律基础》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《中国现代史纲要》以及《马克思主义基本原理》等必修课程。每一种教材涉及的知识面都很广, 某些知识点学生理解起来有一定的难度, 为了让学生更好的理解内容和帮助学生思想政治的提升, 可以充分利用战疫大事件给我们带来的丰富而又难得的思政“活资源”, 将思政课中某个知识点和战疫中的资源相结合制作成战疫微课。

2 混合式教学模式的优势

2.1 有利于提升学生学习的主动性

在混合式教学模式中, 是以学生为中心, 这样就需要在教学上进行生生混合和师生混合的学习, 同时教师和学生的角色就有很大的转变。^[3]课前学生自主学习教师上传的战疫微课, 对知识有基本的掌握, 线下课上主要以学生为主体, 学生发挥主观能动性, 自主的解决问题, 总结理论知识, 教师只是起到引导的作用, 这种教学资源与课堂相结合的方式, 不仅有利于调动学生的学习兴趣, 还培养了学生的自主学习的能力和思维能力的提升。

2.2 有利于提升教学资源的利用率

混合式学习能够应用各种网上学习课程与资料, 混合式学习又汲取了在线开放课程的特点与优势。网络在线课程十分关注网上和教学相关的各种资源收集与应用。因此学术界都普遍认为, 混合式教学模式在促进教学资源的应用有着很重要的作用。

2.3 有利于学生深度学习

混合式教学有利于学生的深度学习, 传统课堂主要重视课堂上的知识, 没有特别重视知识的拓展, 在传统课堂中完成基本的思政课知识讲解后, 没有时间进行知识的拓展。^[4]在混合式教学中, 教师可以充分利用线上平台, 随时通过线上教学平台发布战疫微课资料信息等, 供学生观看, 由此达到延伸课堂并拓宽知识广度的目的。

3 高校思政课战疫微课应用的意义

3.1 提升高校思政课教学实效性

高校思政课战疫微课是思政教师把这些资源和高校思政课相结合协同研究开发出战疫微课不仅是教师教学中的重要资源还是学生的学习资源, 它的应用对高校思政课教学实效性的提升起到重要的作用。虽然抗疫大事件不是常态性的, 但是抗疫大事件中发生的资源可以让学生对这次事件有更长远的了解。应该充分利用这一特殊资源, 高校思政老师在后疫情时期开展思想政治教育, 将这些资源整合到思想政治理论课的内容中, 作为网络教学素材、课堂教学的辅助资源、课外拓展等主题活动的内容, 同时制作成战疫微课实现教育资源合理科学的应用。这样, 既可以丰富高校思政教学资源, 深化高校思政教学的实效性, 又可以延续疫情带来的思考和警示。

3.2 高校思政课教学中应用战疫微课, 可以有效促进思政教育改革的改革

一般战疫微课的时间在8分钟之内, 例如在课堂教学中, 教师可以通过播放战疫微课来完成教学内容中的重难点的教学, 其余的时间学生和教师提出该教学内容的问题之后师生之间进行交流和讨论, 这样的教学不仅可以使学生有更多的机会主动参与到教学内容的深入探究, 而且可以在互助学习中构建知识结构, 同时还可以在师生的交流互动中不断加深对知识的理解, 由此改变以往的传统教育教学模式。由于战疫微课视频内容精炼、主题鲜明、画面生动直观, 不仅能够直接刺激了学生们的视听感官, 并且能够在短时间内吸引学生的注意力, 增加了教学吸引力和趣味性, 还能使枯燥乏味难懂的思政内容在多种元素的配合下提升学生的认知和理解能力。战疫微课提供的教学资源表现形式多种多样、情景化、立体化, 有利于增强学生学习思政的兴趣, 同时培养学生的自主学习的能力以及提高学生学习的效果。

4 基于混合式教学模式的高校思政课战疫微课应用的方法

4.1 精心设计战疫微课, 使混合式教学与传统课堂教学相结合

高校思政课教学不仅是知识的传授, 更有思想的启迪和行为的引导, 因此传统的师生面对面交流不可或缺。^[5]战疫微课作为一种教学资源和教学手段, 在混合式教学的高校思政课战疫微课应用的时候, 并不意味着可以代替传统教学, 而是作为一个有效的补充。同时战疫微课应用也离不开传统教学的依托, 那就需要更好的设计好战疫微课, 使混合式教学与传统课堂教学相结合, 共同来完成课程的教学目标。

进行混合式教学前, 教师要向学生介绍战疫微课的相关知识, 让他们熟悉线上学习战疫微课的方法。教师要按照高校思政课教学大纲和教学计划来确定教学目标和教学重难点知识, 并根据学生的学习基础精心设计与教材相关、能够激发学生的学习兴趣 and 积极性、满足不同学生学习需求的战疫微课上传到网上教学平台让学生在课前学习。战疫微课作为对课堂要讲授内容的补充和延伸, 拓宽他们的知识面和视野。

4.2 课前线上布置学习任务, 开展小组合作学习

教师可以课前将战疫微课上传至线上教学平台, 同时要求学生在上课前完成战疫微课的学习和了解战疫微课的学习任务, 以及在线上布置相关的一些讨论题和测试题。在上第一次课的时候教师已经将学生分成若干个思政课学习讨论小组, 并且每个小组中有一名组长。这样每个小组成员学习完战疫微课完成作业, 同时并在小组内开展讨论, 共同交流分享战疫微课

