

# 多模态教学理论在高职英语词汇教学中的应用

王志丽

(北京工业职业技术学院 北京 100042)

**[摘要]**本研究以多模态教学理论为基础,针对高职英语词汇教学效率不高,学生词汇量不足的现状,学习兴趣缺失等现象,力图将多模态手段应用于英语词汇教学中,并指导学生在课后利用移动设备和应用程序APP等软件进行词汇的学习和巩固,从而探索出更为合理有效的英语词汇习得方式。

**[关键词]**多模态教学理论; 高职英语; 词汇教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.475

## 引言

词汇习得一直是外语教学研究的热点之一,然而目前高职英语词汇学习的情况并不理想。高职学生的词汇输出能力低下,很难满足真实实际的需要。此现状的原因之一是由于词汇教学输入的模态单一,没有形成多种模态协调互补的高效输入方式。单一模态方式无法调动学生各种感官,也不能满足学生对词汇的交际性、文化性和语境等要素学习的需求,无法激发学生的学习兴趣 and 自主性。

网络与新媒体技术的发展和疫情的挑战促使高职英语教师开始反思并探索英语词汇教学的新途径。如何优化不同的教学资源,如何实现多种模态合理、高效地使用以及如何将课上课下的多模态手段有机结合成为本研究探讨的问题,以期提高词汇习得的有效性。

## 1. 文献综述

### 1.1 多模态教学理论概述

多模态(multimodality)是指在口头或书面交际中,交际符号的多样性。随着科技的发展,人类的信息交流中多模态话语特征日渐凸现,图像、视频、声音、文字、色彩、空间、动作等多模态同时出现的话语形态日渐增多。“意义通过不同的模态建构,并通过在一个交际过程中共现而得以体现和表达。”(Kress & Van Leeuwen 2001: 111)

1996年,“新伦敦小组”首次提出多模态教学理念。他们认为教师通过对图画、动作、声音、色彩、排版等非语言符号的运用,可以激发学生各种感官能力,从而使学生的认知更加全面和深刻,进而提升教学效率。尤其在网络和多媒体等现代教学技术广泛在使用后,教师利用两种或两种以上模态展开的教学逐渐普遍,凸显的是教师对多模态教学环境的构建、模态的选择调配、对学生感官潜能激发的学习能力,强调的是教学中的各种模态合理高效利用,以实现提升教学质量的目的。主张通过充分协调利用人类的各种模态来促进学习,提升学习者的学习积极性和学习效率,在教学方法上有着十分积极的意义。

### 1.2 国内外研究现状

伴随着多媒体技术和教学方式的改进,多模态理论已经获得了国内外语教学界的关注。本研究以“多模态”和“外语教学”为主题,对2016-2020年在中国知网收录的研究成果进行了检索和统计。中国知网共计收录相关研究1160篇,大体为每

年200篇以上。这些研究当中,发表于学术期刊的文章总计540篇,学位论文443篇,其余发表于会议或报纸。根据中国知网所提供的数据,多模态教学相关研究所涉及的热点主要集中在教学设计、语篇分析、话语研究、多模态隐喻和语料库领域。其中有43篇文章运用多模态教学理论对大学英语词汇教学进行了探讨。雷蓓(2019)在《互联网+时代大学英语词汇多模态教学模式研究》中指出“教师应探索移动互联网与词汇教学的有机结合,改革大学英语词汇教学的传统模式”,并且要“探讨互联网+时代如何将移动互联网技术与大学英语词汇教学深度融合,在多模态教学模式中构建学生的心理词库,从而有效解决大学英语词汇学习中遇到的问题,提高词汇教学效果和教学质量”。上凯英(2018)在《多模态教学法在大学英语词汇教学中的应用》中提出了如何通过六种具体的模态模式进行大学英语词汇教学。伊鹤(2016)指出多模态词汇教学法能够充分调动大学生的直观主动性参与词汇教学活动,提高学生自主学习词汇的主观兴趣同时也对词汇的记忆,提高了学生对词汇运用的准确性。然而其中针对多模态理论应用于高职英语词汇教学的文章却并不多见,尤其具体的设计与操作值得进一步深入探究。

## 2. 多模态教学理论与英语词汇教学

### 2.1 在课堂词汇教学中创建多模态情景化语境

英语词汇理解与记忆是高职学生较为困难的问题。在学习词汇中,仅仅靠汉意和几个例句不足以让学生完全理解和运用词汇。究其原因是在习得过程中没有适当的语境。正如吕叔湘先生所说:“词汇要嵌在上下文里才有生命”。但是多模态教学却能很好解决这一难题。教师在课堂中放入图片、视频等,能够在最大程度上让学生对词汇实际应用的情境一目了然,掌握词汇信息,感知其携带的文化内涵,从而贴切、地道地使用词汇。

在科技日新月异的当今社会,高职英语教学中能够运用到的多媒体和网络设备更加丰富多样,例如,PowerPoint、Prezi等演示文稿软件成为倍受青睐的模态教学。教师可以通过这些演示软件播放图片、音频和视频等多样的教学素材,刺激学生感官的同时,能够激发学生学习的自主性。因为这些演示软件所提供的情景是较为完整的,是以文字模态为主的传统授课方式所不能替代的。下面以图片、音乐和短视频为例。

图片是词汇教学中较为常见的模态方式。因为图片能够很好地对文字模态形成补充作用,并且图片易获得、易使用、易理解,是一种较为经济的模态。例如,在讲解“stomachache”时,旁边附上一张图片:一个人痛苦地捂着肚子。这样图片模态充当了辅助模态,对主要模态(文字模态)起到补充说明的作用。

