

公共卫生事件后某高校护生心理状况及专业思想动态调查分析

徐章泰 李勤 李晶晶 肖欣晨 熊思婵

(武汉科技大学医学院 湖北 武汉 430000)

[摘要]:目的:探讨公共卫生事件对武汉某高校护理学生心理状况及专业思想动态的影响,并为今后更好的开展护理教育活动、培养热爱护理事业的护理学生提出相应的意见。方法:采用自行设计的调查问卷对某高校护理学生进行问卷调查。结果:在该公共卫生事件中,该高校护理学生有61人(61.62%)对此事件感到一般害怕;60人(60%)表示最主要的不良心理状态是焦虑。经过此次公共卫生事件后,有50人(50.5%)喜欢自己的专业并会朝此方向积极发展,有58人(58.58%)目前暂时不愿改变职业方向。结论:通过此次公共卫生事件后,我们需要提升护理学生面对公共卫生事件的心理状态和应对方式,同时要重视专业思想的培养,加强护理教育,提高专业认同感,树立良好的职业态度。

[关键词]:公共卫生事件;护生;心理状况;思想动态;职业认同

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.015

2019年12月,突发公共卫生事件迅速蔓延到全球多个国家和地区,面对严峻的疫情,大批医务人员作为人民的战士一直勇敢地奋战在前线,不畏感染有的甚至献出了生命,这无疑会给高校护生带来了心理冲击,其心理状况和职业认同感同时也会产生相应的变化。职业认同是护理学生日后从事该专业工作的基础和重要因素,思想动摇势必会对其行为造成不利影响,不利于护理事业积极健康发展。所以本次研究采用问卷调查的方式,以武汉某高校护理专业学生为调查对象,探讨公共卫生事件对护生心理状况及专业思想动态的影响,有助于考察护理教育程度,以及为今后更好地开展护理教育工作提出合理建议,便于日后培养出大批真正热爱护理事业、有担当、思想坚定的护理学生。

一、调查对象、方法和内容

1. 调查对象

以某校护理专业学生为调查对象,包括了16级、17级、18级和19级的护生。发放126份调查问卷,其中有效问卷为99份,其占比为78.6%。在这些学生当中,独生子女有43人,占比为43.43%;女生有92人,占比为92.93%,男生有7人,占比为7.07%;自愿选择护理专业的有58人,占比为58.59%。

2. 调查方法

采取在问卷星中编制线上调查问卷的方法以年级为单位通过QQ、微信等平台向该校16级、17级、18级和19级的护生发放调查问卷,匿名回答,每人限答一次。回收问卷后进行整理和分析。问卷回答题目过少,单个选项多次选择均视为无效问卷。共计发放问卷126份,回收问卷99份,回收有效问卷99份,回收有效率100%。本文将引用部分有统计学意义的题目及其答案并加以分析^[1]。

3. 调查内容

调查问卷由护理学生的基本信息,是否自愿选择专业,公共卫生事件所产生的负面情绪以及采取的应对措施,公共卫生事件对护理专业认同感和发展的影响四个部分组成。

二、调查结果

1. 公共卫生事件中护生的情绪和采取的相应缓解措施

本次调查显示,有61.62%的护生对此感到一般害怕;有60.61%的护生面对此次公共卫生事件产生负面情绪主要是感到焦虑;产生以上负面情绪的原因主要是害怕自己染病(63.64%)、害怕家人染病(69.7%)和怕影响学业(53.54%);护生缓解负面情绪的方法主要是看小说或看书

(61.62%)、听歌(67.68%)、看电视(64.65%)、运动(50.51%)。

2. 公共卫生事件使护理学生心理状况发生的改变

公共卫生事件对护生的日常生活有一定程度的影响,有56.57%的同学偶尔做事提不起劲,感觉没有兴趣,59.6%的同学偶尔感到心情低落。

3. 护生应对公共卫生事件采取的措施

护理专业学生关于应对公共卫生事件过程中,调查显示,40.4%的同学认为克服公共卫生事件只是时间问题,积极面对问题,等待疫情过去;35.35%的同学让自己忙起来,转移自己的注意力;31.31%的同学能自我开导;25.25%的同学向身边的人倾诉;24.24%的同学通过一些实际行动来缓解负面情绪如参加体育锻炼;20.2%的同学通过学习工作缓解情绪;8%的同学能接受现实,什么也不做;3.03%的同学会进行心理咨询。

