

# 职高语文教学中如何培养学生的创新能力研究

徐喜花

(阳高县职业技术学校 山西 大同 038100)

**[摘要]**从当前社会发展的角度来看,各行各业对人们的文化素养有一定的要求,文化素质教育是当今人们关注的焦点。对于学生而言,语文教学是学生学习和成长的基础阶段,是培养学生创新能力的重要时期。在教学过程中,教师应引导学生逐步提高他们的创造能力,并运用问题和练习的方法相结合,更新教育观念,在语文课堂上培养学生独立探索和学习的精神。

**[关键词]**职高语文教学;学生;创新能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.824

## 1 创新职高语文教学的现状

在新课程改革的背景下,培养创新型人才是当前职高语文教学的重中之重,在这个关键时期,稳定学生的学习在基础对学生的未来发展起着重要的作用。当今的教育中,教师越来越重视课堂上的阅读理解,而忽视了学生自身的理解。通常在教学中,教师仍使用传统的教学方法,设计阅读问题,让学生自己找到答案。因此,许多教师使用阅读作为提高学生教学成绩的工具。教师会给一些阅读问题提供固定的回答模式,并根据固定的想法将这些回答模式教授给学生,相应地提高分数。这种传统的教学方法与新课程改革的教育教学是完全相反的发展方向,很难满足新时代国家当前的人才培养需求。职高语文教师需要与时俱进,强调新颖性,改变传统的教学方法,并不断提高思维能力,着重培养学生的创新能力。

## 2 职高语文教学中培养学生创新能力的策略

### 2.1 激发兴趣,培养创新能力

为了让学生产生兴趣,教学活动要具有针对性。学生学进去了就会产生兴趣和主动性。为了让学生学进去,要对学生提出一些具体要求,比如说让学生在课前进行预习,对内容有个概括了解。多多鼓励学生提出问题,使学生真正懂得教学大纲规定的重点和难点,准确把握基本概念,清楚了解基本理论知识。提倡学生好学深思,充分理解,在加深理解的基础上强化记忆,避免死记硬背,要努力做到融会贯通。努力让学生做到在理论与实际的结合中,比较扎实地学到大纲所规定的知识和技能。为了让学生有兴趣,老师还可以开辟第二课堂,比如说组织关于语文课程学习的沙龙,可以产生很好的效果。活动内容包括报告学术会议动态,学习重要的文章,报告和讨论同学的研究成果。老师有时还可带学生做社会语言调查,把课内学习与课外活动结合起来。职高学生的个性多种多样,基础知识参差不齐。如何有针对性地开展创新,取得最大的效果呢?开展兴趣小组是个好方法。在兴趣小组中,学生变被动接受为主动学习。在兴趣小组中,那些爱钻牛角尖的同学往往就是创新者。在“数控技术加工”兴趣小组中,学生在学习了基本方法后,教师鼓励他们加工出形状各异、大小不一的工件。有位同学就在想:能否用数控车床加工出造型各异的动物及人物雕塑?这是一个新的设想。在老师的指导下,通过向有关专家请教,结合计算机技术,现在这位钻“牛角尖”的同学能用数控车床加工出较小的动物雕塑了。教师在教学中要采用灵活多变、生动形象的教法,创设和谐、快乐的课堂气氛,鼓励学生质疑,激发他们的求知欲和学习兴趣。

### 2.2 营造良好的课堂氛围,培养学生主动学习能力

激发学生对自主学习的兴趣是学习的原动力。只有提高探索语文知识的兴趣,才能激发学生主动探索知识动力。因此,职高老师在日常语文教学中,老师应该重点培养学生的主动学习的意识,在课堂上,营造良好的课堂学习氛围,好的学习氛围可以让让学生在学的同时,感受到老师的鼓励、学习氛围的感染以及熏陶,让学生不由自主的投入到语文课堂中来。要想

提高学生的自主学习意识,老师应该改变自己以往教学中的主要地位,课堂上给学生留出合理的时间,对学习的内容进行消化和吸收,鼓励学生之间进行问题和知识的沟通,并且适当的肯定学生的学习思维和个人想法,不要打击学生的积极性,让学生在课堂上能够快乐的学习,快乐学习给学生提供了更大的动力。老师在教学中,可以充分发挥教材的作用。结合实际情况对教材内容进行改编,是教材内容更加切近学生的生活,让学生可以在理解的基础上进行学习,锻炼学生的想象能力,加强学生解决问题的思维方式。同时,老师在教学中应该尊重每个学生,和学生建立平等的关系,这种关系可以帮助老师创造舒适、民主、愉快的课堂气氛,让学生能够轻松愉快的学习语文知识。要想提高学生的学习能力,还要帮助学生养成正确的学习方法。培养学生的语文学习方法,提升学生学习兴趣的方法有很多,比方说课堂提问、知识竞争、剧本创作等。老师应根据教材内容合理选择教学方法。如果学生不完全理解教材,自然减少了学生在课堂上的提问,学生很容易失去学习的自主权。要让学生自己探索,给教材一些经验,合理的提出关键问题,并且把班级学生分为小组的形式,让学生之间进行讨论,并且选出代表给出答案。

### 2.3 充分发挥新媒体教学方法的优点,激起学生的好奇心

时代在不断的发展变化,教育机构也应当顺应时代的变化,根据学生的发展需求,转变教学方法。传统的教学方法便是实体课堂式教学,即老师在教室内采用纸质材料,或书本,或试卷,讲授课程,学生坐在教室里面听课。可以说是一种照本宣科式教学法,完全就属于“一个萝卜一个坑”,学生在此种教学方法下完全就处于被动状态。显然这种教学方法已经不适应时代的发展变化,因而应当予以转变。互联网技术出现后,学校便衍生了多媒体教学法。多媒体作为一种新兴产物激发了学生的好奇心,生动形象的图片、轻松应景的音乐、有趣契合的视频等等一系列新鲜事物极大地吸引了学生的眼球,从这些事物中学生感受到了学习原来也可以这么轻松有趣,进而学生的学习兴趣也得以提高。再加上老师在教学过程中的积极引导,对新媒体素材的合理应用,学生的创造性思维便逐渐形成。

## 3 结论

综上所述,时代在不断革新,人们的思想也在随之变化,创新意识也逐步加强。为了向社会输入更多的创新型人才,职业教育也应当充分借助语文教育这一手段,将创新能力的培养作为自己的一大教育理念,唯有如此,职高教育及其学生才能在未来的道路中越走越远。

### 参考文献:

- [1] 邹戈奔.论高职学生语文素养的缺失与提升[D].湖南师范大学,2013.
- [2] 陈燕.高职语文教学问题反思与优化建议[J].文学教育(下),2018(01):1-13.