

# “大学生创新创业训练计划”项目管理探索与实践

幸佳

(重庆第二师范学院 重庆 400000)

**[摘要]**为培养现代化建设需要的创新型人才,实现高等教育改革,提升大学生创新创业意识和能力;该文分析了大学生创新创业训练计划实施的现状及问题,从制度体制建设;教育教学质量提升;创新创业能力训练系统构建;沟通与创业意识提高四方面提出了大学生创新创业训练计划项目的管理策略。

**[关键词]**大学生;创新创业训练计划;管理计划

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.518

大学生创新创业管理,是国家发展,民族振兴的重要战略;是推动大学应用型人才培养模式改革和优化的重要途径;是高等教育教学改革的重要目标,是转变教育思想,促进教育理念升级和人才培养模式优化,提高高校创新能力的重要路径;是提高学生创新意识和创新能力的重要抓手;是提升校企合作的互动性,增强校企合作效能的重要方式。随着“大创项目”申报数量、投入经费数目增加,管理工作带来不少难度。2007年教育部部署60所院校作为试点开展实施“大学生创新创业训练计划”项目(简称为“大创项目”)。地方高校从2012年陆续实施,一直延续到现在,几乎覆盖全国所有本科院校。大创项目分为国家级、省级与校级,其系统有三组成部分,创新训练项目,创业训练项目和创业实践项目。

## 一、大学生创新创业训练计划项目管理现状分析

“大创项目”为创新创业实践提供良好平台,学生不仅巩固所学专业知识与技能,也能深入研究本专业新的领域,但管理实施中仍存在一些问题。

### (一) 创新创业计划教学方面

1. 课程体系建设不完善。“大创项目”计划需列入人才培养和教学计划。学院应结合人才培养规划与创新创业教育开设职业生涯规划、创新思维、创新方法等选修课程,还应增加与创业训练有关的具体行业的项目管理、企业管理、风险投资等课程,课程建设较单一,与专业教育融合度不够。

2. 实训与实验室建设不足。“大创项目”的实施对技术、场地等环境条件有较高要求。目前少有面向全校学生公开的文科实验实训中心,需增加实验室建设与利用,建设示范性实验教学中心、开放实验室、重点实验室等场地,营造良好创新创业氛围。

### (二) 创新创业计划项目管理方面

创新创业是一项复杂工作,强有力的项目管理工作是保障训练计划推进的重要基础。

1. 项目管理理念落后。“大创项目”的弊端在于教师缺乏商业买卖的社会项目实践经验,管理能力及意识较落后,师资力量薄弱,管理理念落后,创新不足,致项目管理成为薄弱点。

2. 管理制度过于繁琐,部门之间分工不够明确。“大创项目”从申报立项到结项都有相关部门及管理的制度,但院校为求全而不顾实际情况制定诸多条例制度,过于繁琐,而有些机构是虚设,如项目保障工作组等;而各部门分工不明确,致问题责任难以确认。

3. 项目过程管理平台匮乏,训练计划的实践过程松散,且评价审核重结果、轻过程。实际工作中,大创项目数量多,种类繁多,工作人员不够、经费不足,申报评审赶时间,走马看花定立项名单,真正有质量、含金量高的申报项目被淘汰;中期检查也是形式,只管发通知,收材料,不管质量,大量复制粘贴报告、数据、信息体现在文本中;结项答辩很少组织,结题标准单一,只看重论文发表和专利数量,对报告描述效果、数据及内容很少求证。学生也具有重申请、轻实施,重结果、

轻过程,重形式、轻内容的倾向,对科研兴趣缺乏持续性。

4. 项目成员管理有待提高。学校应加强大创项目宣传与培训。部分学生不知道大学阶段可参与此项目,对此不感兴趣;部分学生对项目流程不清,因为每年大多是由新一届学生操作完成,对项目流程、检查周期、需上交材料、报销等信息都不清楚;部分学生对项目虎头蛇尾,申请成功后疲于进展,遇到问题就放弃,导致项目延期或中止。其次,师资力量薄弱。

“大创项目”对管理人员专业素质能力要求很高,既要善于解读文件、理解工作方案要求的能力,又要有策划组织、布置实施,熟练处理数据、统计材料、汇总信息的能力。但许多高校管理人员偏向于文史类,在制作电子表格,统计汇总,财务计算等方面不足,造成数据难以准确快速处理。部分指导教师仅回答学生问题,很少指导学生设计项目。项目受益的学生可能仅有负责人。最后,项目成员分工不均;大创项目主要由负责人牵头申请完成,进展主要环节可能也由学生负责人完成,造成一人完成整组的工作量。分工协作不均,或部分成员推卸责任不愿付出精力,致项目成员得不到科研训练。

