

新课程理念下问题情境在小学数学课堂中的实践

汪琴

(江西省抚州市临川区青泥镇中心小学, 江西 抚州 344000)

[摘要] 新课程改革的大背景对教师的教学方式与策略提出了新的要求。教师需要在对学生进行数学理论知识的传输的基础上培养学生的数学综合核心素养, 让学生在生动而活泼的课堂氛围当中高效学习。因此教师就可以采用问题情境创设的教学方法帮助学生在问题的探究和解决中逐步提升数学学习能力和数学思维能力等数学综合核心素养。基于此, 本文立足于新课程改革的理念重点探究小学数学课堂教学中如何通过问题情境的创设提高课堂教学有效性。

[关键词] 小学数学; 问题情境; 实践探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2364

新课程改革标准中明确指出教师在教学过程当中应当积极优化教学理念, 初步培养学生的创新能力和实践能力, 充分培养学生的情感态度和数学学习基本能力。而填鸭式教学不仅无法让学生充分探究数学知识, 还会挫伤学生的学习积极性。教师若能在教学中积极地为学创设一些有效的问题情境势必能够帮助学生更加全面地理解复杂抽象的数学知识, 让学生在分析问题和解决问题的过程当中充分感受到数学学习的魅力, 增强数学学习灵活性。

一、结合实际生活创设有效问题情境

数学知识看似复杂抽象、难以理解, 但实际上在我们的日常生活当中处处可以看到数学的影子。陶行知先生也曾经强调过什么样的生活, 就应当受什么样的教育。因此, 教师在教学过程当中应当结合课本教材寻找生活中的相关素材进行有机联系, 拉进数学知识与实际生活的联系。^[1]

例如“克与千克”这部分数学知识进行教学时, 教师可以通过学生所熟悉的超市购物的生活素材为学生构建问题情境。教师可以为学生提出如下探究性问题: 同学们想一下上次与家长一起去超市购物是什么时候? 在购物过程中都买了哪些东西? 他们都是以什么单位来计量的? 通过这样一个问题的提出快速将学生带入到重量单位的学习情境当中。同时, 教师还可以利用一些超市中的重量物品进行提问, 加深学生对克与千克这些重量单位的理解。再比如“混合运算”讲解时, 教师也可以构建一个“小明去购物”的问题情境开展课堂教学: 如果小明买了一根3元的玉米, 8根2元的棒棒糖和3块儿4块钱的香皂, 小明在付款时一共需要付多少钱? 通过这样生活化的素材为学生创设有效的问题情境帮助学生深入思考不仅能够加深学生对数学知识的理解, 才能充分提高学生的数学思维和理念, 让学生体会到数学知识与实际生活的紧密联系, 感受到数学学习的魅力。

二、借助故事渗透创设有效问题情境

故事对于小学生来说有着极大的吸引力, 每个孩子的脑海中都有着无数个故事。因此, 教师可以利用学生对故事的好奇与喜爱为学生创设一些有效的问题情境帮助学生理解数学知识。通过这样的方式将故事发挥独特性的教学作用, 让学生今后再听到有关数学的故事时能够自然而然地带入数学思维。^[2]

例如“位置与方向”这部分数学知识进行教学时, 教师可以运用《鲁宾逊漂流记》中的一些故事进行课堂导入, 让学生

从鲁宾逊的故事当中充分了解到在一个荒岛上掌握有关位置与方位相关知识的重要性。同时, 在学生掌握了基本的位置与方向的知识之后可以设计如下探究性的问题情境帮助学生加深理解: 先从网上寻找一个类似于迷宫的图片, 然后询问学生假如你是鲁宾逊, 你会采取怎样的逃生路线? 运用语言描述出来。让学生在口头表达的过程当中加深对方向与位置的理解与把握。像这样通过讲故事的方式开展课堂内容教学能够让学生感受到数学学习的乐趣, 为学生营造一个积极活跃的课堂氛围帮助学生进行知识理解, 让学生在故事的问题情境中加深理解与探索能力。

三、通过游戏开展创设有效问题情境

喜爱玩游戏小学阶段的学生的天然性格。因此, 教师可以将问题情境的创设合力融入到游戏中, 让学生在游戏中的去发现问题、思考问题并解决问题。同时将游戏融入到课堂教学当中, 不仅能够为学生创造一个更加轻松的学习氛围, 降低学生对知识接受的难度, 还能够问题情境与游戏开展的有机融合当中为数学课堂注入新的生机与活力。

例如“鸡兔同笼”这部分数学知识一直是小学生学习过程当中的难点内容, 这时教师就可以通过游戏的开展帮助学生创设问题情境降低学生的理解难度。教师可以根据鸡兔同笼的概念将班级中的男生设定为“小鸡组”, 将班级中的女生设定为“小兔组”, 然后教师提到地上有多少只脚时学生们就相应的几个人抱在一起。通过这样的方式先降低学生对这部分知识的防备, 然后再提出一个综合性的思考问题: 假如现在地上有28只脚, 那么鸡和兔各有多少只? 有了前面游戏环节的基础学生探究这一问题自然会容易许多。诸如此类的“认识钟表”、“认识方程”等数学知识教学时教师都可以利用互联网等方式去搜索一些相关的游戏开展课程教学。

总而言之, 在新课程改革不断推进和素质教育深入发展的大背景下, 教师应当积极创新教学模式与策略满足学生学习与时代发展的需要。通过为学生创设一些有效的问题情境全面提高课堂教学效率与质量, 落实知识传递的有效性。带学生分析问题与解决问题的过程当中充分提高学生的数学思维与数学逻辑。

参考文献

- [1] 韩文东. 浅析小学数学教学问题情境创设策略[J]. 新课程(中), 2019(3): 18.
- [2] 蓝德山. 小学数学教学中创设有效问题情境的策略探讨[J]. 新课程(上), 2018(11): 8.