

特殊学校融合教育中存在的问题及对策

朱赛奇

(宜春市万载县特殊教育学校 江西 宜春 336100)

[摘要]当前我国的教育事业得到了飞速的发展,“融合教育”成为当前教育工作者比较常用的教学模式,使学生能够高质量的掌握更多知识和能力,因此在我国特殊学校教育体系中,教师可以充分的利用此种模式展开授课,使特殊学习群体能够更有效的展开学习和适应社会环境,为他们日后的学习、生活以及工作提供更多的帮助。

[关键词]特殊学校;融合教育;问题及对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.407

现如今特殊教育已经成为我国教育体系中比较重要的环节,教育工作者要用更多的耐心、更加有效的教学手段来帮助这群“特殊”学生,让他们能够和正常的学生一样获得平等、自由的学习过程,因此当前特殊学校教师利用“融合教育”的方式展开教学,帮助学生高效的展开学习,从而让“特殊”学生能够成为更优秀的人才。

1 特殊学校的融合教育存在的问题

1.1 教师不够重视融合教育理念

部分教师并没有将“融合教育”模式融入到自己的授课方式当中,这对“特殊”学生的学习和成长会产生一定的影响。这是由于很多教师长期受到了“应试教育”模式所带来的干扰,教师开展工作时,更多的关注点是放在了学生的安全、传授知识的效率等方面,这样就无法有效的开展“融合教育”。另外还有的教师甚至不清楚“融合教育”模式究竟是什么,在平日的工作中,教师不能对新型的教学方式展开研究和学习,无法掌握“融合教育”的精髓,从而使得教学无法高效的展开,导致“特殊”学生的提高比较缓慢。

1.2 教师的教学方式不符合融合教育

在实际的教学过程中,有的教师所采用的教学方式并不符合“融合教育”的特点,从而使“融合教育”的作用大大折扣。教师在上课时,采用的方式依然是口述教学,学生会坐在课桌前聆听教师的授课,此种教学方式与“融合教育”的理念背道而驰,而且运用这样的方式教学,教师无法直观的展现所教授的知识,这样会使得“特殊”学生的学习过程比较苦难,会导致学生无法快速理解教师所教授的知识,如果长此下去,学生会降低学习的效率,这会给“特殊”学生日后的学习和成长带来不利的影响。

1.3 学生无法快速参与到课堂中

“特殊”学生有很大的差异性,有的学生是心理缺陷,有的学生是生理上的缺陷,还有的学生则身体上的缺陷,因此教师运用的教学方式也同样需要有差异性,不过有的教师忽略这一问题,在教学过程中,教师基本上会围绕“知识”本身来设计课程内容,这样就使得教师在展开授课时,教学的方式比较统一,这样的方式不符合“特殊”学生的实际情况,从而导致学生无法对教师的授课产生兴趣,无法有效的融入到课堂学习中,这会严重影响学生的学习效率,而且也无法有效的培养学生的各项能力,这对“特殊”学生日后的成长比较不利。

2 特殊学校实施融合教育的方式

2.1 教师要更加重视融合教育理念

特殊学校的教师在日常的教学工作中,要更加重视“融合教育”理念。在设计管理模式和教学模式时,教师要秉持着平等、尊重、和谐以及共进的思想,为“特殊”学生们提供更加优越的学习环境,要让每一名学生能够感受到来自教师的关爱,从而促使学生可以更加积极的展开学习过程。为了能让教师更加重视“融合教育”理念并且高效的运用此种理念展开教学,学校方面也要提供有效的帮助,要让教师可以完全了解“融合教育”模式。

例如学校要加强对教师的培训,定期开展教学研讨会,在会议中,教师之间需要将自己对“融合教育”的理解阐述出来,从而让教师之间相互学习、相互借鉴。再例如,学习可以

聘请“特殊教育”的专家来到学校,为教师提供专业的“融合教育”培训,要让专家为教师强调“融合教育”的重要性以及运用此种方式能够带来的积极作用,使特殊学校中的教师可以更加重视“融合教育”。通过不断的培训与学习,帮助教师在根本上转变自身的观念,促使他们在教学中可以有效的开展“融合教育”,以此提升教师的授课效率,让“特殊”学生学习到更多知识。

2.2 教师要积极展开教学探究

教师在展开教学时,要积极的展开教学方式的探究,从而研发出更加科学、有效的授课方式。“融合教育”作为一种新颖的教学理念,可以为教师的教学工作带领很大的帮助,只不过仅仅是理念的转变还不足以使教师的授课质量得到有效的提高,教师应当在利用各式各样的形式来进行具体教学,只有将“理念”和“实际教学”实施有效的融合,这样才可以更好的提升“融合教育”的教学效果,以此来达到帮助“特殊”学生的目的。

例如,教师可以将游戏活动加入到课堂中,教师在安排授课内容时,需要根据所要教授的知识或者技能来合理的设计活动,以此使学生在活动中可以对知识或者技能展开充分的学习和锻炼,从而提升学生的学习质量和效率,并且更重要的是,利用活动来展开授课,“特殊”学生能够更加放松,将内心的戒备放下,利用活动激发他们对学习的兴趣,使学生可以更加喜爱学习过程,久而久之,使“特殊”学生的知识储备和各项能力得到提升。

2.3 教师要根据学生实际情况教学

教师在授课时,要针对不同的学生展开有针对性的教学设计。由于“特殊”学生身体上缺陷并不相同,这会给教师的教学带来相当大的挑战,因此在实施“融合教育”时,教师首先要针对不同情况的学生,设计出不同的教学方案,以此提升“特殊”学生在学习时的效率。例如,针对心理缺陷的学生,教师要围绕学生的心理状态来设计课程,课程的内容要体现关爱、平等、生动以及趣味性强的特点,并且教师要时常与这类学生进行交流,帮助这类学生能够在课堂中打开自己的心扉,使学生的性格逐渐开朗起来,从而积极的参与到学习当中。

再例如,针对身体上有缺陷的学生,教师要更加精心的准备课程,对听力缺陷的学生,教师要利用“看”或者“亲自操作”的方式来实施授课,对语言有缺陷的学生,教师要利用“听”的方式来教导他们,以此来使不同类型的学生都能够获得更加有针对性的学习过程,使每名“特殊”学生可以不断提升自身的学识和能力,使他们在日后可以更好的生活。

结束语:

总而言之,“特殊”学生也是祖国的未来,他们应当受到更多的关注,这些学生在学校时,应当受到更加良好的教育过程,因此特殊学习的教师应当积极的运用“融合教育”的理念来对学生展开教学,教师要利用更加恰当、更加科学的方式实施教学,有效的帮助学生能够学习到更多的知识,让“特殊”学生在未来可以更好的生活和成长。

参考文献:

[1] 孙锋. 特殊学校融合教育教学中存在的问题及对策研究[J]. 长沙民政职业技术学院学报, 2018, 25(4): 111-113.