

“瞻前”“顾后”话“讨论”——浅谈数学课堂教学中的合作交流

张金锁

(太原市杏花岭区新道街小学校 山西 太原 030000)

[摘要]如今随着教学方式在不断改革与发展,讨论已经普遍用于教师日常对学生的知识传授,再拓展一点就是小组讨论,这种教学手段和教学策略深受教师的青睐。加强学生间的合作交流,不仅能够营造出活跃的课堂氛围,还培养学生的集体荣誉感。本人通过观察如今中优秀教师在教学过程的表现,再更深刻的运用“课堂讨论”有如下的心得。

[关键词]小学数学;讨论有章;生活实例

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1176

“讨论”广泛的用于课程教学中,它是我们日常教学中的依赖,在众多实践中,它是最为有效的策略跟途径。在我们教学过程中,一味的追求规矩,以自己为中心,而不考虑学生的知识储备量和思维水平,是不可取的,这样会让学生觉得自己只是旁观者,而没有讨论过程的主动权。

一. 瞻前

1. 角度意识的重要性

在我们的课堂教学中,教师要先改变自己的观念,多从学生角度出发,要让学生们主动去思考,培养他们解决问题的自主意识。在传授的过程中,如果我们发现学生具备解决问题的能力时,教师就应该放手让他们独立完成,绝对不能为了彰显教师身份,而去影响学生的讨论思考,这个过程一定要把握好。

教师需要明确自己的身份,在这个过程中注意与学生的合作,学生遇到问题及时指导学生,以及注意让每个学生都能参与进来。显然,大部分的学生的思维能力,思想高度都需要我们教师去引导他们,他们的表现可能一开始与我们的预期并不一样,这时候教师不能站在我们的角度俯视他们,而是要让自己带入学生的角度,与学生平等对话。

很简单就可以理解,如果某同学掌握了勾股定理,让他一定要用这个公式去解决一道小学的数学题,牛头不对马嘴,肯定是解决不了的。及时转变思路,找到对于学生最好的方法,这对于教师来说,是重中之重,却也是需要时间和经验去历练的。与学生站在同一个角度,是一个概念,重要的是在心理上真正能够与学生们在同一个高度上,只有这样,学生与老师之间的心理距离才能拉近,学生在心理上想与教师之间亲近,自然就愿意去听这门课的教师传授的知识,自然而然地,学习态度也会有所转变,更者提高自己的成绩。

2. 问题意识的重要性

讨论,可以是发生在教师和学生之间,也可以是发生在学生跟学生之间。在课堂上的交流讨论可以锻炼学生之间的语言沟通能力、思维表达能力。在数学课堂教学中,要考虑到课程中穿插的讨论,高质量高效率的讨论,这些都在我们整体教学效益中有较大的影响。

例如,在教学过程中教师可以勾起学生的兴趣,将问题生活化,提高学生的思维。像普通的加减,我们完全可以带入到生活里面,给这个算法套一个生活例子,比方说,小明今天去街上买卖,西瓜花了12元,文具花费了32元,帮妈妈买米花费46元,问小明今天一共花费了多少钱?这样就比直接让学生做单独的一串算法要有趣的多。

学生对学习的热爱程度,对知识的渴求,很大程度影响他们的学习进度,而在他们学习过程中,能够有问题意识其实也非常重要,培养学生的问题意识是让学生进行课堂教育的必备前提。其实,在教室教学过程中很多老师都会去创造一个环节培养学生的问题意识,但是其中也不乏一点不足的地方,忽视了学生讨论的结果,学生之间的沟通度,像这些可能都会被教师避重就轻,但是要想获得好的效果,这些必须要都注意到。

二. 顾后

1. 有选择的“关照”

在我们想让学生讨论的时候,必须要对讨论作出规划。

比如说“我这个讨论以什么为支撑点”“在这个讨论中我想获得什么效果”。经常会在我们日常的课堂教学中听到教师们直接说“下面请同学们讨论”然后整个班级里说话声音全都响了起来,聒噪不停,其实身为教师应该知道其实有些学生只是趁着这个空闲交头接耳,并没有把心思放在教师的任务上,很显然这并没有达到我们的预期的目标,违背了我们的新课程理念。

在小组讨论过程中,要注重公平性,要让每一个同学都能够小组讨论中表达自己的看法,但是教师在实际应用中会发现想要达到这目的还是有一些难度,有些学生喜欢表达,有些学生不敢言语,有些学生有得讲,而有些学生一问三不知,回答模棱两可。所以教师在传授过程中需要千人千面,对于不同的学生需要采取不同的政策,对于不敢言语,性格内向的学生,教师要注意多给他们提点,鼓励他们多讲一点,又或者在最后的汇报小组成果的时候,让他们发言,给他们表现的机会,虽然他们没有在小组内有表现的机会,但是在后来的发言中他们也发挥了作用,自身得到了发展。

2. 有方式的“评价”

大部分小组讨论之后,教师都会对学生的小组表现给与一个评价,学生也是以教师的评价而来评估自己的能力。教师有时候可以适当的放权,让学生之间互相点评。这样的话不仅可以提高每个学生之间的参与度,而且还会让课堂的效率得到提高。

在教学过程中我们可以假设一个命题,然后让学生各自发表自己的看法,然后让学生自主互相点评。例如,小明总共有15块钱,他想去买文具,一支笔是5块钱,一个本子是4块钱,而笔芯是1元一个,直尺5块钱一把,小明每个月要用3支笔,新开学需要2个本子。问如何满足小明的要求并且剩更多的钱?张三有张三的看法,李四有李四的想法,但是学生们都没有想出办法让小明每个月能用上3支笔,这时候王五站出来“只要把三支笔,换成两个笔芯和一支笔就能解决这个问题了!”

不用老师表扬,其他同学都给王五同学热烈的掌声,然后再让班上同学对刚才同学的表现进行评价,很显然王五同学的回答最好。教师给与鼓励,同时也要鼓励之前回答并不完美的同学,让他们下次再努力,这次回答虽然并不完美,但是机会多多,下次还有同学表现的机会!在此期间学生能够独立思考,有对他人评价能力的提升,在评价他人的同时也可以对自身进行一个省思。

三. 结语

讨论在我们日常生活中应用的很广泛,在课堂上教师要尽量把时间留给留给学生,尽可能的减少控制和引导课堂,让学生有足够时间讨论,对讨论的话题有更全面的思考。学生们自己在讨论过程中得出来得感悟,记得会更久,这个过程需要教师长久的陪伴和细心的教导。

参考文献:

- [1]施良芳,崔允漷.教学理论:课堂教学的原理,策略与研究[M].上海:华东师范大学出版社,1999:137-172
- [2]王海波,刘鹏.推进素质教育,提高分析化学教学质量[J].广州化工,2018,46(24):177-179.
- [3]翟博.新时代发展素质教育的思考[J].人民教育,2018(18):31-32.