

关于小学数学小组合作教学的认识

宋春梅

(新疆伊犁霍城县清水河镇西卡子小学 新疆 伊犁 835207)

[摘要] 数学学科在小学阶段是比较重要的一门学科,对学生未来的发展影响很大。课堂教学是数学的一个主要的传授方式,在学习过程中需要教师和学生共同努力,教师需要提高自己的教学水平,完善知识结构,而学生之间也需要通过互相合作去提高学习效率。众所周知,小学生的年龄较小,性格、思维以及思想都未健全,但是数学知识具有一定的逻辑性与抽象性,对于小学生来说是比较困难、枯燥的,所以小学生自然而然会对数学的学习产生排斥心理,从而导致学习数学的积极性不高。因此,小学老师要转变教学形式,将课堂的主角归还给学生。本文主要阐述了现阶段在小学教学中运用小组合作教学模式中存在的问题,并且提出了小学数学小组合作教学模式的正确策略。

[关键词] 小学数学教学; 小组合作教学; 问题分析; 正确策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.299

随着新课程的改革,教育部门对小学数学教学提出了新的教学要求,要重点突出学生的主体地位,转变传统的教学模式,让学生自主地发现问题、解决问题,从而培养学生的数学思维、解决数学问题的技能,提升学生的数学素养,小组合作教学模式就是新型的教学模式之一。

一、现阶段小学数学教学中运用小组合作教学模式存在的问题

随着核心素养这一教学理念的普及,大多数老师都已经意识到了突出学生主体地位的重要性,也尝试运用小组合作教学模式进行教学,但是部分数学老师在运用小组合作教学模式进行教学时,仅仅是停留于对小组合作教学模式的字面意思的理解,只是将全班同学按照现有的座次就近分组,并没有充分考虑学生的数学学习情况,自然也无法起到学生之间取长补短的作用。除此之外,老师在引导学生进行小组合作时,也只是让学生进行小组讨论,部分学生只是利用小组讨论的时间来进行嬉戏打闹,从而浪费了宝贵的课堂时间,抑制了小学数学课堂的教学的有效性。

二、对于小学数学小组合作教学模式的策略分析

(一)合理地划分小组

上文已经指出现阶段的小组划分相对不合理,降低了小组合作的效率和质量,因此,数学老师应该按照“总一分”的策略进行划分小组,老师可以综合考虑小学生的性别、性格特征、兴趣爱好以及数学学习能力等多种因素,尽量让男生女生混合为一个小组,性别的均衡更容易让学生之间擦出火花,从而促进合作交流的黏合性。其次,要选择兴趣爱好相似、性格特征互补的学生划分为一个小组,性格特征相似可以让小组成员之间更容易产生共鸣,促进更加顺畅的沟通,而性格互补可以让性格内向的学生打开心扉,逐渐变得活泼起来。最后一点,应该选择数学学习水平互补的学生划分为一个小组,这样可以学生之间取长补短、各抒己见,从而实现良好的沟通。值得一提的是,小组成员的数量最好在4—6人之间,这样每个学生都可以在小组合作的过程有机会、有时间来展示自我,从而促进每一位学生的口语表达能力以及创新思维能力,促进全班所有学生的数学素养的提升。

(二)为学生指明思考的方向

上文已经提到,由于小学生年龄较小,还未形成相对成熟的思维,即使老师已经为学生框选了合作交流的知识,但是由于学生还是不能明确讨论的内容以及方向,而部分学生羞于表

达,不知道如何寻求老师或者学生的帮助,只能囫囵吞枣一般地敷衍了事,从而浪费了宝贵的小组合作的时间,并且无法取得良好的教学效益,因此,数学老师可以不直接告诉学生问题的结果,但是可以适当地为学生引导思考的方向,例如在学习《三角形的面积》一课时,当学生不能理解三角形面积的原理时,数学老师可以让学生准备两个相同的直角三角形、锐角三角形以及钝角三角形,并且引导小组成员两人一组,分别将两个相同的三角形拼合成一个四边形,从而帮助学生理解三角形面积的含义。授之以鱼不如授之以渔,学生在老师正确的思考方向的引导下,可以明确自己的操作内容,从而逐渐对原本复杂、抽象的数学知识变得清晰、明了,不仅提高了小学生的创新思维能力,也提升了小学生的动手操作能力、合作团结的意识,从而潜移默化地提升了学生的数学素养。

(三)引导学生采取友善的讨论态度

由于小学生年龄较小,还不具备站在他人角度上思考问题的意识,当学生之间的意见产生分歧时,由于小学生的性格特征都非常明显,持有不同意见的两个学生可能会出现争执,如果争执不休就可能影响学生之间的感情。所以,作为数学老师要时刻关注小组合作的状态,或者在安排小组合作的任务时,数学老师可以提前为学生做好铺垫:“大家一定要平和地交流哦,友好的交流态度是高效合作的前提,祝大家合作愉快。”不仅可以培养学生的合作意识,而且可以培养学生站在他人角度思考问题的习惯,也可以培养学生为他人考虑的良好品质,从而培养了学生的人格,也提升了学生的综合素养,及提升了小学数学教学的有效性。

三、结语

综上所述,虽然很多数学老师在运用小组合作教学方法进行教学时,只是流于形式,在表面上完成了划分合作小组这一教学活动,但是并没有深入把控小组合作教学的内涵,从而导致小组合作教学法的实施效率相对低下,数学老师可以采取合理划分小组、明确合作内容以及对及时进行指导等方法,来不断优化小组合作教学方法,从而强化学生的数学综合能力。

参考文献:

- [1] 龚廷英. 小学数学小组合作学习教学模式的实践[J]. 数学大世界(中旬), 2020(8): 78.
- [2] 李可. 对于小学数学小组合作教学模式的深入探讨[M]. 西安: 陕西师范大学出版社, 2009.