

# 高中英语阅读教学与策略实践探究

梁艳芳

(河北省石家庄二中雄安校区 河北 石家庄 071600)

**[摘要]** 高中英语阅读教学是学生获取知识的重要途径,也是培养高素质人才的有效方法。在新课改和高考改革背景下,高中生对学习方式产生了很大变化。本文通过分析当前高中英语课堂中存在问题以及教师如何针对性地开展策略实践活动来探讨提升其有效性与科学化水平具有积极意义;同时还提出了一些建议措施以期为提高高中英语阅读教学质量提供参考依据,从而促进学生综合素质能力的全面发展、构建和谐校园建设和社会文明进步等目标得以实现。

**[关键词]** 高中英语; 阅读教学; 教学实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.580

## 一、引言

随着时代的发展,学生的英语水平已经成为学生最为重要的基础学科,学生的英语能力更是为学生以后的发展垫定了基础,<sup>[1]</sup>因此高中英语的教学一直都是重中之重,但是高中英语教学中的阅读教学是教学中的难点和重点,大多数高中生的英语阅读能力不足,而良好的英语阅读能力又是每个高中生都应具备的基础能力,所以提升英语阅读教学的效率,提高学生的英语阅读能力是本文主要探讨的内容,本文通过教学实践案例,分析了高中英语阅读教学效率低的原因,以及针对该问题如何提高英语阅读教学的效率和提高学生英语阅读的能力做了简单分析。

## 二、高中英语阅读教学的现状

高中英语时学生最为重要的学习科目,有很多学生因为英语能力不够而与重点大学失之交臂,尤其是对于农村学生来说,英语时大多数农村学生的痛楚,而对于刚进大二的学生来说,我们的学生就面临到英语词汇剧增的难题,同时英语中的长难句的难度也加大,并且在考试中的英语阅读中题量的广度增加,这一系列难度的加大造成了学生英语的能力达不到我们所期望的标准,并且在教学中我们也听到学生们反映了以下的情况:

### (一) “得阅读者得天下”

大多数学生在考试中感觉前面的语法,听力,写作都发挥的很好,但是就是感觉在英语阅读中时云山雾绕的,基本上每次在考试中的失分点都是阅读,其他部分发挥的很好,到时就是得不到高分,所以在英语中也就盛行了这么一句话——“得阅读者的天下”。

### (二) “找不到阅读中的key words”

在做英语阅读的时候,学生通常的阅读技巧是找到文章中的“key words”,但是在做阅读的时候发现,学生们找不到阅读中的“key words”,或者是找到“key words”但是找不到却又找不到正确的答案,高中的英语阅读相比初中来说,篇幅增加,迷惑性选项的难度也加大,往往一词之差就造成和正确答案失之交臂。

## 三、高中英语阅读教学与策略实践分析

我们对以上学生提出的反映作出了以下几点简单的分析。

### (一) 针对学生阅读题失分量的分析及策略

在英语考试的试题中我们英语阅读的分占比是最高的,因此做好了英语阅读也就相当于有了一份成绩不错的英语分数。造成英语阅读失分点大的主要原因是学生没有掌握正确的阅读方法,学生看见巨量的英语阅读篇幅就想放弃,或者靠

蒙题来凑分数;第二个是学生的英语词汇积累不够,在面对英语词汇量的记忆时,没有掌握高效的记忆方法,并且在记忆的时候没有重复记忆,只是形成了暂时记忆,时间长了就容易忘记单词。因此就以上原因,我们老师首先需要帮助受到英语阅读挫败的学生树立自信心,成功的第一步是要勇敢的面对挫折和困难。<sup>[2]</sup>其次帮助学生掌握有效的记忆方法,如通过音标音节记忆单词,通过词根词缀记忆单词等,再结合“记忆曲线”重复所记忆的单词。最后老师通过课堂激发学生学习英语的兴趣,培养学生用英语表达的能力和氛围。

### (二) 针对学生掌握不了正确的英语阅读技巧的分析及策略

在高中英语阅读中,我们的阅读篇幅长,英语阅读题的话题广度宽,并且具有一定的阅读深度,通篇的生词量大,并且在选项中的选项迷惑性强,这些就造成了学生用以往的阅读技巧就不够用了,因此在课堂上帮助学生学会把握粗读和细度的地方,并且加强学生日常学习中长难句分析的练习,分析句子的成分和结构,学会简化句子,充分理解句意,在日常练习中的这些技巧,在做阅读遇见长难句的干扰选项是,就会比较轻松,不会那么吃力的阅读。在课程教授是,拓展学生的英语知识广度,帮助学生积累英语,这些方法都是可以帮助到学生在做话题阅读是充分理解阅读中的中心思想。从而达到轻松阅读的目标,提高学生的英语阅读能力和理解能力。

## 四、结语

本文的方法是具有局限性的,主要是以农村学生的整体水平而做的简要分析,这是由于地区的差异,在教育水平发达的地区,学生的英语能力整体是比农村子弟的水平高的,因此,对于教育发达的地区,学生英语阅读能力提高方法应该就学生的实际情况考虑,可以结合多元化的教学手段来进行教学,通过一些每题平台,学生每日的阅读练习可以参考当下BBC的时事新闻等,学生的听力也可以以一些新闻报道作为日常的听力练习,整体拔高学生的英语综合能力。最后的英语阅读建议是,一切以学生的兴趣点出发,从培养学生的兴趣开始,以学生感兴趣的话题做阅读练习,激发学生学习的兴趣,从兴趣开始,到收获结束,在兴趣阅读中收获知识,提高阅读能力。

## 参考文献

[1] 龚朝霞. 高中英语阅读教学中学生自主学习的现状与对策研究[D]. 华中师范大学, 2011.

[2] 谷忠炳. 高中英语阅读教学的策略研究[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2017, 000(007): P.92-92.