

小学语文情境教学法的优化措施

邓晨静

(涿鹿县大河南寄宿制小学 河北 张家口 075636)

[摘要]新课程改革为小学语文教育教学提出了新的发展方向。在小学语文教学中,情境教学法被广泛运用并且取得了良好的教育效果,但其中存在的问题也不容忽视。因此,文章针对小学语文情境教学法的现状进行分析并提出相关优化措施。

[关键词]小学语文;情境教学;措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2977

一、小学语文教学中情境教学法的应用现状

(一)情境创设脱离教学内容

在小学语文教学中采用情境教学法的基础和前提是为创设与课文内容相关的情境,使学生通过体验情境理解语文知识内容,这需要教师紧扣教学内容,根据学生的实际情况创设相应的教学情境。但实际上,一些教师在课程教学中缺乏良好的课程规划,在创设情境的过程中与课文内容适应性不高,这导致学生在学习过程中难以将注意力放在知识学习上,只关注教师的情境,另外,不相适应的教学情境也有可能加大学生的理解难度,使得学生对语文课程产生了畏难感。

(二)情境教学脱离学生生活

在小学语文教学中为学生创设生活化的情境,能够使学生调动自己的生活经验理解语文知识,同时在生活化的情境中学生能够实现知识的迁移和拓展,对所学的语文知识进行实践运用,进一步提高学生的语文综合素质。但由于小学生的生活阅历和人生经验有限,教师在创设生活情境的过程中需要基于学生的生活体验创设情境。从实际情况来看,大多数教师在创设生活化情境的过程中,忽略了学生的生活经验和人生阅历,导致学生对教师创设的情境难以理解。

(三)情境教学缺少互动

在情境教学法中教师与学生之间应当进行有效的沟通和互动,这样才能使教师创设的情境更加适应学生的学习需要,同时,通过教师与学生之间的沟通互动,能够发现学生在学习过程中存在的问题,在此基础上根据学生的问题,对情境进行优化和改进,能够进一步提高课程教学的实效性。但实际上,教师在创设情境的过程中,只关注情境本身而忽视了与学生之间的沟通,这样的教学方式容易加大学生对语文知识的理解难度,不利于情境教学的灵活运用。

二、小学语文情境教学法的应用价值

首先,教师通过情境教学法的应用能够极大地提高学生的学习兴趣。兴趣是小學生进行知识学习的基础和前提,只有学生对所学知识产生好奇,才能够主动探索积极求知。因此,教师在语文课程教学中,采用情境教学法,能够以直观和形象的教学内容第一时间吸引学生的注意力,并且充分激发学生好奇心和求知欲,在此基础上进行课程教学,能够使学生更好地开拓思路,积极参与到课堂学习活动中。

其次,在小学语文教学中创设良好的教学情境,能够培养学生的语文综合素质。新课程改革理念提出以来,要求教师在语文课程教学中促进学生的核心素养发展,培养学生的语文综合素质,通过创设情境,能够让学生在真实的语文环境中进行学习,能够触动学生的心灵使学生更好地走进现实生活,从而在生活中发现美、感受美和享受美,这样的方式实现了学生身心发展和知识发展的同步协调,培养学生正确价值观念的同时促进了学生的语文综合素质发展。

三、小学语文情境教学法的优化措施

(一)紧扣教学内容,结合学生实际

小学阶段的学生语文知识基础和思维能力有限,教师在创设情境的过程中需要结合学生的实际情况,探究学生的身心发展特点,在此基础上创设教学情境,才能使情境创设满足学生的实际需要,顺应学生的身心特点。具体来说,教师首先要深

入挖掘教材培养内涵,在此基础上,对学生的学情进行分析,这样才能使情境教学取得良好的效果。同时,教师还应当借助情境教学法充分激发学生兴趣,使学生在好奇心和求知欲的驱使下进行探索,这样才能提高学生的课堂参与度,使学生在主动参与的过程中提高学习的质量和效率。

(二)总结生活经验,优化生活情境

生活化的教学情境在小学语文教学中有着广泛的应用。但小学阶段的学生生活经验不足,人生阅历有限,因此,教师在创设生活化的情境中,要总结学生的生活经验,并且对生活情境进行优化。具体来说,教师可以借助多媒体教学视频,弥补学生思维和生活经验方面的不足,使学生能够产生对语文学习内容和生活的双重思考,以此促进学生的思维发展,丰富学生的生活体验,促进学生对所学语文知识的迁移和拓展。其次,教师还要善于总结学生的生活经验,关注学生喜闻乐见的生活元素,将这些元素进行总结形成有效的教学资源,这样才能使生活化的情境教学真正成为有效的教学模式。

(三)加强沟通互动,有效进行引导

采用情境教学法的过程中,教师应当加强与学生之间的沟通和互动,这样才能及时发现学生在情境学习过程中存在的问题,并且根据学生存在的问题对情境进行优化使之更加适应学生的实际需要。在沟通和互动的过程中,教师要充分尊重学生的主体地位,与学生站在平等的地位上进行沟通,这样才能使学生更好地开口表达。同时,教师还要关注学生的实际需要,这样才能通过沟通和引导解决学生的实际问题,进一步增强学生的学习体验。

(四)借助常见实物,增强直观体验

在小学语文教学中,教师及时利用丰富的语言内容为学生创设情境,学生也会受限于思维水平和生活经验,而无法理解教师表述的内容,这就需要教师借助学生常见的实物辅助情境创设,学生在观察实物的过程中,能够更好地深入语文课程内容进行学习,从而更好地理解课程所讲授的知识内容。依据这样的教育理念,教师在课程教学中,要结合教材内容,积极寻找与课文相关的实物,通过展示实物为学生创设情境。

四、结语

综上所述,从当前小学语文教学中运用情境教学法的现状来看,依然存在一些问题,影响了语文课程教学的实效性。基于此,教师要针对这些问题和原因进行分析,在此基础上有针对性地提出优化措施和策略,通过创设紧扣教学内容,优化生活情境,加强与学生的沟通,巧妙利用实物展示等多种方式,优化情境教学,更好地发挥情境教学在小学语文教学中的作用。

参考文献

- [1]李冰.小学语文情境教学现状及改进策略研究[J].社会科学,2018(06):87.
- [2]张显娟.小学语文情境教学现状及反思[J].新课程,2018(12):134.
- [3]张萌.小学语文情境教学法应用现状与优化策略研究[D].陕西师范大学,2019.
- [4]李丽.探究小学语文情境教学法的现状及其改进策略[J].课外语文,2018(34):71.