5. 项目经费有限。大创项目数量逐年上涨,而学校下发的经费却有限,致很多项目无法深入研究,也造成成果单一,无法产出更丰富成果,学院也无法实现人才培养的目标优化。

6. 创业类项目占比少。每年申报的项目都以创新为主,创业项目占比很少。这与学校教师缺乏创业经验有关。教师与学生申报积极性不高,学生创业方面能力得不到训练。

### (三) 创新创业计划项目质量方面

1. 选题盲目,缺乏跨专业知识。训练计划根据教学目标和要求开展,注重过程和材料,忽视选题,致效果欠佳,难以激发学生兴趣。选题缺乏集中讨论,而选题作为重要环节对创意引入更多跨专业内容至关重要。盲目选题,专业知识有限,致项目缺乏新颖性。

2. 内容不足,创新有待加强。策划书内容应根据创意不断打磨。学生注重训练过程,忽视创意项目可行性,内容缺乏与新技术、新设备和新模式的结合,与实际脱节。

3. 训练内容不合理。训练计划是个复杂工作,包含训练内容较多。但高校训练计划偏离创新创业的实际,没有和行业的发展情况相结合。

## 二、大学生创新创业训练计划项目管理的探索和实践

### (一) 提高创新创业训练计划项目的教育教学质量。

1. 提高高校师资力量。教学者具有引导者作用,提高教学者的入职门槛;加强创新创业知识的岗前岗后培训;制定优惠、福利政策,引进有创业与就业经验教师,吸引优秀教学者到高校从事创新创业工作。

2. 完善训练的教学内容。结合行业创新创业实际,让学生对创业前景有所了解,提高训练工作针对性;结合学生实际情况,了解学生创业愿望和对创新创业看法,为训练工作创造便利,保障工作效率。

3. 健全双向选择机制。传统单向选择机制,针对性较低。

双向选择机制实现学生与教学者互选,既能增强训练工作针对性,也能营造沟通环境,推进创新创业项目。

4.以成果任务为导向。以成果为导向,通过任务分解,强化学生项目管理和优化技巧。根据成果的创新性、独特性和可行性等,考核和评价项目成果,实现评价的诊断、反馈、改进、激励、强化等教育发展功能,达到教学目标。此外,加强监管,每月提交研究进展,提高结题质量。

(二)加强制度与体制建设,提高计划管理效能。

1.体制建设上,教务处应明确项目总体协调职责;招生就业处应发挥好校内导师筛选与学生创新创业思想行为的引导作用;科技处教师做好项目立项、项目专利的申请及保护工作,保障学生的切身利益;财务处应积极配合教务处,提供项目经费的支持;团委做好创新创业项目的宣传和组织登记工作,以及项目评比活动的策划工作。总之,细化各部门职责,构建体系更完整、职责更严明的创新创业训练计划管理模式。

2.制度建设上,完善过程监督和奖励约束机制,强化顶层设计,重视本科生科研工作,注重项目质量,严格把关立项与结题。要求每位学生在校期间必须参加至少一次“大创计划”。

3.培训机制上,加强培训,提升项目运行。建立培训机制,对“大创项目”的管理人员、指导老师、学生、相关人员进行分类或综合培训。学生培训重点放在管理制度、选题立项、结项答辩、撰写报告以及财务报账等方面,提升学生创新创业能力;指导教师培训放在责任意识、指导方法、专业视野等方面,提高创新创业指导能力;定期邀请高水平的专家给管理人员培训,管理人员掌管“大创项目”申报立项、中期检查、结项评审的大权,培养他们的兢兢业业、热情诚恳、公平民主、大公无私的精神很重要;提高他们的管理水平,进而提升“大创项目”运行。

4.评价机制上,构建分类分级评价,有效增强项目实施。“大创项目”分为创新训练、创业训练和创业实践三类,校级、省级和国家级三级,都有不同的特征和重点,对它们采用不同的考核评价机制,如让学校负责国家级“大创项目”的考核评价,二级学院则负责省级、校级“大创项目”。创新训练项目主要成果是论文,加强对论文格式规范性,内容创新性、实用性、可操作性考核;创业训练项目主要成果是市场调查报告,须加强对调查分析、实地考察、数据可靠性考核;创业实践项目主要成果是销售业绩,加强对财务状况、创业体会、数据真实性考核。也可采取高校与高校互评方式对“大创项目”进行立项和结题,

