

创新及有效性在小学信息技术课堂中的应用

俞丽娜

(广州市番禺区钟村谢村小学 广东 广州 511495)

[摘要]近些年来,伴随着我国教育改革事业的不断推进与完善,绝大部分学校已经突破了传统教学模式的限制,越来越多新颖的教学方式方法被应用于教学过程中,并取得了十分不错的成效。在当前的网络信息化时代背景之下,对于学生们信息技术的培育至关重要,因此在小学时期就为学生们开展了信息技术课程。那么如何提高小学信息技术课堂学习的有效性,就成为了当前信息技术教师需要着重考虑的问题。对此,本文中将通过几种创新型的教学方法,针对小学信息技术课堂当中的有效性应用进行论述,希望能够促进我国小学信息技术教育事业的发展。

[关键词]有效性;创新方式;教学方式;信息技术;小学生

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.079

全新的课程改革正在不断完善并推进,因此课堂的有效性教学也成为了每一个教师需要着重考虑的问题。通过有效的小学信息技术课程,能够让学生们从小打下信息技术的基础,更能够不断提高当代小学生的学习能力、理解能力与实践能力。作为一名人民教师,在信息技术教学过程中必须要善于抓住课堂教学的特点,不断转变自身的教学思维,采取创新型的教学方式方法,以提高教学质量和效率为准则,从而为我国的教育事业添光加彩。在以下内容中,我将带领大家一同探讨小学信息技术教学过程中的创新与有效性应用。

一、创新教学理念,转变教学方式

不同于其他课堂,信息技术的课堂以自身独有的优势,可以采取各种各样新颖的教学方式展开教学,从而让学生们在轻松愉快的学习氛围之下掌握新知识,并能够应用于实践活动当中。同时课堂的教学方式也需要充分考虑学生们的参与兴趣。所以要求教师必须结合小学生的特征,创新自身的教学理念,转变教学的方式。在教学过程中,要合理的应用教材与教具,采用生动灵活的教学方式,避免刻板生硬的教学方式使学生们产生抵触心理。例如:在学习《初识“wps”》这节课时。教材的编写内容与任务主要是以“我的纪念册”为主线,从而提高学生们的实践能力。对此,教师就可以结合学生们的兴趣爱好,让他们在网络当中挑选一些自己喜欢的游戏角色或者动画片任务,而后将他们制作成一个美丽的画册,这样不仅能够强化小学生对PowerPoint的理解能力,还能够在强烈的兴趣指引下,使他们逐渐掌握正确的PowerPoint应用能力^[1]。

二、充分结合集中性演示与个性化探究

在当前的小学信息技术课堂当中,教师们最常应用的教学方式就是课堂中的教学软件,为学生们进行操作步骤的演示。这种集中性演示的方式在为学生们解疑答惑的过程中效果显著,学生们能够在短时间内接受并掌握这部分知识以及实践的操作技巧。但是这种方式却忽视了学生们的主体地位,导致学生们只能跟随教师的思维进行学习,久而久之,学生们就只能掌握短时间的知识与技能,而出现“学得快忘得也快”这种现象^[2]。为解决这种情况,就必须要将个性化探究与集中性演示结合。所谓的个性化探究,就是指在教学过程中让学生们独立自主的去学习、去实践、去不断发现问题并解决问题,当遇到无法解决的问题时,才需要发挥教师的作用,给予正确的引导,促进学生们的学习能力与理解能力的提高。

三、组织多种形式的小组学习活动

在小学的信息技术教学过程中,小组竞争的形式不仅十分常见,使用效果也相对明显,能够极大的激发学生们的学习热情,调动起课堂的学习氛围,使每一个学生都能够积极主动的参与到学习与实践活动当中^[3]。但是这种方式也存在一定的不足之处,就是会导致不同水平的学生出现心理落差,久而久之就会失去学习的自信心。造成这种问题出现的主要原因就是部

分学生因为家庭原因,从小就接触到了计算机,因此在小学时期已经有了一定的计算机操作基础与经验,但是还有一部分同学则没有接触计算机的机会,所以就会出现较大的差距。所以在进行小组学习活动过程中,教师必须要重视对不同基础学生的引导与分配,努力让所有同学都能够在学习过程中获取成就感。例如:在学习《图文展缤纷——图片的处理和艺术字的使用》这节课时,由于部分学生从小就在研究计算机,因此他们往往有一定的学习基础,此时教师就可以将这些基础较好的同学与基础相对薄弱的同学分到一组,并让基础好的来带动基础薄弱的同学进行实践,而只有基础薄弱的同学真正掌握了操作技巧,这个小组才能够加分。这样不仅能够确保基础好的真正的来带动基础薄弱的同学,同时也能够使班级内同学们的计算机水平逐渐趋同^[4]。

四、做好教学反馈评价工作

不论是哪一个科目的教学,在教学过程中以及结束之后进行有效的教学评价都至关重要。信息技术也是如此,在每一个不同的环节结束之后,都需要进行掌握情况的总结与评价。与此同时,这种教学评价也不能够是以教师的主观臆断为主,而是要充分结合学生们的参与,只有这样才能够真正了解学生们的学习体验与效果,提高教学反馈评价工作的整体质量。例如:教师可以在一个环节讲解完毕,并且学生们进行过实践操作过后,教师在讲台上进行再次演示,并且这次演示要带有一定的错误,让学生们来评价教师的操作方式与技巧,通过学生们发现教师的错误,并改正错误,既能够使他们进一步巩固所学知识,同时也能够使教师更加了解他们的掌握情况。这种反向评价的方式无疑是提高教学反馈评价质量的关键方式^[5]。

结束语

综上所述,在新时期的社会背景之下,每一个家长都在盼子成龙、盼女成凤。因此我们作为一名新时期的人民教师,必须要不断转变自身的教育思想,采取创新型的教学方式,力求将有效性贯彻落实到课堂教学当中。尤其是作为一名小学计算机教师,在互联网高度发达的新时代,学生们计算机能力的提高是我们肩上的重要使命,更是指引我们向前的无限荣光。

参考文献:

- [1] 杨帆. 信息技术在小学教学中的应用研究[J]. 天津教育, 2021(13): 80-82.
- [2] 戴婕. 谈多媒体信息技术在小学高年级英语课堂中的应用[J]. 校园英语, 2021(10): 109-110.
- [3] 申志强. 信息技术在小学语文课堂中应用的有效性研究[J]. 情感读本, 2019(23): 115.
- [4] 何玉林. 信息技术在小学数学课堂中应用的有效性研究[J]. 新课程(上), 2019(03): 166.
- [5] 何自军. 信息技术在小学“道德与法治”课堂中应用的有效性[J]. 文教资料, 2019(07): 210-211.