

做时间的主人

——引导学生自我管理工作的实效

李梦园

(深圳市龙华区民治中学教育集团民顺小学 广东 深圳 518131)

[摘要]学生进入一年级,写作业拖拉没有规划,学习生活一团糟,每天忙忙碌碌效率低,是许多家长和班主任面临的难题。不如尝试引导孩子做好时间规划,慢慢地给予自主权,引导孩子们对自己的行为负责,培养自我管理的能力。本文以瑞士心理学家皮亚杰儿童认知发展为理论基础,指导孩子们做好时间规划。下面就一起来看看怎么操作的吧。

[关键词]做时间的主人;自律;自我管理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.447

一、说一说——理论引导

瑞士心理学家皮亚杰把儿童的认知发展分成以下四个阶段:

1. 感知运动阶段(感觉动作期, 0-2岁), 主要靠感觉获取经验。

2. 前运算阶段(前运思期, 2-7岁), 能使用语言及符号表示外在事物, 并且经常“以自我为中心”。

3. 具体运算阶段(具体运思期, 7-11岁), 已经了解“水平线概念”, 并且能使用具体事物来协助思考。

4. 形式运算阶段(形式运思期, 11-16岁) 开始会类推事情, 有逻辑思维和抽象思维。

这四个阶段有以下的特色:

发展顺序不变, 但极具个性差异, 在每个阶段, 孩子思考模式会表现出质的不同。虽然依赖个性认知发展, 但具有普遍性特点, 并且各个发展阶段在逻辑上都是有组织的整体。根据这一发展规律和学生成长的需要, 我设计一系列“时间管理”的活动计划。

二、做一做——实践落地

孩子们进入一年级, 他们的身心发展慢慢地进入到瑞士心理学家皮亚杰讲的“具体运思期”, 孩子们开始有了具体的操作经验, 能做简单的逻辑思考。在情绪感知能力上, 也逐渐地从完全自我中心的幼儿期慢慢地能察觉到别人不同的反映与不同看法, 对于事物的因果关系也有了比较好的理解。

在这个阶段, 最重要的就是要指导孩子们做好时间规划,

慢慢地给予自主权, 要引导孩子们对自己的行为负责。我通过详细地观察与家长沟通, 发现他们的自我监控能力, 自制能力和判断力都很不足。因此外在的引导就非常重要, 要对他们的学习和生活订出基本的规则, 例如: “十点前必须睡觉”、“回家先写作业再看动画片”、“周内时间不可以打游戏”、“每天须有1个小时运动时间”等等。否则, 孩子们一旦形成散漫、无纪律的生活学习习惯, 就需要花更多的时间去调整, 还不一定能成功。

为了培养孩子们自主管理时间的能力, 我引导孩子们做了许多时间规划。经过2个月的引导, 我着重培养了孩子们的生活与学习习惯, 孩子们也能逐渐地按照自己的意愿规划时间, 并且取得了比较好的成效。

三、秀一秀——成果展示

在这场和时间的亲密的旅行中, 孩子们记录下了对时间的规划。对一年级的学生而言, 对时间长短的认知能力并不强, 但是珍惜、规划时间的种子已经在他们心中埋下了。

参考文献:

[1]皮亚杰, 等. 吴福元, 译. 儿童心理学[M]. 北京: 人民教育出版社, 1980.

[2]许政援, 沈家鲜. 儿童发展心理学[M]. 吉林教育出版社, 1986.

[3]John Wiley (2003): Handbook Of Psychology; published in Canada, 2003.