

# “任务驱动”教学法在中职计算机教学中的应用研究

高慧

(阳曲县高级职业中学校 山西 太原 030100)

**[摘要]**随着时代的不断发展, 中职学生的信息素养越来越受到重视, 掌握计算机类的操作技能已成为一个中职学生的必要核心素养。在计算机类课程的教学, 采用“任务驱动”模式改变了以往“教师讲, 学生听”的被动教学模式, 创造了学生主动参与、自主协作、探索创新的新学习模式。通过任务驱动教学法进行教学既有利于激发学生的学习兴趣, 又能有效地培养学生的动手能力、创新能力、团队合作能力、思考和探索能力。

**[关键词]**任务驱动; 计算机类教学; 能力培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.023

## 一、计算机类的行业现状

目前, 计算机类技术专业的就业方向主要为数据运营与维护 and 网站运维两个方向。有关数据分析也表明计算机类技术从业人员的学历要求也可以接受中职。某些企业仍有近20%比例的员工没有达到中专学历。总体来说, 市场对于网络行业的人才需求不断加大, 特别是从事网络布线施工与管理网页制作、网络设备调试网络管理、网站设计、网络编辑、网络安全管理员等工作岗位人才需求量较大, 社会急需中职学校培养一大批素质过硬的计算机类人才。

## 二、计算机类教学现状

随着教育教学改革的不断深入, 各大职校纷纷在课堂教学中引入了“任务驱动”的教学方法来提高学生主动学习的医院。笔者通过几年来的教学及指导学生参加国家、省市技能竞赛的经验总结, 认为现行计算机类教学存在以下几种问题。

1. 任务设计由教师垄断, 学生缺乏参与感, 让学生面对不可更改的任务。教师在课堂中多以“教师示范, 学生模仿”作为“任务”驱动教学。此类“任务”不切合学生的兴趣, 不能有效激发学生的学习主动性。更遑论学生思维的训练、能力的发展和素质的提高了, 加上部分学生基础薄弱, 容易造成学生只停留在基础的“模仿学习”, 没办法进一步提高。

2. 教师把任务“驱动”当作“要求”, 让“任务”成为了教学目标, 甚至是死板僵化的条例。在教学中, 让学生处于自上而下, 充满压力的“任务流水线”中, 学生应变能力得不到提高。

3. 任务定位没有实际工程案例作为基础, 学生也感受不到任务的重要性。随着时代的发展, 计算机类已经渗透到人们生产、生活的各个领域。移动通信, 光纤上网等技术正在走进千家万户。然而, 在专业教学上仍然存在滞后, 脱节的现象: 部分学校在网页设计时还在教授被企业抛弃的Dreamweaver等软件, 导致学生不能学以致用。

4. 任务评价环节也存在一定的缺失。在任务完成后, 还应该由学生和教师的评价和总结。这是学生的归纳总结能力, 语音表达能力, 团队合作能力获得锻炼和提高的重要途径。缺少这一环节, 任务驱动的驱动力就失去了。不少教师在任务驱动教学中, 任务的设计和组织的功夫, 但在最后的任务评价上却过于简单化, 忽视了“过程”评价, 不能很好地激发学生的自主反思。如果任务完成中设计小组合作, 又往往没有深入系统地评价、总结每一个同学的任务完成情况, 容易导致团队中有学生滥竽充数。

## 三、以能力培养为主线的任务驱动教

学法在计算机类教学中的尝试和建议1. 做足课前准备

教师课前准备包括准备学习任务, 并提出问题; 同时为了联系生产实践, 还必须进行相应场景的准备; 考虑到学生组织、列表、归纳、小结的能力, 又必须准备各类规范性材料; 而更重要的是引导学生做好课前准备, 必须确保学生可以回答出相应的问题后, 才可以开始动手操作。在计算机类的教学中, 做好课前准备, 既是对学生负责的表现, 又可以有效提高课堂上的教学效率。在教学“任务”中, 我们不可避免的要使用到一些具有危险性的工具, 如电动起子, 锯子等; 此外, 笔者发现, 不少学生在任务中缺乏积极性的原因就是他们对任务缺乏基本的认识, 继而失去信心, 产生放弃任务的念头。所以

笔者认为, 教师在课前应该对每一组学生进行考察, 设置一些问题(学生通过简单的资料查阅便能回答出来), 在学生能答出这些问题后, 教师确保学生对使用工具的安全使用规范和接下来要做的任务流程了然于心的情况下才可以让学生开始动手操作。

### 2. 巧设任务, 引导学生积极参与

兴趣是最好的老师, 只有学生自觉投入学习活动, 才能有效激发学生潜能。如果任务不能激发学生对布线技术的学习热情, 即使学生在课堂上学到了一些技术, 也很难在能力上有所进步。所以, 开展任务驱动教学, 首先要对“任务”进行巧妙选择和设计, 从学生的实际情况出发, 充分考虑学生的文化基础, 年龄, 兴趣等特点, 制定符合教学规律的任务流程, 在一个大的教学目标下, 可以把任务分解为由浅入深的“任务链”。让“任务”可以有效激发学生兴趣, 引导学生主动去完成, 而非用“任务驱使”学生学习, 同时在第一个任务的引导下, 主动探索并完成下一个任务。在这种主动学习的条件下, 自然可以充分培养学生的综合能力, 完成教学目标。例如: 设计一个学校食堂报餐网页这类贴近学生实际生活的案例, 有效提高学生完成任务的兴趣, 任务设计时可以环环相扣, 任务流程可以是: 界面设计——数据库——后端逻辑连接——网站发布——功能再完善。在任务过程中, 大多数同学还能主动上台做总结并“推广经验”。在该任务完成过程中, 学生学会了网站建设的技能, 培养了探索能力, 交流能力, 精益求精的“工匠精神”, 更重要的是在学期初便激发了学生对计算机类技术学习的学习热情, 有效引导学生进一步学习之后的课程。

### 3. 设置真实任务, 鼓励学生探究学习

任务必需是真实存在的, 以实际工程案例作为基础, 结合一定的生产实践要求。在任务的实施完成过程中, 教师可以只要求学生完成一些特定的目标即可, 完成的过程和方法允许多种多样。鼓励学生发挥他们的个性, 引导学生积极思考。在学生自行探究各种解决方案时, 便可有效提高学生的应变能力, 独立思考能力。而后引导学生实际生产常用的生产工艺进行比较, 激发学生反思自己的制作过程并做出适当修改, 从而提高教学效果。

总之, 教学是丰富多彩的, 形式应是多种多样的, 能极大地调动学生的学习积极性, 能引导学生关注生活, 使学生在生活中应用知识形成综合能力, 为学生的终身发展奠定坚实的基础。这里的“尝试”, 不是标新立异, 不是别出心裁, 不是要推出一种什么固定化的教学模式, 而是在真实的课堂情境中发现、交流、碰撞和展示。在教学实践之路上, 虽“路漫漫”而“修远”, 我亦愿“上下而求索”!

### 参考文献:

- [1] 伍新春、龚双江主编. 中职素质教育. 北京师范大学出版社. 2009.
- [2] 殷士勇. 基于任务驱动的《Visual Basic程序设计》教学模式探讨[J]. 铜仁学院学报, 2020(6).
- [3] 潘琴. “任务驱动法”在教学课程体系中的应用研究[J]. 科技信息, 2019(20).

作者简介: 高慧(1982.03—)女, 汉族, 山西大同人, 大学本科学历, 中小学二级教师, 研究方向: 中职计算机教学。