

提高初中班主任德育工作时效性的有效思路

贺丽萍

(常州市武进区人民路初级中学 江苏 常州 213161)

[摘要]德是教育之本,也是为师之基。班主任是班级的灵魂,班主任应该将班级作为教育学生的主阵地,尊重每一位学生,理解每一位学生,关注每一位学生,体现学生的班级主体地位,真正做到与学生真诚沟通,积极交流,真诚教育,从细微的小事做起,实现事事在育人。在班主任工作中,时时刻刻紧绷德育教育这根弦,促进中学生全面成长,成为国家的栋梁之材。

[关键词]初中;班主任;德育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2774

1 初中班主任德育工作的不足之处

1.1 班主任对德育工作重要性认识不到位

传统的初中各项教学教育工作总是围绕着“升学率”“分数”来开展的,一切工作都是为了提升学生的学习成绩,致使德育教育沦为了“边缘工作”。但是分数和升学率掩盖不了学生脆弱的学习心理与偏激的性格特点,很多情况下有的学生受不了“考试失利”而从此一蹶不振,有的学生因为对学习不感兴趣而饱受家人、同学以及教师的嘲讽。这些现象产生的根本原因是学校管理层没有把德育教育放到十分重要的位置,而班主任德育教育工作通常根据学校的教学制度和任务来开展,如果管理层对于德育教育不够重视,则很难让班主任的德育工作开展取得显著的实效。

1.2 班主任德育教育形式单一,德育教育效率较低

很多班主任简单的认为德育教育工作只是简单的通过班会的形式,为学生传播先进的德育教育理念,但却忽视了学生内心对于德育学习的抵触心理。因此,班主任采取的板书式德育知识教学,常常成为了学生抄写理论的书面学科,这与德育教育的最终目的南辕北辙。如果班主任不能多元化采用德育教育形式,则会让德育教育成为学生新的学习负担,甚至还会起到相反的教育效果。因而班主任应当切实以初中生实际学习情况为基础,开展多样化的德育教育。

2 提高初中班主任德育工作时效性的有效思路

2.1 制定严格管理制度约束学生行为

教学管理者需要设计科学合理的、结合地方实际情况的、符合时代背景的、充分考虑学生利益的相关学生管理规章制度,这是保证德育有效性的的重要手段和必由之路。相关规章制度要明确约束学生言行的内容,言行由心生,影响着学生本人的行为习惯,也影响着周围同学的素质水平,坏的言行在学生间的传播是迅速且恶劣的,很容易造成学生的思想滑坡,德育工作一触即溃,考虑到初中生处于青春期,甚至会造成学生与教师和父母之间的对立直至对抗。所以,言行规范是教学管理者在制定相关管理制度时需要考虑的重要因素。

在制度完善后,需要切实加强制度的执行力。德育工作涉及的内容是庞大的,但同样也是细致的,规则繁杂,需要全体教学工作者在自己掌握了相关规章制度的情况下,积极带领学生了解和掌握它们。在让学生了解和掌握这些规章制度时,一定要注意方式方法,不能过于死板,也不能过于松懈。可以组织校园管理规定问答赛,面向全校学生,采取竞赛答题的趣味形式,着重考察《中小学生日常行为守则》《学生日常行为规范》等校园管理规定,通过竞赛的形式吸引学生主动学习相关守则,并在竞赛中检验学习效果。

2.2 优化班级环境

班级是学生成长的重要平台,在初中班主任的德育工作开展中应该重视班级环境的优化,把握时代的脉搏,构建良性班级环境,净化每一个学生的心灵,陶冶每一个学生的品格,约束学生的言行。同时,优美的班级环境能够给予学生轻松愉悦的心情,活泼向上的氛围,有助于班级德育工作的顺利进行。例如,班主任引导学生每周更换班级黑板报,以积极、向上、乐观的内容作为板报主题,如诚信、坚强、梦想、礼仪、

文明、奉献、爱国等;在班级的墙面上张贴学生的优秀作品,如学生的优秀作文、优秀试卷、优秀钢笔字,通过榜样示范作用,让每名学生能够规范个人的学习行为,同时也能够在班级中形成你追我赶、不甘示弱的竞争风气和良好的班级风气,促进每一名学生在班级中勇于提升自己,发展自己。

2.3 创建和谐的师生关系,促进学生个性化发展

初中班级管理过程中,想要推动德育的顺利开展,教师需要秉持以德育人的理念,用情感来教育学生。作为班级管理工作的责任人,班主任和学生接触的时间最长,对学生的影响最大,师生关系与学生的发展和综合素质的提高都有重要关系。班主任与学生之间需要进行有效沟通,加深双方之间的互相了解。班级管理德育工作中,教师需要尊重学生的主体性,多和学生沟通,及时了解学生的心理变化,走进学生内心深处,与学生建立良好的关系。与此同时,在这个过程中,班主任要平等对待每一个学生,尊重学生的主体地位,加强对学生的引导,让学生养成良好的道德素养。

例如,初中班级管理过程中,活动教学也是主要的组成部分,具有很强的趣味性,对学生吸引力十足。对此,班主任在班级管理中开展德育的时候,可以组织“说悄悄话”活动,让学生以悄悄话的方式把自己内心的想法表达出来。教师要认真倾听每个学生的发言,然后根据学生的实际情况分别沟通和引导,及时帮助学生解决困难,拉近与学生之间的距离,创建和谐的师生关系,推动德育的顺利进行。

2.4 重视家校联合化

学生的德育提高关键在熏陶。除了学校教育管理中专门印发的学习材料、组织的德育活动或者班主任讲话的引导,都不如家庭环境熏陶来得迅速高效。因此,班主任要想提升德育工作的实效性,需要关注在学生成长过程中的家庭教育。在班主任工作期间,要特别注重培养良好的家校关系,借助社交软件组建家长群,经常和家沟通学生的学习态度与品性状态,并从家长处获得关于学生的反馈信息,从而使班主任对学生的了解更加全面细致。这样的信息交换有助于班主任更有针对性地去组织班级德育活动。建立这种关于学生状态与行为表现等展开交流的良性家校联动机制,可以更有针对性地帮助学生解决问题,助力学生思维品性的全面发展。在班主任工作当中,遇到问题,要克制自己的情绪,学会慢处理、缓处理、冷处理,调整好自己的心态,使工作豁然开朗。

3 结语

综上所述,初中是学生发展的黄金时期,初中德育工作的成效将对他们未来的学习生活产生极大的影响。在义务教育阶段强调素质教育工作的开展,把立德树人作为教育的根本目标,是当代教育人员需要始终坚守贯彻的教育理念。班主任工作中要深入了解德育工作的要义,加强规范学生行为,构建良好班级氛围,促进班级德育工作的推进。

参考文献

- [1] 焦清.新时期初中班主任德育工作面临的主要问题及解决对策[J].学苑教育,2021,(24):9-10.
- [2] 卢婕.立德树人背景下初中班主任德育工作的开展策略探究[J].考试周刊,2021,(63):4-6.