

结合微课进行初中地理会考复习的策略

魏雅珊

(宁德市古田县玉田中学 福建 宁德 352200)

[摘要] 微课教学策略是一种创新性的教学手段,是符合新课程的改革方向。在新课程的改革背景下,初中地理教师越来越关注学生的地理教学。因此,微课教学与会考复习相结合,能够有效提升学生的地理成绩,满足初中生的个性化发展和全面发展。

[关键词] 微课教学; 初中地理会考; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1783

引言

在初中地理的会考过程中,教师要不断更新教学理念,要通过微课教学模式来合理规划会考教学内容。但是在实际教学中,微课教学还没有更好地融入其中。因此,教师要针对会考复习的情况进行因材施教,这样才能够提升会考教学质量。本文主要结合微课进行初中地理会考复习的策略展开分析,希望可以给广大学者些许建议。

一、微课在初中地理教学中的优势

(一) 微课教学时间较短

微课教学在初中地理教学中占据了重要的地位,也发挥了关键的作用。在传统的地理教学中,大部分地理教师一直采用传统教学手段展开教学,没有根据学生的身心发展和规律进行因材施教,忽视了以学生为中心,使学生丧失了学习地理的兴趣,所以导致地理教学效率不显著。因此,地理教师借助微课教学,从而发挥了微课的优势,也能够激发学生的学习兴趣。很多学生在地理课堂的学习中,往往不能够集中注意力,所以在课堂中的学习效率不高。所以,微课教学的渗透就能够很好地解决学生的问题,让学生更好地参与到微课的学习中,还能够帮助学生复习以前学过的知识,提升学生的学习能力。教师要充分利用微课教学的时间短的优势,这样地理教学才能彻底摒弃传统教学,为地理课堂教学带来全新的改变。

(二) 微课教学内容较少

微课教学与传统教学是两种截然不同的教学方法,每一种教学方式都有各自的优势。从传统教学的角度出发,教师在课堂上采用传统教学手段进行学习,会将很多繁琐的知识在课堂上呈现,学生在学习过程中,很难清楚教学的重点和难点。针对微课教学而言,微课教学内容更适合学生学习,因为微课学习起来会非常得容易,还能够将地理教学的重点知识和难点知识更好地呈现在课堂中。

二、微课教学的策略分析

(一) 重难点剖析型微课

在初中会考的复习阶段,大部分的学生对知识理解和思维能力都具有差异性,所以学生对知识的掌握程度也是截然不同的。传统的地理教学模式导致教师浪费了很多的课堂时间,对以前学习过的知识进行了反复的讲解,这样不仅没有合理利用课堂的时间,还使学生不明确会考的重点知识和难点知识,这样就严重阻碍了学生的地理学习。因此,初中地理教师在复习过程中,要通过微课教学来将会考内容的重点和难点更好地呈现出来,还要帮助学生更好地理解地理内容,这样才能解决实际问题。此外,学生还可以通过微课的学习来将自己难以理解的内容进行反复的观看,这样对学生以后的学习具有积极的帮助。例如,在学习中国工业的相关知识点时,教师要根据我国工业分布的特点及主要成就进行分析,这样才能让学生进一步理解地理知识。

(二) 案例示范型微课

教师在地理会考的复习中,采用案例示范型微课的教学方式,对地理教学进行了针对性地教学。教师可以在地理教学

中,融入更多真实的教学案例,将地理的一些学习规律通过案例分析的方法呈现出来,让学生能够掌握复习技巧。例如,初中地理教师在复习“亚洲的位置和地形”的知识点时,地理教师可以以亚洲为教学案例,引导学生去描述地理位置,还可以根据自己已有的地理知识去分析亚洲地形的特征,这样学生在日积月累的学习中就能够灵活运用知识,这样才能够更加精准地分析位置,也能够使更加准确的了解亚洲地理位置的特点。例如,初中地理教师在学习“西北地区”的知识点时,可以通过西北地区“深居内陆,山脉阻隔导致干旱的区域地理特征”的教学,让学生通过思维导图的渗透,去更好地分析地理的相关位置,以及特点,这样才能加强两者之间的紧密联系,这样才能在短时间提升地理复习效率,才能更好地掌握复习地理的方法。

(三) 实验演示型微课

在新课程改革的背景下,身作为一名初中地理教师,就要帮助学生更好地运用知识掌握实践技能。首先,教师可以利用实验演示型,来强化学生的知识,这样才能将抽象知识变得更加直观。其次,地理知识与其他学科的知识是不同的,地理知识是非常抽象的,对于刚刚接触地理知识的学生而言,往往是非常抽象,难以理解的,需要学生具有较强的逻辑能力和思维能力,这样才能够更好地消化知识,理解地理知识,从而发挥良好的作用。此外,实验演示型微课不仅能够帮助教师节约更多的课堂时间,还能够将时间合理安排,能够让学生在有限的时间内学习到无限的知识。例如,初中地理教师在学习地理内容时,教师可以通过实验的学习和探究,让学生能够更好地了解水土流失的原因,这样才能够对降水的程度和水土流失的根源进行彻底的研究和分析,也能够从中找出问题解决的方法。此外,在实验教学中,关于“海陆热力性质差异的比较”这个实验的学习中,教师要让学生养成良好的观察习惯,要让学生在形成好的学习习惯,这样在观察的过程中,就能够感受到水与沙子之间的温度变化,也能够更加准确地找出地理的规律。最后,实验演示型微课与传统教学模式是截然不同的两种模式,教师要充分发挥微课的作用,通过实验教学来完善传统教学的不足之处,让微课教学更具有趣味性和丰富性,这样才能够提升初中地理会考的有效性。

结语

总而言之,身作为一名初中地理教师,在进行会考复习时,要不断更新教学内容,为学生延伸地理知识,通过针对性教学来解决实际问题,这样才能够促进学生的综合发展,也能够引导学生更加主动地参与其中,这样对学生的地理学习产生了积极的影响。

参考文献:

- [1] 马玲. 当前微课在初中地理教学中的应用和前景分析[J]. 家长, 2020(08): 51+53.
- [2] 林芬. 浅谈微课在初中地理教学中的应用[J]. 新课程研究(下旬刊), 2017(08): 30-32.