

趣纠错字

——小学高段感统失调生汉字纠错之我观

林云芳

(福建省平潭城东小学 福建 平潭 350400)

【摘要】小学时期学生们的年龄较小，所以认知能力相对比较弱，所以面对学生们偶尔出现错别字的情况，老师们时常是用“马虎”当作学生们写错别字的原因，实际上马虎是一种病，没有孩子愿意马虎的，部分高段学生马虎的背后是感统失调。本文通过刨根问底、鼓励欣赏、持之以恒、编织故事等方法协助学生纠错，筑起小学高段感统失调学生的自信人生。

【关键词】感统失调；错别字；纠错方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2538

时常大家都是用“马虎”当作小学生写错别字的主要原因，实际上马虎是一种病，没有孩子是自己愿意马虎的，但学生总是表现出“马虎”，N次的批评警告都没有办法让学生们完全改掉这个毛病，所以面对这种情况，只能是通过一些教学方法，努力的让学生们更好的认识到这些文字背后的意义。老师面对学生们的“马虎”老师们应该对症下药才能治好“马虎病”。其实，马虎的背后是感统失调（感统失调是心理学上专用术语，在此不班门弄斧）。

一、“刨根问底”是纠错“法宝”之一。

小学阶段，学生的年龄较小，对于文字的学习主要是限于学文字的形，不懂文字背后的意义，和一步一步的发展，所以学生们就会“马虎”经常出现写错字的情况，这是小学阶段普遍会遇到的问题之一。所以也需要老师们根据这个情况互相讨论交流：总结出来每个人不同的经验，然后总结出来要如何纠正错别字现象，还有也可以整理出来一些易错字，规划成册，并且可以了解每个学生错别字的原因，是不是也有个人的习惯问题。可能由于现在电脑用的较多，很多老师觉得写字不是那么重要，但是毕竟写字如做人，如果连字都写不好，怎么能学好语文呢？语文都是所有学科的基础学科，汉语也是我们的母语，因此对于汉字的教学，还是非常重要的，所以必须纠正错别字的情况，然后才可以更好的展开具体的教学。即使是高年段的学生们也要抓写字，不能认为识字是低段老师的责任，毕竟作为汉语是 母语，汉字是基础，语文又是所有学科的前提，老师们就应该尽自己最大的努力去纠正学生们“错别字”的问题。

二、“鼓励欣赏”是纠错法宝之二。

作为教师，本人认为，首先应该树立学生们打败错别字的信心，然后变着法子帮助学生们去消灭错别字！所以日常生活中，可以整理出来一些易错的字，整理成册，平时给学生多加练习，为了让学生们感兴趣，更加积极主动的去学，可以用班级学生们的名字呀，或者是日常生活的一些物品来举例子。例如：可以家里的钟表的“钟”字怎么写，好多学生会写成“种”；好多学生的名字里有“曦”字，学生们也是把“曦”的右下方写成“秀”。总之可以找一些学生们日常相关的东西举例子，这样提起来学生们感兴趣的东西，学习积极性就会提高。对于错字，记忆起来效果也会更好。

有时候学生们的周记是错别字“王国”，这个时候就需要教师重点抓周记的批改，不放过任何一个错别字，然后再用一些幽默的说法，给学生们进行讲解，让学生们在快乐中学习更多的文字。

通过一段时间的努力。看到孩子们的进步以后，教师可以在班上表扬适当的鼓励他们，在鼓励中，学生们战胜错别字的信心来了，错别字渐渐变少，字也写得漂亮了。

三、“持之以恒”是纠错法宝之三。

“磨刀不误砍柴工”！写字是语文高层建筑的基础，不夯实地基，语文教学不就像把大楼盖在沙滩上吗？那是相当危险的。也许有人会说：“如今高科技这么发达，完全可以实现‘大楼盖在沙滩上’的愿望，比如海峡如意城就是在沙滩上盖起来的，现在有了电脑，又何必那么认真教写字？”但是汉字是学生们学习语文的基础，也是学习其他的学科的基础，所以汉字教学非常有必要认真对待。支撑起海峡如意城的不是沙滩，而是沙滩下的地桩。万事万物成功的法宝都是在夯实基础上下足功夫的。

四、“编织故事”是纠错的重要法宝。

洗碗的“碗”，是学生们平时容易错的一个文字。很多学生总是在“夕”上多加一点。这时可以设想了一个镜头：让学生们站在夕阳下，端着一个碗。老师在黑板上画了个夕阳，然后邀请写错“碗”字的学生们到前面来端着一个碗准备吃饭，然后加上配音“夕阳落到碗里罗！夕阳落到碗里罗！”然后学生们继续拿着碗捡到夕阳之后的故事。学生们编得有声有色。这样学生们通过编造的小故事，自己也参与进来，加深了对这个“碗”字的印象，也就会很好的记住了，不会再忘啦！

故事先是编的，但是通过编故事的方式让学生们参与到过程中，加深了学生们对这个汉字的印象。通过一段时间的努力，错别字逐渐淡出孩子们的周记本里。孩子们因为在纠错字中感受到了学习语文的乐趣，学会了想象编故事，他们自然而然就爱上语文，兴趣是最好的老师，这样他们的阅读作文水平肯定也是可以提高的？这叫“磨刀不误砍柴工”。这样的识字与思想教育融为一体，是有乐趣的，这样学生们自己参与到故事中，快乐的学习到了，更多的知识。这种纠正错别字的教学有情有趣，亦是孩子们童年回忆中的一道美丽的风景线。

结语：

用心发现错别字，用心帮助孩子们纠错，在净化汉字的路上留下每个用心的老师的足迹，在学生们成长的路上，撒下一路欢声笑语的同时，帮助学生更好的改正错别字。

参考文献

- [1]李雪芳.小学生错别字的成因分析与解决策略[J].读写,2017(5):64-82,84.
- [2]陈梦瑶.小学生错别字成因分析及应对措施[J].新教育时代电子杂志(教师版),2014(19):118.
- [3]朱建东.小学语文教学中错别字的类型、成因及其对策[J].科学大众(科学教育),2014(4):82.
- [4]杨国森.重在激趣贵在得法——谈农村初中数学学困生转化策略[J].未来英才,2015(16):31.
- [5]沈愉.浅谈对识字写字教学的认识[J].新教育时代电子杂志(教师版).2018(26):257.
- [6]王蓉.趣字当头,指导低段学生高效识字[J].小学生作文辅导(读写双赢).2019(12).73.