4. 公共卫生事件后护生对护理职业的态度

本次研究有11人(11.11%)公共卫生事件期间对从事护理这个专业感到害怕,有50人(50.5%)喜欢自己的专业并会朝此方向积极发展,有67人(67.67%)家长会尊重并且支持自己的职业选择,有58人(58.58%)目前暂时不愿改变职业方向,只有8人(8.08%)因此而改变职业选择,另外有46人(46.46%)经过公共卫生事件为在护理领域工作感到自豪。

三、讨论

1. 公共卫生事件下护生的情绪和采取的相应缓解方法

突如其来的公共卫生事件可让人变得更加成熟和理性,也可摧毁少部分人的心理防线,导致崩溃[2]。因此正确疏导心态也是全面战胜突发公共卫生事件的又一条战线。公共卫生事件复杂多变,防控难度之大,时间之长,使人措手不及[3],很容易导致高校护生产生焦虑和害怕负面情绪[4]。但是从整理分析的数据上看,公共卫生事件期间,护生普遍存在的只是轻度的情绪问题,而适度的害怕,焦虑等不良情绪是个体对不良事件的正常应激反应,总的来说,护生的情绪状态较为稳定。

2. 公共卫生事件对护生日常生活存在轻度的影响

本次调查表明,公共卫生事件对高校护生的日常生活产生了一定的影响,但总体来说高校护生心理状况较好。突发公共卫生事件的爆发改变了人们原有的生活轨迹,全国实施了封闭措施,学校开学不能如期进行,学习由线下转为线上;其蔓延的范围广,持续时间长,护生会感到担忧害怕;每个人出门都

要做好防护措施。同时,本次调查发现,公共卫生事件对大部分的护生日常生活负面影响程度不大,大部分护生只有少数情况下甚至并未感到心情低落或是处于过度紧张、焦虑的状态,可以和平时一样做自己喜欢的事,多数情况下能和家人保持较好的沟通,由此可见,在国家和社会各界人士的努力下,公共卫生事件得到了充分的控制,增加了人民群众战胜它的信心,而作为医学生,对自己的防护和控制感染水平相对较高,感染风险的概率相对较低,这也是我们在调查中发现有一部分护生(18.18%)有时会因为与家人的预防观念和行不一致,彼此发生争吵和矛盾冲突的原因。

3. 公共卫生事件中护生应对方式较为积极

从调查的结果来看,该校护生应对公共卫生事件的方法较为积极,说明护生有着良好的心态和行为反应,对战胜它充满了信心,因此较少产生消极行为和情绪,而以更理性的方式应对疫情,推测可能与政府及时发布相关信息,大力宣传预防措施,并为人们提供了大量生活和医疗物资有关,这些行为使护生得到了充分的心理支持,了解公共卫生事件动态,积极面对和战胜公共卫生事件的信心^[5]。

4. 公共卫生事件期间护生择业观的影响

通过此次调查发现,大部分护生不但没有因为此次公共卫生事件而对从事护理工作感到十分恐惧害怕,而且喜欢自己的专业,会继续在护理领域积极发展,推测与医务人员在疫情中发挥的重要作用 and 这些逆行者在医疗救助中的伟大事迹有关,让护生产生了强大的自豪感^[6]。对于护生个人的职业选择,超过一半的家长表示尊重和支持,并且能够在需要时鼓励他们,这为护理事业的健康发展起着积极作用。只有少数护生因公共卫生事件改变职业方向,分析可能其与护理职业的危险性有关。护理人员一直奋战在一线,感染的机率相较于其他职业大大提高,从事这一行业的人员需要很强的心理素质,其次是害怕此类突发事件再次发生或是一直都不愿意从事护理职业有关。护生的专业思想和职业方向是否一致,不仅影响其工作效率,还会影响着护理事业的发展,本研究表明公共卫生事件未对护生的职业方向造成严重影响,专业思想较为稳定,但仍需要加强专业思想的培养。

