

中学语文大单元教学备课技巧探析

侯跃媛

(德惠市第三中学 吉林 德惠 130300)

[摘要] 新课改背景下,为更好的开展语文教学,本文结合中学语文大单元教学备课实际,对大单元备课技巧进行了探析。本文从时代背景出发,分析了中学语文教师进行大单元教学备课的必要性,在此基础上提出了从大单元视角深入研究并挖掘教材资源、运用思维导图来有效开展大单元教学备课和构建中学语文大单元教学备课环境三个提升中学语文大单元教学备课技巧的有效策略。

[关键词] 中学语文; 大单元教学; 备课技巧

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.345

一、中学语文教师进行大单元教学备课的必要性

大单元教学是教师从教材整体出发,从较高的角度建构学科教师知识体系,各个环节教学内容从单篇教学逐步推进单元教学,最后发展为大单元教学的一种系统性教学模式。大单元教学模式的推进和实施具有梯度性和整体性特点,中学语文教师在进大单元教学备课时要把握大单元教学模式的特点,这是中学语文教师实施单元教学备课需要把握的关键点。近年来,知识更新速度的加快,网络信息技术与语文学科教学的融合,微课、多媒体教学等多种教学模式和教学方法的涌现,促使中学语文教学既面临发展机遇,也面临各方面的挑战。在这种背景下研究中学语文大单元教学备课技巧具有重要的现实意义,对于应对各方面的挑战非常有必要。教师在中学语文大单元教学实践中深入研究备课技巧,能够提升中学语文大单元教学水平,能够刚好把握学科发展机遇,积极应对各种挑战,不断提升中学语文教师大单元教学备课技巧。

二、提升中学语文大单元教学备课技巧的策略

1. 从大单元视角深入研究并挖掘教材资源

中学语文教师在进大单元教学备课的过程中,要深入研究和充分挖掘语文教材中的资源。通过对大单元备课技巧的调查发现,中学语文教师在备课时既不能过度依赖教材内容,也不能脱离教材内容,若过多运用网络教学资源,忽视了对中学语文教材资源的挖掘,会达不到预期大单元教学备课目标。语文教材内容都是经过千挑百选出的优质教学资源,中学语文教师在进大单元备课时要善于从现有的教材中挖掘教学资源,把每个大单元教学内容融入到备课知识体系内。从大单元视角深入研究并挖掘教材资源,具体来讲可以通过以下几个途径来实现:一是专研大单元教材内容,语文教师要思考中学生需要什么、吸引中学生注意力的语文教材内容是什么;二是专研大单元教材内容,语文教师把握教材各个单元的架构和梳理大单元教学的内容;三是研究教材内容,语文教师还要把握单元教学内容的主题,编者的教育意图等问题,这样才能有效的为中学生备教材,有效转变过去大单元教学为备教材而备教材的观念和行为。

2. 运用思维导图来有效开展大单元教学备课

思维导图具有引导中学语文教师快速开展大单元教学备课的作用,思维导图大单元备课模式虽然表面上运用的图,但是这种备课模式实质运用的是思维来进行大单元教学备课。通过在中学语文大单元教学实践中运用思维导图备课模式发现,思维导图大单元教学备课模式是一种快速、高效的备课模式,可以被广泛应用于中学语文大单元教学中。中学语文教师在运用思维导图备课需要弄懂弄通以下备课要点:一是中学语文教师要弄懂课程标准,课程标准是教师进行大单元教学设计的纲领,其对中学语文教师具有指导作用,只有弄懂课程教学标准才能深入领会新课标的理念,在此指导下能够设计出新颖、质

量高的大单元教学思维导图,为大单元思维导图备课奠定基础。二是语文教师要弄通教材内容,只有弄通了教材内容才能进行大单元思维导图教学设计,才能创造性的实施大单元教学备课。三是中学语文教师还要弄懂弄通一些启发性的习题,每篇课文背后都有启发性的思考题,这些思考题对于引导学生思考问题都具有重要的思维培养作用,中学语文教师在备课的时候要关注习题,善于运用问题导图大单元教学内容。四是中学语文教师还要读懂学生和读懂自己,自己是中学语文大单元教学的实施者,学生是大单元教学备课最终受益者,在这种背景下教师自己的心态、情绪和专业水平等都会影响到大单元思维导图备课效果,同时了解学生的喜好,弄懂学生想学习什么样的知识,对大单元思维导图教学备课也具有重要作用。

3. 构建中学语文大单元教学备课环境

构建中学语文大单元教学备课环境是开展大单元教学备课的重要技巧,这是因为无论是教学环境,还是中学语文教师备课的环境,都关乎学生课堂学习质量和教师的备课质量,我们在进大单元语文教学备课时,要善于构建开放、创新、活跃的备课环境。尤其是语文教师在进大单元教学集体备课时要构建一种集思广益、相互批评、海纳百川的备课环境,通过集体的力量来进行大单元教学备课,因为构建集体备课环境能够集思广益的调动每个教师参与到备课中,让大家在大单元教学内容、教学方法、大单元教学环节、教学工具及场地等方面都发表自己的意见和建议,从本质来讲这种集体备课环境的构建运用了头脑风暴方法,激发了每位教师提出备课创新点。在构建良好备课环境中,教师提出的一些不能统一的想法,可以通过语文学科教师专题座谈的方法,以此达成备课共识,并在此基础上撰写教案进行集体备课。在构建集体备课环境中,教师还可以充分运用现代化的教学工具,提高集体备课技巧。

结语:

综上所述,大单元教学备课是中学语文教师开展教学的重要环节,同时大单元教学备课也是一门艺术,能否掌握备课技巧和领悟备课艺术,直接关系到中学语文课堂教学质量的高低,因此每位中学语文教师都应该备好课,通过充分的备课准备,把语文知识更好更多的传授给学生。

参考文献:

- [1] 吴丽君. 浅谈中学语文单元教学的特点与备课[J]. 张家口师专学报, 1994(1): 59-62.
- [2] 陈光辉. 浅谈初中语文课堂教学有效备课策略[J]. 现代语文: 中旬. 教学研究, 2012(12): 54-54.
- [3] 吴爱英. 浅谈提高初中化学课堂教学有效性的策略[J]. 教育研究, 2021, 4(1): 172-173.
- [4] 秦云飞. 浅谈如何提高初中语文课堂教学的有效性[J]. 读与写: 教育教学刊, 2015, 12(9): 94-94.