

# 山区高中英语学科核心素养培养策略与途径探讨

李燕烽

(封开县封川中学 广东 肇庆 526500)

**[摘要]**为提升山区高中英语的教学效果,本文对山区高中英语学科核心素养培养策略与途径展开研究,概述了英语学科核心素养的内涵,分析了山区高中英语教学的现状,列举了山区高中英语学科核心素养培养的策略与途径。

**[关键词]**高中英语;核心素养;培养策略;途径。

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2561

## 引言

英语学科的核心素养是对学生在英语学科学习中,应当形成的一系列能够助力学生终身成长发展的素养的集中概括。在课程改革深入推进、素质教育全面开展背景下,教师应当重视运用多种有效的手段,培养学生的英语核心素养,引领学生的成长发展。

### 一、英语学科核心素养内涵概述

核心素养是对学生在相应学段的教育过程中,应当形成的能够适应个人终身发展与社会发展需要的一系列必备品格、关键能力的统称,是对学生知识技能、情感态度、价值观等多方面提出的综合要求。英语学科的核心素养包括语言能力、思维品质、文化意识与学习能力四个维度。对于培养学生的英语学科核心素养,教师应当在课堂上引导学生以语篇为载体,以语言实践活动为主要形式,逐渐形成结构化的英语语言知识,并在分析、解决各项学习问题的过程中,逐渐发展自身的思维品质,形成一定的思维能力,从比较、体会、学习各国优秀文化的过程中,形成一定的文化意识与文化视野,并从总结提炼自身的英语学习成果中,掌握一定的英语学习能力<sup>[1]</sup>。

### 二、山区高中英语教学现状

#### (一)学生的学习态度被动,学习兴趣不足

山区高中的英语教学,相比城市高中的英语教学,受到教学资源、教学环境等因素的制约更为明显,在这样的情况下,教师很难将一些新颖有趣的教学模式,充分引入到课堂上来,导致学生很难对英语学习产生足够的兴趣。多数学生都是在学业压力或者教师和家长的敦促下才能够完成英语学习,学习态度十分被动,学习效果不够理想。

#### (二)学生英语基础薄弱,语言应用能力不足

学生在过去的学习中,受到多种因素的影响,在高中英语课堂中普遍呈现出一定程度的英语基础薄弱的问题,英语学习效率较差,特别是对语言的应用能力,包括对语言的听、说、读、写四个方面的应用能力极其薄弱,“中式英语”、“哑巴英语”情况突出,这也很大程度上影响了学生英语核心素养的形成。

### 三、山区高中英语学科核心素养培养策略与途径

#### (一)激发学生的学习兴趣

由上文可知,学习兴趣不足,是制约学生英语核心素养形成的重要因素。因此,教师应当重视构建更为生动、有趣的英语课堂,让富有趣味性的课堂,潜移默化地激发学生的学习热情,让学生更加高效地理解、接受英语课堂中的知识点,缓解学生对英语学习的抵触情绪,以此为学生核心素养的形成奠基。

例如,在教学新人教版必修一Languages around the world这一单元时,教师就可运用多媒体设备,为学生展现各国的语言文化,教师可重点选择几个国家的语言文化作为课堂案例,让学生感受其他国家的语言文化,从而了解其他语言文化与中国语言文化之间的差异。以此在激发学生对英语课堂的兴趣的同时,培养学生的文化意识,开拓学生的文化视野。特别是在主题阅读课The Chinese writing system中,教师可为学生展现几个典型的甲骨文字,让学生猜想这些文字的意义,从而激发学生对阅读文章的好奇心,增强学生的文化自信,提升学生对英语学习的信心,为教师的后续教学做好铺垫。

#### (二)创设良好的课堂情境

良好的课堂情境,对于培养学生的英语核心素养而言也不可或缺。教师应当重视创设和谐、愉悦的课堂情境、氛围,提升学生在课堂中的参与度与互动性,引导学生积极主动地参与到课堂教学活动之中,推动学生从多个角度、多个渠道完成对语言知识的运用与学习,以此扩大学生的语言学习空间,提升学生的语言水平。

以教学Wildlife protection这一单元为例。教师可运用多媒体视频,为学生展现目前地球物种保护的现状,让学生对课本知识内容展开深入的思考,主动进入到生动的教学氛围、情境之中。之后,教师可为学生提供一些简单的课堂提问,例如:Do you know Top 10 most endangered animals in China?引导学生带着对问题的探究欲望,完成对课文的学习与思考,最后教师邀请几名同学回答问题,在强化学生对课本知识内容的理解的同时,锻炼学生的语言能力。

#### (三)以问题为导向,培养思维品质

以问题为导向,主要指的是教师在课堂中,可通过提出问题、分析问题、回答问题、评价问题,带动学生的课堂思维,培养学生的思维品质。在这一过程中,教师首先应当重视自己设计的课堂问题的层次性与启发性,保证问题能够形成对学生思维的牵引作用。例如上文所提到的问题,教师可再为其安排一系列后续问题,例如让学生谈谈对这些濒危动物的看法、学生自己对动物保护的思考等等;其次,在学生分析问题、回答问题的过程中,教师应当重视尊重学生思想、观点的多样性与开放性,避免对学生的思想观点进行过于单一的总结提炼,限制学生思维的发展。总之,教师应当重视应用问题导向教学法,实现对学生思维品质的培养。

#### (四)强化学习能力,培养情感态度

首先,教师可通过让学生对某一课堂问题展开合作学习的方式,强化学生的学习能力。教师首先应当为学生提供一个共同的学习目标,例如完成对某一篇课文的自主探究等等,让学生通过分工、合作、沟通、交流,不断借鉴他人的学习能力、增强自身的学习能力,提升自身的英语核心素养;其次,现代教育理念认为课堂是一个学生的认知、情感交织共生的世界,因此,对于培养学生的情感态度,教师应当重视在课堂中,引导学生将认知与情感联系起来,让认知为学生情感的产生、发展奠定理性基础,让情感对学生的认知产生调节、强化作用<sup>[2]</sup>。例如在教学Great Scientists这一单元时,教师可通过讲述屠呦呦、袁隆平的故事,引导学生体会科学家在科学探索中付出的艰辛,带动学生的情感,再以情感驱策学生的课堂学习,以知情融合的形式,提升学生的学习效果,培养学生的情感态度。

## 结语

综上所述,为了在山区高中英语教学中培养学生的核心素养,教师应当重视激发学生的学习兴趣,创设良好的教学情境,并以问题为导向,培养学生的思维品质,强化学生的学习能力,培养学生的情感态度,让学生能够在高中英语课堂中得到更大的受益,从而推动学生终身的成长与发展。

## 参考文献

[1]康丽娟.基于核心素养的高中英语课堂教学[J].新课程,2021(31):33.

[2]赵笑笑.基于核心素养培养的高中英语课堂教学与《新课标》一致性的调查研究[D].天津师范大学,2021.