四、思考与建议

1. 重视高校护生心理健康教育

在本次调查中,虽然大部分护生都能很好的缓解自己的情绪,但仍有少部分护生陷入困境,高校护生的心理素质护生在经历着突发事件的同时,也同样经历着心理的历练。突发公共卫生事件作为主要的应激源,在无形之中改变着护生各方面的心理状况和行为,而自我调节心情或是进行心理干预,使之保持乐观的心态,从而改变消极行为,且对护生的生理和心理都非常有好处。因此,一方面,护理教育学家和心理学家应重视突发公共卫生事件对护生心理健康造成的影响,提高其经历事件后的心理健康水平,加大对护生的人文关怀,培养具有强大心理素质和抗压能力的护理人才,进一步完善护理教育体系。另一方面,护生积极的行为和心态与他们合理的认知有关,所以政府和各个新闻媒体要担当起提供准确资讯和避免谣言传播的重任,及时发布最新的讯息,及时辟谣,以防引起大范围恐慌,为护生和广大人民群众树立战胜公共卫生事件的信

心。有研究表明,护生对护理专业是否有积极情感和正面评价会直接影响护生专业学习中的情绪体验,而积极健康的专业观有助于提高其兴趣并能使其更好的投入于护理领域。

2. 增加高校护生职业认同感

本次调查显示,虽有超过一半的护生经过此次公共卫生事件依然选择将来从事护理工作,但有相当一部分(39.39%)护生会或者可能会改变职业方向,提示在护理教学过程中,要重视职业认同,时时关注其思想稳定性,加强专业思想教育,引导护生树立正确的专业价值观,消除其负面情绪。医学院校应大力宣教,充分运用身边鲜活的榜样力量,最大限度发挥临床教师协同育人作用,对医学生专业思想和职业认同感进行持续有效的引导和强化。高校需落实该教育工作,可邀请护理行业资深专家进行本专业相关内容的演讲;举办交流会,让护生可接触到各类同行,相互交流感想和经验;加深对南丁格尔精神的理解,使护生真正明白救死扶伤的真谛,维护护理的圣洁,体会“有时去治愈,常常去帮助,总是去安慰”的含义;加强思想政治教育,培养一批真正为人民服务、能挑起重担、面对突发公共卫生事件绝不退缩的护理人才;开展各类实践活动,为护生接触医疗事业提供更多机会,学习相关传染病和专业的知识,加深对疾病的认知,以增强其专业认同感,责任感和使命感。在入学早期,学校应了解护生是否自愿选择该专业及选择该专业的原因,从而进行早期思想引导和教育,提出合理化建议,规划自己的职业生涯,帮助其找到适合个人的发展方向。在教学过程中,护理教育者和临床护理管理者两者结合,联合管理加大对护生职业认同感的关注度,对高校护生职业认同感进行适当的监测和必要的干预,为未来护理事业培养一批高质量的人才精英队伍。同时,家人是否支持也在其中起着重大作用。家人的支持能增强护生的职业认同感,相反,家人的反对会降低护生的职业认同感,所以要加强职业情感的教育,不仅是对护生,而且对家长也要做一些专业方面的宣讲。

参考文献:

- [1] 覃玉群,覃玉萍,崔丽净,等.新型冠状病毒肺炎爆发期间护生思想动态给护理教育带来的思考[J].中国高等医学教育,2020,(7):71-72.
- [2] 王一牛,罗跃嘉.突发事件下的情绪与行为 I:乐观与悲观.中国康复医学杂志
- [3] 孙馨.新冠肺炎疫情下公众焦虑情绪的成因与调控——基于弗洛伊德精神分析焦虑论
- [4] 张小璐,乔鹏飞.医学专业学生对新冠肺炎疫情的认知及职业认同感研究——基于内蒙古自治区两所医学院在校医学生的调查[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2020,33(4):53-57.
- [5] 杨子珺,张婷婷.新冠肺炎疫情期间大学生心理状况调查.卫生职业教育,2020,38(23):99-101.
- [6] 薛晶晶,刘爱梅,吕芳.新型冠状病毒肺炎疫情影响对护理专业学生职业态度的影响[J].中国高等医学教育,2020,(6):20-21.

通讯作者简介:李勤,1975.10.1,女,汉,硕士,武汉科技大学医学院副教授,研究方向:护理教育