

# 基于互联网时代的初中体育教学高效课堂的构建研究

钟雄

(佛山市顺德区北滘镇君兰中学 广东 佛山 528000)

**[摘要]**在建设体育强国的时代背景下,体育课程教育改革成为了广大学者、教师和专家关注的焦点。通过加快体育课程改革进程,能够让学生从被动练习体育技能过渡到自主发展体育运动习惯,促使其成为具有终身体育意识的时代青少年。在大数据、互联网和信息技术相互交融、互相促进下,诸多先进科技网络技术产物已经运用到体育教学改革实践中,为课前热身、具体运动等环节带来了新鲜生命力,为基于体育高效课堂的构建提供了多种技术手段和资源条件。本文就互联网时代下初中体育课堂引入信息技术的优势进行分析,找出时下影响体育课堂发展的不利因素,并提出相关策略,以期提升教学实效。

**[关键词]**互联网时代;初中体育教学;高效课堂;研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.054

## 引言:

在云计算、大数据等新兴科技产物和技术的支持下,互联网与教育领域的融合发展已经成为了“未来教育”“智慧教育”的发展聚焦点,推动着教师和学生向着线上授课、线下学习形式发展,这就为体育教育教学改革提供了技术和理念导向。目前,体育课堂实践尚存在部分未能改进的不足和缺陷,如授课、讲解形式缺乏多样性、学生对体育课程价值认识不足等问题,阻碍了中学体育课程改革发展和实践进程。鉴于此,教师应将互联网思维与体育教育工作进行结合,在授课、引导等环节融入网络资源、技术手段,借助先进网络技术产物促进体育教学目标的完成,让学生们感受丰富、交叉的网络体育资源,激发其参与课堂运动和锻炼的内生动力。

## 一、初中体育课堂中引入信息技术的优势

在大数据、网络资源平台的支持下,体育教育教学与信息化融合,能够为体育课堂生态注入新鲜的内容和活力,便于激发学生认知和了解体育技能的热情,为体育教学向高质量方向发展提供了有力条件。在互联网+体育教育的实践中,将实现颠覆和创新固有教法的目标,让学生在全新的课堂生态下成长和发展。

### (一) 丰富课堂教学内容

体育课程内容是激活学生参与度、兴趣度的关键,在多元化的网络资源下,教师可以灵活选取与学生个性需求、体质发展相符合的内容,能够极大地丰富体育教学内容,使得体育教学更加精彩。在这样的课堂教学中,教师可以依据学生个体之间存在的差异,对学生展开相应指导,使其能够自主学习、自主探究,使体育指导更具针对性。随着当前素质教育改革的深入实施,学生在教学中的主体地位日益突显出来,而信息技术与初中体育教学的深度融合,不仅能够进一步彰显学生的主体地位,帮助学生更好地了解体育知识、学习体育技能。另外,初中时期的学生处于成长阶段,这个阶段的他们思想、行为等方面还不成熟,促进学生的发展与成长是现代教学的重点。信息技术的引入,可以使学生了解更多的体育前沿知识以及体育发展动态,从而实现更好的发展。

### (二) 引导学生练习体育动作

相较于其他文化类学习课程,体育学科更强调学生能否在动作、姿势上达到标准,其对体育动作的掌握程度是影响体育教学效果的关键,这就需要教师在深入研究动作技术标准和规范的基础上,注重多方面练习活动的开展,保证学生能够在循序渐进地练习中实现既定目标。但是,固有的思维和理念限制了体育引导活动的开展,学生不乐于配合完成动作训练任务。在融入信息化资源的课堂中,教师可以利用影视影像资料呈现相关动作技巧,让学生在获得视听感官的愉悦体验时,使其专注地关注影像中人物的动作,从而为其动作掌握熟练程度的提高提供良好指导。

### (三) 发展学生体育学习能力

体育教学活动时贯彻素质教育理念的重要渠道,需要教师从固有的教学思维、方式中走出,关注到学生多方面素养、能

力的发展,促使其形成自我发展、学习意识。为实现这样的教学目标,教师在开展体育教学时,应侧重侧重引导,而不是强制“灌输知识”,使学生对问题进行思考,并发展学生解决问题的能力,进而提升学生的自主学习意识与自主学习能力。在信息化课堂中,用视频、图片等形式对学生进行指导,引导学生对问题进行分析,以此来及时发展自身存在的问题,从而做出针对性的改善。如此一来,能够有效促进学生体育综合能力的发展,促使学生获得整体提升。

