

信息化教学模式下中职班主任德育工作探索

柳红燕

(广州市城市建设职业学校 广东 广州 510000)

[摘要]随着信息通讯技术的飞跃发展,信息化教学已经开始走进课堂,并逐渐改变着学校的教学环境和学习环境,信息化教学中新媒体的运用也成为新的发展趋势。文章对中职班主任德育工作进行剖析和阐述,总结信息化教学模式下中职班主任德育工作中遭遇的新挑战和存在的新问题,探寻信息化教学模式下班主任德育工作的新思路和新办法。

[关键词]德育工作; 中职学校; 信息化教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2397

在传统的中职学校德育工作中,班主任教师是各种信息的控制者、传播者,中职学生只能是各种信息的被动接受者和消费者,班主任老师和学生之间的信息传输是单向的不平等的线性传播关系,班主任主宰着教育话语权。但在信息化教学时代,教育双方的边界不再泾渭分明,教师和学生信息传播媒体的意义上已经没有根本差别。在这种情况下,中职学校德育工作主体的班主任要对信息的受众——“学生”进行有效地引导和管理。因此,在信息化和新媒体当道的态势下,能否有效地增强中职班主任德育工作的创造力和吸引力就直接决定着其有效性和实际意义。

一、信息化模式下中职班主任德育工作中存在的问题

职业教育模式和生源的特殊性决定了中职班主任德育工作历来是学生管理工作中重难点问题之一。信息化时代的来临,各种信息的获取轻而易举。网络信息带来的极致的传媒体验让很多中职学生拍手称快、欲罢不能。网络新媒体是一把“双刃剑”,在给学生的生活和学习带来高效与方便的同时,也给原本颇具困境的中职班主任德育管理工作带来了巨大的挑战。

1. 班级核心文化构建艰难。信息化的迅猛发展,信息大爆炸年代的到来,让人们在信息选择上拥有较大的自主权。但是网络所传递的信息存在匿名性,在内容上往往是良莠不齐、鱼龙混杂的,各种流言蜚语、封建迷信、反动言论、色情暴力等不良信息大量存在。中职学生年龄普遍在16岁至18岁之间,这一年龄段是一个人人生态、价值观、世界观形成的关键时期,也是一个极易被影响的时期。面对网络世界的信息海洋,他们充满强烈的探索欲望和好奇心,由于鉴别能力较差,在接收信息时,往往不会主动对不良信息进行阻拦,导致部分学生的思想动态进入误区,使很多中职学生对一些庸俗腐朽的思想观念深信不疑,却对学校的正面教育产生逃避和抵触心理,进而很难建立和维持文明健康的相对统一的班级核心文化,使班主任德育工作的展开面临困境。

2. 德育工作阵地流失严重。信息化时代的今天,每个人可以随时随地与网络世界保持连通。在虚拟的网络环境中,每个人都可以隐藏自己的真实情况而不被人发现,任由自己如何“肆意妄为”而不受法律、道德和责任的约束。面对网络的这种巨大的诱惑力和私密性,很多不谙世事的中职学生容易被一些不良信息所误导。部分中职学生便毫无节制的沉迷于虚幻的网络世界,不惜花费大量的时间和金钱,导致学校和班级精心搭建的德育活动平台少人问津甚至无人问津,班主任德育工作也因失去活动阵地而无法有效展开。

3. 班风管控难度加大。据调查显示,大多数的中职学生从小学或初中就已拥有手机,手机已成为学生日常生活的一部分,深刻地影响着学生心智行为的发展。手机的网络功能虽能对学生知识面的扩展、创新思维的养成和独立自主意识的培养等方面有一定积极作用,但是手机的普及在某种程度上弱化了班主任在班级管理中的话语权。

二、信息化模式下中职班主任德育工作的对策

1. 加强信息发布的监管体制

作为中职学校班主任,在利用新媒体为班级德育管理工作服务时,注意做好监督管理的工作,在建立班级的微信群和qq群过程时,要制定切实可行的相关管理制度并严格贯彻执行。

对一些有违校纪班规、肆意发布消极庸俗信息的不文明行为进行清除,对学生比较关心的信息内容保持高度敏感,一旦发现不良倾向要及时加以制止,澄清主流价值观,维护好班级积极、向上、文明、健康的文化氛围,并积极主动地做好学生的思想疏导工作。

2. 提供新媒体素养学习环境

所谓新媒体素养,是指为了适应新的媒介环境和社会关系的变化,为建构更好的社交网络、获取更佳的网络资源、保持更理性的批判思维所应该掌握的新的能力。这就要求我们要着力提供媒介素养学习环境,以不断提高中职学生的媒介素养。我们可以从计算机网络课程或活动入手,增加学生和新媒体接触的机会,这样不仅能够为学生创造信息传播的环境,提升学生的新媒体素养,还能够增加学生参与的积极性,有利于营造良好的班级风气。除此之外,还可以让更多的学生参与到板报设计、主题班会演讲、拍摄班级活动视频等活动中,以培养学生的创造性,促进学生在活动实践中了解各类信息的来源是需要通过整合、编排以后才显现出来,引导学生在接触外界信息时学会分析和揣摩能力,从而提高对不良信息的抵抗力。

3. 对学生使用手机进行有效管理和科学指导

手机在学生中的普及,已经引发了关于手机对学生利弊问题的大讨论,对教育工作者来说,如何看待和处理这个问题更显得尤为重要。在对这一问题的具体管理过程中,我们以正面引导为主,引导学生树立正确的工具意识,指导学生正确的看待和利用手机;以强制手段为辅,对那些已经饱受其害但仍迷途不返的学生,采用一定的惩罚手段和强制措施,坚持“社会、学校、家长”相结合的管理方针。学校可根据具体情况制定完善从细的手机管理制度,着力营造良好的“管控”氛围;教师和学生家长进行沟通,辩证地看待手机的利弊,尤其是手机对中职学生的危害要有清楚的认识;班主任要结合班级实际情况,发挥创新意识,制定切实可行的管理措施,并利用班会课做好相关指导工作,提升学生的自我控制能力。只有各方齐抓共管,发挥合力,才能将手机的使用置于科学的规范之下,做到趋利避害。只有这样,信息化时代下的班主任才能在班级德育工作中更加卓有成效。

三、结语

当前在信息化教学模式之下,既为中职德育工作提供了更加有利的条件,同时也带来了新的挑战。中职学生由于自身阅历有限、控制力差,往往在纷繁复杂的媒体诱惑面前丧失判断力,开展新传媒对中职学生德育影响的研究,是促进中职学生树立社会主义荣辱观,探索媒介素养教育模式的新尝试。相信在中职生的思想道德教育中,只要我们因势利导,利用新媒体的传播特点,有效管理和科学引导,使新媒体成为推动中职学生心智发展、个性道德成长和理性秩序观形成的有益资源和有效平台。

参考文献

- [1] 沙刚. 浅谈自媒体时代中职德育课堂教学的“危”与“机”[J]. 新课程(下), 2013(10): 34-35.
- [2] 邹国振. 新媒体对大学生社会主义核心价值观体系教育的影响与应对[J]. 学术论坛, 2012, 35(01): 223-226.