5.激励机制上,构建激励保障机制,有效维护项目持续发展。奖励制度会激发工作热情和积极。对“大创项目”管理老师以补助奖励,如在绩效考核给予优待政策;把指导“大创项目”数量计算为教学研究工作量给予报酬,纳入职称晋升评审,增加审核分量,指导完成结项时再按照指导质量、工作程度给予评优颁发荣誉证书及以资鼓励。学生参与“大创项目”以免修一些实践选修课程,可以替代某门课程获得相应学分,评优可以优先考虑;对于在“大创项目”研究过程中表现突出的学生,应给予物质表彰,并在免试推荐研究生时优先推荐。这些激励机制一旦形成,在有一定保障的基础上,会极大激发师生的工作积极性和创造力,有效维护项目良性持续发展。

(三)加大宣传力度,强化学生创新创业意识。

1.强调参与能提高个人动手、调研、创新、合作、就业等方面的能力,还将获得论文、专利、获奖等实证性成果。

2.二是邀请近国内外高水平专家开展创新创业及学术讲座,为学生带来最前沿的学科发展和行业发展规划,激发学生对科研的积极性和对专业前景的信心。

3.要搭建微信公共平台,沟通无障碍。随时更新大学生创新创业训练计划项目的最新消息,上传优秀学子的访谈记录,各专业教师的科研领域及学术的最新成果,让学生对导师的了解更直观全面,保障大学生创新创业训练计划项目的有效执行。

4.召开经验交流会,传播经验。高校之间需要共享经验。通过开展系列讲座,对学生进行思维上的熏陶可保证创新创业项目的水平和质量,还可提高办学质量。开展创新性系列专题讲座,传递最基本素养及创新关键点,逐渐3培养大学生与管理者的相关专业技能。

5.强化校企合作效能,建立创新创业实践基地。实践基地可锻炼学生的动手实践能力,吸纳校外合作企业的技术人员进入学校对学生的创新创业训练项目进行指导。期间,高校指导教师可发挥其监督引导与指导作用,提升创新创业训练计划管理模式可行性和现实性。

### 三、总结

“大创计划”是当前本科生参与创新创业活动的主要途径之一,学院需成立“本科生创新工作领导小组”,制定相关政策、制度,完善训练方式,加大训练管理力度,开设相关课程,使管理日趋规范;并优化整合突出科研成果,推动成果转化。各高校对项目应重质甚于重量,努力构建质量监控的长效机制。学校应不断探索有效的管理途径,作为各项目研究者的强力后盾,应持续给予政策支持与人力物力的各方面保障,这样才能充分调动师生参与开展大创项目建设的积极性。只有积极性被激发才能促进师生间互动的增加,这样会直接有利于学生平时课业成绩的提高,最终形成一个良性的循环。

### 参考文献

[1]郝润夕,蒋兆恒.基于大创项目的大学生综合素质培养初探——以通化精图信息有限责任公司为例[J].创新创业理论与实践,2018,13(1):118-121.

[2]丁凯,张锐,张强.“双一流”建设背景下高校创新创业教育供给侧改革的路径[J].江淮论坛,2019(1):185-192.

[3]陈宝生.办好中国特色社会主义教育以优异成绩迎接党的十九大的胜利召开[N].中国教育报.

[4]曹艳晓,陈曦垚,杨涛,等.化学实验室安全管理现状评价和优化探析[J].实验科学与技术,2019,17(1):144-148.

[5]王丹,赵凯.基于OBE理念的单片机教学改革与探讨[J].西部素质教育,2018,10(4):168-169.

[6]刘新鑫,艾格帆,宋于斌.大学生创新创业训练计划项目开展的实践与探索——以G大学某学院为例[J].学理论,2015(18):212-213.

[7]赵悦,赵宁,刘庆昌.植物生产类大学生创新项目选题分析与建议——以第三届“全国植物生产类大学生实践创新论坛”为例[J].安徽农业科学,2019,47(2):262-263.

[8]陈孟威,陈兴明.非正式跨学科融合:大学生创新创业团队范式探析[J].江苏高教,2019(3):80-85.

[9]王雁,黄景荣,钟军.大学生创新创业训练计划实施过程及质量管理研究——以合肥工业大学为例[J].创新与创业教育,2018,9(2):43-46.

[10]温文婷,范德荣,魏俊,等.大学生创新创业训练计划项目管理初探——以四川大学电子信息学院为例[J].教育现代化,2018,13(5):47-49.

作者简介:

幸佳(1984-)女,汉族,重庆人,重庆第二师范学院,研究方向高等教育管理。