## 二、影响当下初中体育课堂发展的不利因素

### (一) 教师的原因

教师是人类的灵魂塑造师。教师在教学指导中,应采用多种多样的教学方式,来吸引学生的注意力,使学生能够主动加入课堂学习。但在应试教育理念的影响下,多数初中体育教师仅认为体育只是为了应付中考,而在教学中采用单一的“教师演示、学生练习”的教学方式,这样局限于单调的课堂氛围,很难让学生以自主形式参与锻炼活动,阻碍了锻炼和训练活动的正常开展。所以,教师通过拉近师生关系观察其发展需求、兴趣特征等,及时调整和变化多种教法,不断为学生们带来丰富的体育活动主题、内容。

### (二) 学生原因

正如上述所述教师原因,部分教师不及时更新教学理念,不重视全新教学方式的引入,导致学生很难主动参与的课堂教学中。由此,影响学生参与体育运动的重要因素是内在学习动机,更是影响其最终体育技能掌握情况、体育锻炼效果的关键。产生于学生内在的动机对其学习主动性和能力具有重要影响,这就需要教师找准当代学生学习兴趣和内在动机,使其在体育锻炼环节中保持端正的学习态度和积极的锻炼热情。但在实际的体育教学中,部分学生并未树立正确的学习冬季,致使学生忽视体育学习,限制了学生对体育技术以及技能的掌握。针对这一现状,教师可将信息技术引入初中体育课堂,以此来激发学生参与体育运动的动机。

## 三、互联网时代下体育教学高效课堂的构建策略

### (一) 体育教师注重信息技术的运用

与小学体育课程相比,初中阶段的体育课程实践性更加突出。无论对教师还是学生来说,都是一项重大挑战。受多方面因素的影响,再加上部分体育教师在课堂指导中不够重视信息技术的应用,使得信息技术无法被有效引入、运用。为推动信息技术与初中体育教学的深度融合,教师应在具体分析体育实际学情的基础上,加强对学生体育运动兴趣以及相关技能的培养,在体育教学过程中,积极创新,充分发挥信息技术的辅助作用。其具体做法如下:首先,针对初中体育动作中的难点内容,教师可以采用信息技术,直观地为学生呈现,以方便学生的理解。以“铅球投掷”这一项目的教学为例,教师可在课前制作好铅球投掷动作分解的动画视频,然后在课堂教学中引导学生根据铅球投掷的动作要点进行练习,以此更好地掌握铅球投掷动作要领。其次,教师还应合理控制信息媒体的使用

(下转第105页)

可互相纠正发音,针对绘本故事及遇到的问题予以讨论,使学生能在民主、轻松、活跃气氛下提高学习效率。再如,在新授PEP五年级上册Unit2 My week教学时可采用“绘本故事+情境表演”教学模式,鼓励学生浏览与一周活动有关的绘本故事《Mr. Turtle's Secret》,从绘本故事中了解健康长寿的奥秘,通过Cat采访Turtle,得知Important key to good health :Do more exercise. Don't have snacks. Usually have green vegetables, Sometimes eat some meat. Enough sleep is important to our health. Remember to stay happy and not to worry so much. 而后以小组为单位将绘本中的内容表演出来,在此基础上通过创新与合作扩展绘本内容,融入自己的想法与生活经历。在课堂中可将学生表演过程拍摄下来,借助互动课堂予以播放。通过互动课堂引导学生反观合作表演成果,为学生团结协作、规范发音、大胆创新、自主学习给予支持。

### 3. 利用多媒体技术完善绘本故事英语教学体系

首先,教师要应用多媒体技术聚合于小学英语教学中有益绘本故事,创设校本绘本资源,为在教学设计中灵活选用绘本故事提供便利的条件;其次,要运用微课或教学助手,让多媒体技术成为英语教育有力工具。课后,进一步依托口语易、一起小学等平台,借助微信群,为能动、能听且形式多样的绘本故

事基于“家校共育”走进学生课余生活,助力学生拓展视野,养成自学习惯,在绘本故事线上阅读过程中增强英语素养。最后,通过教学评价指导学生看得懂、读的准、演得好、学的深。同时结合“多媒体+绘本故事”教学短板,多展开教研活动,不断完善育人对策,继而提高小学英语绘本故事信息化教学质量。

### 结语:

综上所述,多媒体技术在小学英语绘本故事教学中的应用利于教师教改及学生英语素质全面发展,为此教师要依托课标、研究学情、分析教材,在此基础上树立“多媒体+”育人意识,创新教学模式,保障多媒体技术加持下的绘本故事始终育人为本且形式多变,进一步完善教学体系,继而落实“多媒体+绘本故事”小学英语教学目标。

### 参考文献:

- [1]毛益雯.多媒体技术与小学英语教学整合[J].读与写,2021,18(1):167.
- [2]赵彩珍.多媒体技术在小学英语课堂教学中的应用策略[J].西部素质教育,2020,6(3):154,156.
- [3]梁兰芳.浅谈多媒体技术在小学英语课堂教学中的运用[J].中外交流,2020,27(10):187.

