

在英语写作教学中培养学生思维品质的探索

胡惠玲

(贵州大学附属中学 贵州 贵阳 550025)

[摘要] 培养学生的思维品质是高中英语新课程标准的重要任务之一。本文分析了一节以友谊为话题基础、学生活动为中心的高中英语写作课, 在各个教学环节中体现出如何来培养学生思维品质, 探索了写作是培养思维品质的方法和渠道之一。

[关键词] 写作教学; 思维品质; 培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1998

一、引言

“立德树人”和“培养学科核心素养”是高中英语课程改革的重中之重。王蔷指出英语学科的核心素养主要由学习能力、思维品质、语言能力和文化品格四个方面组成(王蔷, 2015)。在新的课程标准中, 思维品质是指人的思维活动在思考辨析、分析判断、逻辑推理等方面所体现出来的能力和水平。思维品质体现英语学科核心素养的心智特征(教育部, 2018)。培养高中生的思维品质迫在眉睫。本论文将以一堂英语写作课为例, 来探索在具体的教学环节中培养学生思维品质。

二、教学内容分析

本课例以人与社会中重要元素—友谊为写作话题。在传统的写作课堂上, 主要集中在关于友谊故事的讲述上, 看重语言的丰富性和准确性, 没能触及到问题的核心本质。本课就是引导学生把“什么是朋友?”和“什么是友谊?”等值得批判性思考的核心问题进行深入细致的剖析和讨论、思考与分享, 使学生对友谊有全面的、深层次的认识, 培养学生批判性高阶思维。

三、学生分析

高中阶段的学生正由少年时期向青年时期过度。从心理角度看, 他们渴望被他人认同, 渴望与他人一起合作共享, 寻找一种归属感。在这一时期, 集体价值与自我价值时常困扰着他们, 而本节课的学习也为他们理性思考“什么是朋友?”以及“什么是友谊?”提供了良好的机会。

四、教学设计思路

本堂课的教学活动都是围绕两个核心问题“什么是朋友?”和“什么是友谊?”展开。老师引导同学们围绕这两个话题进行深入细致的剖析与讨论、思考与分享, 以到达培养学生高层次思维的目的。在整个教学中, 学生一直在思考核心问题并不断与他人观点的发生碰撞, 从而对朋友、友谊进行从新认识, 最后通过写作来展示思维结果。

五、教学过程

Step 1: Pre-writing

(一) 听音乐、引入话题

老师让同学们欣赏一首英文歌曲《Auld Lang Syne》, 导入到本课的话题。

T: We have enjoyed an English song, now answer the three questions:

- (1) A friend is the person who _____ .
- (2) A friend is _____ .
- (3) A friend _____ .

T: Let's share your opinions.

(二) 头脑风暴, 梳理相关话题词汇, 引入话题讨论

话题词汇是写作的基础, 教师指导学生应用思维导图整

理词汇, 再让大家讨论话题并分享自己的观点, 以便获取更多信息。

T: As you see, we can use various words or phrases to describe a friend. With the help of mind mapping, let's brainstorm more words and phrases about a friend.

T: What's a friend? We have discussed it. We can get a conclusion that a friend is a person attached to other people by feelings of like.

(三) 教师指导核心问题讨论, 培养学生高阶思维

课堂活动始终围绕两个核心问题“What's a friend?”和“What's friendship?”来开展。教师通过各种方式引导学生独立思考之后, 鼓励学生运用所提供的句型向全班展示自己的想法。

T: So what's friendship?

Ss: Friendship is a kind of relationship between.....

T: In your opinion, what qualities should a great friendship have? Choose five qualities of friendship from the mind mapping and write down in order of importance.

(四) 绘一副与友谊相关的画

学生通过绘画的方式, 从另一个角度展示自己对友谊的理解。

T: People often say, "A friend in need is a friend indeed." Ok, Let's draw some pictures to show your understanding of friendship.

S: Show pictures.

Step 2 while-writing

1. 在Step 1 中的教学活动为写作做了充分铺垫。此步骤的主要任务是指导学生运用写作框架来表达话题内容, 完成习作。

2. 作品分享

学生完成习作后展示作品, 老师和同学一起点评。学生在评析其他同学作品的同时, 自己也获得有价值的观点, 让自己的思维得到提升。

六、结束语

培养学生思维品质的重要性是不言而喻的。在过去的写作教学中, 老师们强调的是语言的表达, 忽略了对学生思维品质的训练。就笔者在教学实践中发现, 写作也能很好地训练学生思维品质。在本论文中, 探究了如何在写作中训练学生思维, 为教学提供了一些参考。

参考文献:

- [1] 王蔷. 2015. 从综合语言运用能力到英语学科核心素养—高中英语课程改革的新挑战[J]. 英语教师, (16): 6-7.
- [2] 教育部. 2018. 普通高中英语课程标准(2017年版)[M]. 北京: 人民教育出版社.