

小学语文以人为本理念下的教学探究

曹雪

(吉林省长春市九台区实验小学 吉林 九台 130500)

[摘要]在我国教育改革力度日渐提高的现况下,新课改明确表明必须把学生当做学习过程中的主体,积极提升学生的整体能力与综合素养,推动其持续发展。所以,在教学过程中,学生必须将以人为本当作基础,并借助有效措施,提高小学语文教学水平。因此,对以人为本理念下的小学语文教学策略进行深入的探究与分析就显得愈发重要,以供参考。

[关键词]以人为本理念;小学;语文教学;策略探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1008

以人为本作为一项最为关键的教学理念,基于此种理念下,每位教师都需要根据学生学习期间的主要特性和发展情况,对学生之间具有的个体差异性与其对学习的实际需求予以高度重视,在不断满足其探索欲和好奇心的同时,调动其自主学习意识,以此对其积极进取的精神进行培养。基于此,以下主要针对以人为本理念下的小学语文教学策略进行研究,希望可以为促进小学语文教学水平的提高提供助力。

一、以人为本理念的阐述

推广以人为本的新型教学理念,不仅谁对科学发展观的有效响应,同时还是科学发展观在各种教育工作中的展现。贯彻以人为本理念,对于教育界而言,就必须对学生日后发展予以高度重视,积极提高学生的智慧与才能,在使其形成良好性格的与此同时,还需要尽可能的发掘其自身潜力,而不是把目光一直放到知识学习的层面。因此,在进行语文教学工作时,一定不能把学生当作取得基础知识的工具,其是具有独立思想,并富含感情的一个个体,所以就需一直讲不断激发其想象力,调动其学习积极性,激励其敢于实践,激发其探索欲等多方面当作小学语文教育的有效手段。

二、以人为本理念下小学语文教学策略

(1) 科学营造教学情景, 调动学生学习兴趣

1、科学设计导入语

如果想让小学语文课堂教学活动能够更具高效性,语文教师就需要科学设计导入语。适当的导入语,不仅能够让学生们的注意力高度集中,同时还能够调动学生学习兴趣。此时学生就能够在轻松愉悦和高亢的学习气氛中进行学习,此时小学语文课堂教学效果、质量以及效率必然会获得有效的提升。

例如,在教学过程中,因为学生已经学习了很多内容,往往会对学习产生了厌烦的心理,促使课堂学习气氛变得十分压抑、无趣。对于这一问题,教师不仅没有呵斥学生,反而是利用这一时机对学生讲道:“现在已经进入了夏季,室外的风景必然十分优美,那么我们就借此与叶圣陶先生共同去观赏双龙洞,好不好?”此时,学生们必然会十分兴奋的回答道:“好。”“但是金华双龙洞优美的风景我们现在虽然无法亲眼看到,但是借助本文的学习,同样能够有一种置身于其中的感受”借助上述课堂导入语的设计,学生情绪被完全调动,但是这不但为接下来语文学习活动的进行打下了基础,并且还可以为学生建设出一个适宜的学习情境,为学生知识的学习提供助力。

2、营造图画情境

众所周知,色彩鲜明的图画能够为人们带来一种十分直观、清晰的感受,针对小学生来讲,其具有良好的形象思维能

力,然而抽象思维能力存在一定的不足。因此,借助图画战时,能够让学生对其中存在的知识要点有一个清晰的了解与认识。所以,在进行小学语文教学时,便能够借助图画展示的措施,引导学生深入了解与汲取文章之内的知识内容。与此同时,在教学期间,教师还能够为学生营造相应的教学情景。基于此种情况下,学生可以轻易受到干扰,并且在情感上同样能够产生共鸣,这样不但能够让学生对文章进行深入了解,还可以加深其对文章的印象与理解。

例如,在对《卖火柴的小女孩》一文进行教学时,教师能够借助图画把学生引导至情景之内,再引导学生一同朗读文章,促使学生能够感受到环境描写。此时学生便可以在朗读期间体会到主人公的悲伤以及喜悦。借助这一措施,教师便可以成功的把学生引导童话环境,以此尽可能的提高小学语文课堂教学效果。

(2) 创造良好的学习气氛

在进行教学语文教学活动时,教师应该积极创造良好的学习气氛,加强学生学习兴趣。针对小学生来讲,好奇心较重是其主要特性,教师借助创造有趣、形象的学习气氛能够很好的引导学生情绪,由此一来其无论是智力,又或是心理均可以处于良好状态。若是小学语文课堂教学所具有的氛围十分乏味、无趣,不仅会使课堂学习变得压抑、刻板,还会对学生学习的自主性和热情产生不利影响,以此对其学习活动的顺利进行产生制约。长此以往,还会使学生对语文知识的学习出现逆反、厌恶的心理,所以,在进行语文教学工作时,教师应该为学生建设处一种十分轻松、愉悦、积极向上、乐观民主的学习气氛,并且还应该鼓励学生提出自身质疑,不断引导其自主思考,由此一来不但可以提升学生的综合能力与学习素养,同时还可以提升语文课堂教学质量。

结束语:

综上所述,在教育持续改革的现况下,教师同样需要对以往的教学形式予以适当的调整,将以人为本理念当作基础,营造良好的教学情境,全面贯彻新课改标准。与此同时,教师还需要建设良好的学习气氛,对学生在学习中的主体地位给予最大的尊重,这样才可以提高小学语文教学水平。

参考文献:

- [1] 罗谢安. 基于"以人为本"理念下小学语文教学评价的思考[J]. 考试周刊, 2019(59): 40.
- [2] 韦贤俊. 以人为本的农村小学语文教学策略研究[J]. 课外语文(上), 2019(2): 57-58.
- [3] 黎锋利. 基于以人为本理念的小学语文教学探讨[J]. 读写算(教研版), 2015, 5(20): 187.