

核心素养视角下的小学数学教学评价分析

姜华

(哈尔滨市虹桥第一小学校 黑龙江 哈尔滨 150001)

[摘要]在核心素养的视角下,小学数学学科必须要改变以往的学习方式,以核心素养来展开教学评价,对培养学生的综合能力、促进教学效率、创建高效数学课堂有着重要的意义。在以往的小学数学教学评价中,还存在着很多问题,不仅缺少了评价的科学性,还无法满足新时代小学生的发展。因此,在以往的小学数学教学评价中,教师要以核心素养为评价原则,客观、全面的进行评价,不断解决以往评价中存在的问题,优化小学数学教学,推动教学改革,培养小学生的核心素养。文章首先分析了以往小学数学教学评价中存在的问题,随后提出了核心素养的视角下,小学数学教学评价策略。

[关键词]核心素养; 小学数学; 教学评价

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1770

引言

新课改中明确提出,教学评价需要始终以教学目标为依据,以促进学生个性化发展和创造性为原则来进行。无论是哪一阶段的教学评价,都需要重视起教学结果的及时性反馈,评价的方式需要足够科学、多样,鼓励学生大胆尝试、创新,换句话说,教学评价就是对学生学习成效作出的评价。教师在教学中起到引导和辅助作用,所以需要对学生学习效果进行科学的评价,来达成课堂教学的目的。

1 小学数学教学评价中存在的问题

1.1 缺少预设部分

小学数学课堂是由两个部分构成的,分别是预设和生成。很多小学数学教师往往比较重视课堂流程的设计,却缺少了对教学评价的设计。同时,还有一部分教师把所有的精力都放在了教学上,认为教学评价仅仅属于课堂教学的生成部分,没有必要花费大量的时间和精力进行预设,只需要跟随着课堂上生成的情况来应变。这样的观念不仅使教学评价变得越来越随意,还会导致学生的积极性越来越差。

1.2 教学评价标准与教学目标不符

在以往的小学教学评价中,往往最为重视的是学生知识的掌握、应用、理解水平,忽略了对学生其他综合能力的评价,例如合作能力、探究能力、学习能力等等,但是以往的评价标准与教学目标的匹配程度严重不足,最为重视的知识学生的学习效果,忽略了学生在学习过程中的感悟,换句话说,只重视学生对知识的掌握水平和认知水平,忽略了学生的学科素养、学习态度、学习习惯等,所以这种教学评价是不够准确和全面的。

2 核心素养视角下小学数学教学评价策略

2.1 注重对教学评价的设计

小学数学的学习并不是一蹴而就的,而是通过学生的不断积累,积少成多,才能熟练掌握各项知识。比如教师在课堂提出了问题,学生能够脱口而出,这才能展现出学生对知识的熟练通透。例如教师在数学复习课堂上给学生布置了十道题,要求学生们在二十分钟之内完成,知识积累较为丰富的学生做起来得心应手,而积累较差的学生在做题时就会常常碰壁。因此,教师在课堂上布置任务时,需要让学生利用课后的时间去完成,带着教师给出的学习目标进行思考,这种学习才更加科学,并带有目的性。教师可以对学生的知识预习结果进行评价,让学生自行表达自身在预习过程中的心得体会,以及产生的疑问、吸引自己的地方,还可以与其他学生一起分享,把评价缩小在小组之间,因此悉心听取别人的建议,也是积累学习经验的过程。另外,教师可以在课堂上开展一些简单的知识竞赛,让学生们在不断竞争中积累知识,然后再进行小组互评,在这样的环节中,学生接受评价的过程也就逐渐形成了知识积累的过程。因此,教师需要在教学设计当中提前预设整节课与

教学评价相关的内容。

2.2 运用起个性化的评价方式

教学和评价的过程应该实现动态化,只有实现了动态化的过程评价,才能使教学评价更公平、公正。小学生虽然年龄较小,但是他们之间已经形成了非常明显的个性化差异,在以往的教学过程中,就算是平时学习成绩较差、学习习惯不好的学生,也会有其他方面的闪光点,所以教师要抓住每一个学生身上的闪光之处,给他们鼓励和表扬,作出合理的评价。小学生的心灵是非常脆弱的,只要感受到教师的关心和鼓励,那么他们就会为之感动,并为了学习而努力,或许对于学生来说,这就是学习数学转折点的开始。对学生教学评价的选择和应用上,要保证能够达到教学目标和教学要求,给学生更多展示自己的机会,允许他们选择自己喜欢的方式来展现自己。首先,不同学生能在自身的学习起点和现有基础之上得到教师的认可,每一个学生都能在数学课堂上感受成功。另外,小学生的自尊心是非常强的,教师要尊重学生在学习、创造过程中表现出来的想象力、创造性,如果某位学生在面对一道数学题时,说出了自己独特的见解和新的解题思路,那么教师要着重地去表扬这位同学。最后,教师可以灵活开展数学的教学评价,给每一位学生都建立一个档案袋,不仅能记录他们的学习过程,还能记录成长,更为真实、客观、系统的记录学生在学习时候的真实表现,同时还可以给学生们设置不同的作业和学习任务,观察学生的特定行为,寻找最有价值的教学评价信息。小学生学习数学的习惯与态度,就是核心素养中所表现的社会责任感和价值观,是在不断的积累、学习中形成的。

结语

在核心素养下的小学数学教学评价中,应该选择足够灵活、个性化的评价方式,促进学生的全面发展。教师需要认识到,教学评价的主要目的就是挖掘学生学习潜力,激发学生学习的动机,所以需要注重教学评价的设计,应用个性化的评价方式,尊重学生的个性化差异,使学生们能共同促进。

参考文献:

- [1]沈晓丽,唐笑敏.混合式评价在小学数学课堂教学中的应用价值与策略[J].湖州师范学院学报,2019(12)
- [2]沙九.谈合理运用教学评价提高小学数学教学实效[J].考试周刊,2021(07)
- [3]林平.浅论小学数学课堂教学中延迟评价的应用[J].当代家庭教育,2020(35)
- [4]何彪元.模仿与建构并重——小学数学教师课堂评价语的改善对策[J].名师在线,2020(10)

作者简介:

姜华(1985年8月9日),女,汉族,黑龙江省哈尔滨市人,学士学位,中级教师,研究方向:小学数学