(下转第30页)

的要素协同等方面的制度建设也很重要。大学英语课程思政的考核评价要由单一的专业知识维度转向大学生的精神成长、人文素养、核心价值观、公共参与能力等多元维度,综合运用社会评价与个人评价、主观效度评价与客观量化评价、过程性评价与终极性评价等多样化的评价方式;要把相关评价结果纳入师资队伍建设和教师职称评审,切实提升大学英语教师课程思政建设的积极性和实效性。

总之,大学英语课程思政要把“立德树人”作为教学的中心环节,教师要提高自身的政治和文化修养,在教研团队的带领下不断创新教学形式和方法,还要把第二课堂作为课堂教学的补充,长效机制的建立才能使大学英语思政课程持续发展。大学英语课程思政要帮学生扣好人生第一粒扣子,用新时代中国特色社会主义思想和铸魂育人,让学生在掌握语言知识的同时具有德才兼备、家国情怀和国际视野。

参考文献:

[1]刘思阳.“新时代”背景下大学英语“课程思政”教学格局构建[J].吉林化工学院学报,2020(2):1-4.

[2]张巨武.《大学英语》“课程思政”教学改革研究[J].西安文理学院学报,2020(1):94-99.

[3]葛佳吟.“课程思政”理念融入高职英语课程有效途径探索[J].宁波教育学院学报,2019(10):78-81.

[4]杜刚跃,孙瑞娟.高校英语教学“课程思政”有效策略研究[J].延安大学学报(社会科学版),2019(4):122-126.

[5]吴月齐.试论高校推进“课程思政”的三个着力点[J].学校党建与思想教育,2018(1):67-69.

作者简介:

周风燕,中国劳动关系学院外语教学部教师,邮编100048
通信地址:周风燕 北京西城半步桥街44号院未来家园二号楼1305

电话:13611112535, 邮箱:13611112535@139.com

基金项目:此文为中国劳动关系学院2021年教育教学改革立项项目结题论文,项目编号JG2158。

(上接第28页)

的重点和难点,解决学习中遇到的困难。并且教师要在线上与学生沟通交流,了解学生的课前学习情况,帮助学生解答学习中遇到的问题。在这一过程中,教师可以掌握学生的知识水平,并及时给予指导,为后续教学过程提供决策依据。这样教师既可以在课堂教学环节中设置问题共同探究学习,也可以根据自主学习情况加强重难点的学习。

4.3 小组课上展示,分享交流学习成果

在课堂教学中,教师可以设置小组展示学习成果环节,学生以小组为单位用PPT、视频各种形式展示课前在战疫微课中学习到的知识,以及战疫微课中的精彩片段展示给同学,也可以把战疫微课学习中小组在讨论中没有弄懂的一些知识点呈现出来。课上小组展示的目的是让学生思考和总结他们在战疫微课学习中中学到的内容,与班级同学分享交流学习成果和经验。之后教师针对学生提出不理解的问题进行解答,共同归纳出教学重难点。

4.4 完善线下课堂教学,提高战疫微课的实效性

教师在进行这节课的课堂教学的同时,还需要根据所教内容结合战疫微课以及学生在课上小组展示成果中遇到的问题进行讲解和总结,强化学生知识的掌握,并且布置相关练习,巩固学生的学习成果。此时,学生的个体差异就会体现出来,这样教师可以利用战疫微课,及时对学生学习的薄弱环节进行相关知识的回顾,在课堂上及时解决问题,提高教学的实效性。

4.5 加强评价考核,激发学生的学习积极性

评价考核也是整个教学过程中的不可缺少的环节,这个环节是帮助学生了解知识的掌握情况,同时帮助教师衡量教学成效的重要环节。在混合式教学模式中,教师不仅要对学生学习战疫微课的情况、线上的互动参与程度、小组学习成果展示与交流、课堂表现和作业完成情况进行综合评价。同时,学生

也要开展自评和互评以及小组之间的互评。这个评价考核可以与期末考试结合起来,有利于促进教学相长。这样教师也可以及时了解学生的学习动态,反思自身教学,动态调整、改善教学,实现以往传统教学不能完成的教学过程。

5 结语

混合式教学模式的高校思政战疫微课的应用是一项系统工程,需要思政教师不断探索混合式教学模式下将高校思政战疫微课应用到教学中,同时需要学校、教师多方的协同支撑与保障,以此开发出更多更优秀的战疫微课,为教师教学提供新思路的同时也为高校思想政治理论课程建设提供了更加丰富的资源,促进学生思政课学习效率和效果的提升。

参考文献:

[1]用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-03-19.

[2]颜韦华.“概论”课混合式教学模式构建研究[J].齐鲁师范学院,2021(8).

[3]张中新.“微课”在学科教学中的研发与运用[J].教育实践与研究,2019(5).

[4]王干.抗疫大生活育人微课程[N].中国教师报,2020-04-08.

[5]黄维玲.基于“微课+SPOC”的“互联网+”混合式教学模式研究与探索[J].职校论坛,2021(8).

基金项目:2020年湖南省高校思想政治工作研究项目思想政治理论课教研专项项目课题《高校思政战疫微课协同研发及应用研究》,20E18.

作者简介:曾子茜(1985-),女,湖南株洲人,湖南化工职业技术学院,硕士,讲师,主要从事思想政治教育。