

浅谈高职临床医学内科学教学信息化策略

高玉晓 赵海英 陈燕

(石家庄医学高等专科学校 河北 石家庄 050000)

[摘要]在互联网、人工智能先进技术的交融发展,教育与信息化的融合成为提高教学效果的创新手段。在临床医学中,内科学占据着重要地位,其授课教学质量对学生临床理论水平、实践能力具有极其重要影响。而信息化是依托网络资源、教育技术、手段,能够实现声、光元素的组合,让学生在数字化、动态化的学习资源支持下完成学习活动,为学生们提供了充满活力的学习氛围、个性化、人性化学习环境。本文重点研究了信息化在临床医学内科学教学中的应用。

[关键词]高职;临床医学;内科学;教学;信息化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1225

从整体角度看,内科学是临床医学中的基础性学科,具有广泛的学习内容,更容纳了临床医学的基础理论、实践技能,所以其在高职临床医学中具有不可忽视的地位。信息化与教育教学的融合,恰好能够给内科学教法带来创新思路,促进教学结构、内容优化,更能突出临床医学的实用性特点,为学生提供了个性化、人性化学习方式,满足了学生了解知识应用方法的需求。

一、转化内容形式,优化教学进度

在以往的内科学课堂教学实践中,教师更多是围绕课程知识进行讲解,未能在实践操作活动上投入大量精力,这就会影响学生医学思维的发展,使其在实际临床中缺乏一定的独立操作能力。通过信息化+教育形式,教师可以将大量医学知识转化为慕课,打造精品的学习视频、资源。在具体的课程知识上,教师可以根据临床实践,将其划分为多个知识模块,再对各个模块的知识点进行细化,形成精简的慕课学习视频。在医学慕课的支持下,学生可以根据课余时间安排进行线上学习。同时,教师可以借助慕课资源缓解教学压力,避免围绕某个知识点进行重复性讲解,还能对学生在线评论、疑问情况加以关注,及时给予学生解答。例如,对于“蝶形红斑”“糖尿病足”等临床症状,教师可以对教材内容进行梳理,建立基于慕课的知识系统,以视频内容呈现抽象化概念,让学生预先了解临床内容,使其有目的地学习临床知识,以立体化形式观察疾病的复杂变化过程,让学生进行深入的思考和分析,便于学生在课外进行学习。通过转化慕课内容形式,可以丰富视频学习资源,教师也可以利用慕课进行教学进度的调整和优化。

二、发挥虚拟技术优势,内化专业知识

在网络信息技术的支持下,虚拟教学技术手段在教育教学中的优势越来越明显。在虚拟教学技术应用中,通过组合运用多媒体、仿真技术,教师可以构建起接近真实虚拟氛围和环境,再利用智能化、网络等技术,针对性地进行定点内科学教学。在将虚拟技术融入内科学教学实践时,教师应将文字、图片等数据建立超链接,形成人机交互界面,让学生直观地学习和观看内科学理论内容,在激发学生内在学习动力的同时,使其系统化地认知和学习知识。例如,在讲解内科学中慢性肺源性心脏病这部分内容时,教师可以出示虚拟教学资源,让学生们直观地了解相关临床表现。在学生们观看虚拟动态资料后,教师可以引导大家对不同器官进行了解,增强其对知识的印

象,提高整体学生学习效果。此外,虚拟技术也可以用于播放临床画面,以情境再现形式引导学生理解复杂难懂的内科学知识,使其在有限时间内进行自觉思考、分析,掌握更多内科学知识内容。

三、打破固有考核方法,实施线上学习评测

考核评测是检验学生临床内科学基础理论、实践技能水平的关键。在以往的考核实践中,教师多采用试卷考察方式,这一考察方法容易让学生陷入应试困局,使其过于追求知识的记背,尽管学生可以在较短时间周期内取得良好成绩,但往往难以形成长久记忆。通过将信息化与考核评测相结合,不同知识点都可以形成对应的探讨、评价机制,学生可以通过网络平台、技术进行自我评价,也可以在平台上进行师生互动交流。在线上沟通互动中,教师可以获得学生学习进度反馈,对其学习效果进行评价。例如,在讲解“如何判断冠心病患者的常见辅助检查结果”这部分内容时,教师可以在线开展安全教育,让学生观看临床情境下医生的规范操作方法,让学生们践行“知行合一”理念,培养其精益求精的工匠精神。然后,教师可以借助虚拟技术打造沉浸体验情境,引导学生对冠脉造影全过程进行学习和分析,刺激其产生自主学习意识。最后,教师可以让学生以模拟形式,进行异常心电图的操作,根据诊断要点进行测试,针对性地突破重点和难点。通过在临床内科学评价中融入信息化,可以对学生各个操作步骤、学习环节进行评测,使得教学考核更加全面。此外,学校可以通过信息化平台发布开卷测试、专题小论文等考核任务,让学生更积极地检验、提高自身学习水平。

四、结语

综上所述,信息化运用于高职临床医学内科学教学契合了教育改革潮流、满足了学生个性化学习需求。因此,教师应在加强自身专业素养的同时,要提高信息化技术应用能力,在教学实践中尝试和总结信息化教学经验,构建完善、科学的信息化教学模式。在具体内科学教学实践中,通过转化内容形式、运用虚拟技术、实施线上评测等方式,让学生建立更科学的学习系统,丰富其学习资源,激励学生对临床知识点有一个更深入的理解,进而促使其内科专业水平得到提高。

参考文献

[1]王燕艳.浅谈高职临床医学内科学教学信息化策略[J].现代职业教育,2019(6):126-127.