(上接第71页)

时间以及具体内容。信息技术作为初中体育教学的重要辅导工具,应充分发挥其指导作用,最大化教学效果。例如,教师在讲跳远时,可以为学生播放相应的比赛视频,在吸引学生目光的同时,可以使学生根于严格的国际标准,规范自身动作,从而更好地掌握体育技能。

### (二)融合图片、视频等,创设趣味情境

初中体育高效课堂的有序构建,还需要教师综合考虑初中阶段学生的生理发展需求、心理发展需求以及个性发展特点,以此为依据选取契合其个性需求的视频画面、音乐节奏等体育资源。例如,在进行篮球运动、传球的标准动作的教学时,教师可在课前搜集、整理国内外知名篮球运动员进行篮球训练、参与篮球竞赛的相关视频,然后在课堂上组织学生通过观看视频与模仿练习相结合的方式开展篮球训练,促使其挑战和竞争积极性得到调动,引导学生把握篮球规则、犯规动作等内容,创设趣味性篮球训练情境,已达到构建高效体育课堂的目的。从宏观层面分析,体育课程更加注重器械的运用以及肢体运用。教师运用示范、讲解等方式,为学生讲解相关动作,也正因这样,决定了体育课堂的特殊性,而信息技术可以很好地适应体育课堂的特点。例如教师为学生示范羽毛球动作,为了让学色红更直观的掌握抬肘、出拍等动作,需要一遍有一遍地示范。很多时候,学生还来不及看清楚教师在示范是每个身体部位的具体动作,教师就已经结束了示范动作,这种情况下学生难以完全掌握动作要领,在自主练习中就难免会出现各种错误。若教师的动作可以放慢,且可以反复观看,教学效果可以有效提升。因此,教师可以采用信息技术,拍摄相关动作,并制作成课件,再对相关动作进行讲解,为学生反复展示,可以使学生进一步掌握要领。这样一来,学生带有积极性的投入情境教学,可以进一步达到既定教学目标。

### (三)引导合作探究

体育教师在运用信息技术构建高校课堂的过程中,应充分发挥信息技术的辅导作用,在指导中着力提升学生的体育素养,促进其身体素质的健康发展。为实现这样的教学目标,教

师在运用信息技术进行教学时,可以结合小组合作的方式,指导学生合作完成体育项目的探究、掌握。例如,教师在进行排球项目教学时,可以借助信息技术,为学生播放相关动作分解视频,使学生规范自身的动作,并将课堂变得生动、有趣。然后,教师可以围绕学生们提出的个性化要求,组织大家以分组协同形式进行排球项目训练,促使其真正地探究重点动作和发力姿势,使其在同伴的帮助和配合下完成协同训练,促使其协作意识、能力得到全面培养,进而打造促进学生体育技能发展、素养提高的课堂环境。

### (四)突破教学重难点

学生身体素质长期、稳定提高有赖于基础性运动技能。针对一些难度较高、学生难以掌握的运用技能,教师可以通过信息技术,帮助学生进一步掌握,从而突破教学重难点。教师可以用相关课件,通过视频、动画等形式为学生呈现教学内容,并结合教师的讲解,帮助学生了解细节内容。同时,教师应发挥学校资源优势,专门为学生打造系统化的微型课程,以呈现微课程内容的形式,向学生们精准地介绍各个运动发力、动作细节,顺利地帮助学生掌握重难点技能部分。

### 结语:

综上所述,在互联网时代下,初中体育教师在教学中引入信息媒体,可以吸引学生主动加入课堂教学,让学生在主动参与锻炼活动的同时,深入理解体育运动知识,把握体育运动技能,真正落实初中体育高效课堂的构建。对此,本文在分析信息化技术手段在初中体育课堂教学中的应用优势的基础上,对初中体育教学存在的缺陷、不足展开深入分析,从而提出信息技术在初中体育课堂教学中的应用策略,旨在推动信息技术背景下的初中体育教学的创新发展,促进学生体育素养的全面提升。

### 参考文献:

- [1]钮琳.初中“体育与健康”课程的微课教学设计与应用[D].苏州大学,2016.