

“学案导学”在地理教学中的实践与反思

——以《城市区位》为例

龚文芳

(长沙市怡雅中学 湖南 长沙 410000)

【摘要】“学案导学”是一种以学案为依托的教学模式，如今在地理教学中被广泛应用。本文以《城市区位》为例浅谈“学案导学”教学法在教学中的实践与反思。

【关键词】学案导学；地理教学；实践与反思；城市区位

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.444

一、在课程标准的指引下认真研读课本，确定好预习案。

预习案是“学案导学”教学法得以实施的前提，因此编写预习案时不可忽视以下几点：①方法性，即“有事可做，有方法可依”；②问题性，将知识点隐入一个个可探索的问题中由浅入深；③反馈性，预习时立即写下自己的观点和见解，以便在课堂上做到有效听讲；④准确性，根据课程标准对课本深入研究，宏观把握，准确提炼出课本的细节知识点。因此预习案的设计如下：

【预习案】

【预习指导】

1. 预习时通读教材，进行知识梳理；勾划课本并写上提示语、标注序号，熟记基础知识。
2. 将预习中不能解决的问题标识出来，并填写到后面“我的疑问”处。
3. 限时15分钟、独立完成下面5个小题。

【预习导学】

城市是人口达到一定规模，主要从事非农业产业活动的居民聚居地，是一定地域的社会、经济、文化中心。与乡村相比，城市具有人口和产业活动密集、生产效率和经济效益比较高、交通运输和信息交流相对发达的特点。请完成下列小题。

1. 了解并区分城市、镇和乡村？
3. 能准确理解区位和城市区位？
4. 城市的自然地理区位和经济区位有哪些？它们对城市分布的影响具有怎样的差异性？
5. 如何理解城市政治文化区位，举例说明？
6. 简要描述城镇空间布局的特点？

【我的疑惑】

导学案分为预习案，探究案和训练案三部分。教师编好学案后，课前发给学生，让学生根据学案对课堂内容进行自主学习，教师批改预习案积极获取学生的反馈信息。对于同学们在预习案中【我的疑问】留下的很困惑的知识点，这将是我们在新课授课过程完成探究案时侧重把握的教学内容。

二、选择学生感兴趣的素材导入课堂

在地理教学中，将地理课堂的地理基本原理与生活中生动的实例紧密联系。寻找生活中学生感兴趣的话题，鲜活的材料为地理课本内容注入活力和动力。比如，用网络中的地理趣闻，地理图片，地理谜语，地理视频，地理改编歌曲等全是很好的导入内容。本人设计如下导入：

导入新课：

师：我们在学习《必修一》时学习过聚落相关内容，那同学们聚落分为哪两种类型呢？

生：乡村和城市

师：很好，下面有4幅图片，每幅图是中国的一个城市，大家一起来猜一猜

生：（学生兴奋起来，有了学习兴趣）



二、课堂核心探究案，分组合作，讨论释疑

新课程教学理念认为，学生是学习的主体，教师是教学活动的参与者，合作者以及帮助学生进行得出方法和规律的引导者。在学生自主学习的基础上，教师在课堂教学中安排讨论环节，让学生去学习探究案。

【探究案】

材料一：海口、武汉地理位置示意图（略）

材料二：上海，简称“沪”或“申”，中华人民共和国直辖市，也是中国最大的城市，中国的经济、金融、贸易、航运中心，首批沿海开放城市。地处长江入海口，隔东中国海与日

本九州岛相望，南濒杭州湾，西与江苏、浙江两省相接。上海长三角示意图（略）

问题一：请结合材料一，分析海口市的形成和发展与自然地理区位有哪些关系？

问题二：分析武汉市的形成和发展与经济地理区位有哪些关系？

问题三：请结合材料二，分析上海发展成为我国最大城市的区位条件？

四、及时巩固训练，深化练习案

课堂中要安排适当的课堂练习，课堂练习宜精不宜多，目的是对本节课内容做及时的消化、整理、补充、归纳。

【练习案】

1. 下列城市中，影响其发展的主要区位因素和其他三个城市不相同的城市是（ ）

- A. 黄山 B. 桂林 C. 上海 D. 张家界

2. 深圳、珠海等城市跨越式发展的主要原因有

- ①毗邻香港、澳门 ②国家的改革开放政策
③优越的气候 ④河网密布（ ）

- A. ①② B. ③④ C. ①③ D. ②④

3. 河流之所以对城市的城址选择具有深远影响，是因为其具有（ ）

- A. 供水和运输功能 B. 人口聚居的地带
C. 提供灌溉水源的能力 D. 风景优美的特点

4. 以下各组城市的排序，符合由政治、交通、宗教、资源的顺序的是（ ）

- A. 北京、石家庄、大庆、拉萨
B. 巴西利亚、株洲、麦地那、匹兹堡

- C. 威尼斯、伯明翰、郑州、攀枝花
D. 堪培拉、宝鸡、麦加、大同

5. 下列四组城市中，均因交通便利而兴起的是（ ）

- A. 石家庄、株洲、怀化 B. 包头、沈阳、杭州
C. 桂林、西安、广州 D. 拉萨、桂林、太原

五、从课堂教学反馈情况来看，作出如下的教学反思：

1. 导入很新颖，采用地理谜语，地理图片贴近学生生活，调动了学生的积极性。

2. 充分发挥了学生的主动性，培养了学生的自主学习能力，很好的做到了还课堂给学生，还激情给老师。较好地落实了素质教育。

3. 运用通俗的语言和实例讲解知识点，表达清楚，简洁明了，易于让学生听懂，讲解很到位很有效。运用多媒体进行教学，帮助学生理解教学内容。

4. 以后教学过程中需要更注意一些细节问题，学生在合作探究时，应及时观察学生动态，调动全班同学都积极参与讨论活动，必要时进行个别辅导，帮助学生解疑答惑。

5. 在理解运用发展的观点来看待城市相关内容时，应该多一些丰富的图文材料和拓展材料去拓宽学生的视野，让学生从感性的认识升华到理性分析，全局把握地理内容。

6. 时间要把握恰当，最好将小组讨论限定好明确时间。时间过多会出现个别学生就会无所事事产生聊天，散漫现象。

参考文献：

[1]王涛. 科技信息[M]. 济南市：山东济南教育出版社，2008：275-276

[2]齐玉芹. 新课改下中学地理实践活动教学现状与对策研究[D]. 鲁东大学，2012年.

[3]王瑶. 生活化地理课程资源开发利用研究 [D]. 东北师范大学，2007年.