

如何在小学科学教学中培养学生良好学习习惯的思考

李岩

(吉林省农安县红旗小学 吉林 长春 130000)

[摘要]小学科学具有较强的实践性与探究性,在实际教学过程中要想帮助学生养成优良的科学学习习惯,还应当从学生对科学学习兴趣方面着手加以重视,充分激发和调动学生的兴趣,切实从学生的观察能力、主动探索精神等方面加以提升,从而更好地促进学生培养形成良好的学习习惯。

[关键词]小学;科学教学;学习习惯;培养;兴趣;探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1801

当前在素质教育背景下,小学科学该门学科受到了越来越多的关注,加之小学生生性好动,具有较强的好奇心以及探索欲望,因此在进行小学科学教学过程中应当要重视培养与引导学生形成优良的学习习惯,为学生今后的学习与成长打好基础。

一、充分调动小学生学习科学的兴趣

子曰:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”可见,从古至今大家都认为兴趣是学习最好的老师。从事物的角度来看,我们都是先对事物产生了一定的兴趣后才会积极主动地去进行学习。我们知道,处于小学阶段的学生对事物有着极强的好奇心和求知欲,但往往只限于对新鲜和稀奇的事物产生浓厚的兴趣,所以,在进行科学的教学过程中,应当适当地对教学方式作出调整,认真把握好小学生的兴趣点,以便更好地激发和调动学生的学习积极性,进一步提升科学课堂教学的效率。如在对《植物的生长变化》这一科学内容进行教学时,教师可以科学运用多媒体技术来展开教学,充分发挥多媒体教学的直观性与形象性,以Flash动画形式使学生得以直观地对观察到种子的动态生长过程(生根-发芽-开花-结果-凋亡的全过程),再将这一过程与我们人类的生老病死做进一步的对比,从而使小学生更加直观地认识到植物的生长过程。同时,教师还可以自带一引起植物的种子到课堂上来,让学生亲密接触到种子,使学生通过多种不同的方式去了解种子的质地、气味、大小以及颜色形状等,从而适当引导学生对植物的种子进行猜测,进一步激发学生学习的兴趣,使学生得以更加主动地参与到科学的学习中来。

二、注重小学生主动观察能力的培养

从知识的学习上来看,无论是什么样的知识均需要通过事物的观察来获得,当然,小学科学课程的学习也是如此。所以,教师在实际教学过程中应当正确引导学生善于通过我们的眼睛去观察生活中的各项事物,并指导学生对其观察的目的进行明确,并从中找出正确观察事物的方法,以便对事物的重点进行捕抓,使学生在这一观察过程中善于发现、分析以及解决问题,不断提升学生的学习能力。如《动物的生命周期》这一科学课程学习完成后,可以帮助学生找到蚕的卵,让小学生亲自开始喂养蚕,同时,带领学生对蚕的生长过程进行观察并做好观察记录的书写。可从刚出生的蚕卵开始对其颜色、形状、大小等进行观察,通常经过两周左右蚕卵就会孵出蚕宝宝,再观察蚕宝宝的颜色、大小等,大约到蚕宝宝长到2-3毫米大小时便要给蚕宝宝们喂养新鲜桑叶,经过一段时间的喂养后会发现蚕宝宝的颜色会发生一定的变化,而且也会越吃越多……,待蚕宝宝长到末期时便出现了吐白丝的现象,而这些白丝还会

把自己包裹起来而形成蚕茧、蚕蛹,最后蚕蛹破茧成蝶、成,再由蛾通过交配而产卵,随之又开始了新的一轮循环。教师在这一过程中要积极引导学生在喂养的过程中对蚕的各个生长阶段进行拍照、写观察日记等,使学生在亲自喂养过程中激发学生的兴趣,促进学生观察能力的提升。

三、积极引导小学生主动探索

就现阶段来看,许多小学生在遇到难题时不会主动去思考解决问题的思路和方法,往往只是急于找老师、家长寻求帮助,这主要是因为学生自身缺乏自主探索、迎难向上的求知精神。而对于科学的学习来讲,探索精神是不可或缺的,学生应当具备良好的主动探索的精神。所以,教师在具体的教学过程中,应当要积极主动地引导学生去主动思考和探索新的知识,不断培养学生主动探索的习惯。如在对《像火箭一样驱动小车》这一科学内容进行教学时,由于本节课程的教学目标是让学生了解并掌握——什么叫“反冲力”,同时,再以气球实验来对反冲力进行实践和运用。所以,教师可以把学生划分为多个学习小组,再以小组为单位进行合作,让各小组学生团结起来共同完成小车反冲运动试验,对气球喷气方向的观察进一步探究小车反冲运动,各小组通过试验展开交流与探讨,使学生在实验中不断调整,积极寻找最优的小车运动方式,并对反冲力的应用展开研究。最后,教师便可以由试验对反冲力做进一步延伸教学,对喷气式飞机、火箭等进行介绍,使学生认识到他们都是通过喷气式发动机所产生的反冲力来实现运动的,使学生对反冲力有一个更加清楚和深刻的认识,不断激发和调动学生学习科学的兴趣和探索欲望,使探索科学的“种子”得以在学生心中播种。

四、结束语

总的来讲,想要培养小学生良好的科学学习习惯,教师所起到的作用不可或缺的。所以,在具体的科学教学过程中,教师应当确实从教学理念上加以革新,积极适应现代教育发展的实际要求,要以学生科学科学的兴趣为指引,努力培养学生形成主动思考和探索的良好学习习惯,进一步促进其他学科学习的优化,促进学生全面、健康成长与发展。

参考文献:

- [1]韩连启.如何在小学科学教学中培养学生良好的学习习惯[J].中国校外教育旬刊,2015(12):129.
- [2]简桢琦.小学科学教学中如何培养学生良好的学习习惯[J].文理导航(下旬),2015(01):93.
- [3]周琴艳.小学科学教学中如何培养学生良好的学习习惯[J].新课程(小学),2015(11):93.