音乐模态作为语言学习的一种方式,一直受到青睐。从简单儿歌到以古诗词为内容的歌曲,这些音乐模态出现在各种层次的语言课堂上。同样,音乐模态是良好的学习英语词汇的方式。听英文歌曲背单词和听歌填写单词都是很好的词汇学习方式。歌曲中一些单词会反复出现,会强化词汇记忆。一些英文歌曲还可以反映英美国家的社会风貌或传统习俗。在一定程度上,提高了学生的跨文化认知。

英语短视频或电影片段等是一种综合模态,包含视觉和听觉模态,即同时调动了视觉神经和听觉神经,可以使学生掌握了词汇的意义同时学习了词汇的发音。此外,视频和动画模态更大的优势在于能为词汇教学提供了尽可能真实的语境,使学生在真实和鲜活的语境中理解这些词汇的使用场合和范围,在增加其对英美国家文化了解的同时,提高学生记忆词汇和运用词汇的能力。

例如,在讲授awesome这个生词时,如果教师直接给出“可怕的”,“令人畏惧的”和“极好的”这几种汉意,学生不仅印象不深刻,而且会困惑于这个形容词的使用。教师可以借助电影《Kung Fu Panda》里面的一个片段:当熊猫的师傅运用中华功夫将一滴水珠通过一片草叶汇入河流时,熊猫被震惊到了,说了“awesome”这个词汇。即使学生不认识这个单词,但是通过熊猫震惊又赞叹的表情,欣喜的眼神可以体会到生词是“了不起”,“不可置信”或者“帅呆了”等含义。在短视频中展示出的生词更加赋有生动性和感染力,有利于学生强化对词汇的记忆,提高学习兴趣。

在有效的情境中,利用多种模态手段学习单词,可以起到事半功倍的效果:第一,提高了课堂学习的趣味性,有效地调动了学生学习单词的积极性,减少了排斥和畏难情绪。第二,更好地展示了异国文化,提高学生跨文化交际的能力。第三,有助于学生对词汇的记忆和巩固。第四,促进了师生之间、生生之间的交流与合作,提高了词汇学习的交互性。

## 2.2 课后学生利用移动设备自主学习

早在2000年,许多学者便感受到了网络和移动设备的强大能力,宣称利用移动终端学习是教育和培训的未来。二十多年的发展以及近期疫情的出现,这些预言已经得以验证。移动学习指学习者根据自己所需,利用移动设备随时随地进行的学习活动。这种新型学习方式具有多模态化、便捷化和个性化等特点,非常适合学生自主习得词汇。

首先,物质基础的实现。高职学生普遍拥有智能手机、平板电脑或者笔记本电脑等移动设备,并且高职院校普遍提供校园网络。这就具备了高职学生利用移动终端进行习得英语词汇

的物质基础。这些移动终端都具有可视、可听、可录音、可交互等特点,能够充分地使用多种模态习得词汇。

其次,利用应用程序(APP)来学习词汇成为主流。市场上有大量的词汇学习的应用程序,例如有道词典、百词斩、扇贝单词等。这些应用程序都具有查单词、背单词、复习单词等基本功能。在实现这些功能中,这些APP都融入了多种模态方式,帮助用户全方位、多角度地学习单词。

例如,在有道词典的查词页面下,输入生词后,不仅会有文字模态,表达词性、汉意等基本内容,而且有声音模态,提供单词发音,甚至很多常用或重点词汇有视频模态的讲解。以apple为例,页面上出现英文“n.”表示名词词性,汉字“苹果”表达汉意,提供英音和美音两种发音,并且有一段35秒的视频对apple进行讲解。在例句页面中,均提供声音模态来朗读例句。

百词斩也采用多种模态手段帮助用户理解和记忆单词。例如文字模态的中英文释义、例句,声音模态的单词发音,句子朗读,还使用图画模态给单词提供对应情景图片。

另一款APP扇贝英语提供了“认读模式”和“听词模式”两种背词方式。通过读和听这两种声音模态加强记忆,并且可以在背单词时训练听力练习。

再次,学生可以通过移动设备进行师生互动、生生互动学习。文字、音频、视频、图片等多种模态方式都可以通过网络进行传播和分享,有助于学生及时解决困难,提高学习效果。

## 3. 结语

在多模态教学理论的指导下,高职英语教师顺应新媒体时代的发展规律,运用并优化多种模态手段,通过调动学生的各种感官及学习的积极性来提高词汇学习的有效性,并指导学生利用移动终端进行自主学习和巩固词汇。多模态词汇教学模式既使学生对词汇的认知和记忆更加深刻和持久,又满足了学生对学习过程和学习内容更加多元化、趣味性和交互性的需求。研究多模态词汇教学对英语教学具有积极的意义,对词汇教学的发展前景具有重要的启示。

## 参考文献

- [1]王斯纯.多模态教学理论在大学英语词汇教学中的应用[J].百科知识,2020(33):69-70.
- [2]姜珊.社会符号学视角下课程名称英译研究[D].北京外国语大学,2019.
- [3]雷蓓.互联网+时代大学英语词汇多模态教学模式研究[J].教育现代化,2019,6(25):158-160.
- [4]上凯英.多模态教学法在大学英语词汇教学中的应用[J].考试周刊,2019(02):126.
- [5]王亮.多模态理论在高中英语词汇教学中的应用[J].新智慧,2021(14):5-6.
- [6]王斯纯.多模态教学理论在大学英语词汇教学中的应用[J].百科知识,2020(33):69-70.