

谈趣味性教学方法在小学低年级数学教学中的应用

程珊

(江西省吉安市永丰县恩江小学 江西 吉安 331500)

[摘要]随着时代的发展、科学的进步,人们的生活变得越来越丰富,教学也变得越来越有趣。小学生正处于思维发展的关键时期,虽然年龄小,但是好奇心很强,对一些趣味十足的事物来说更容易吸引他们的注意力,从而让他们专注地进行学习。因此,在小学低年级数学教学中,教师要让学生的注意力集中在教学中,并充分利用学生的好奇心,让教学变得精彩有趣。教师要提升教学能力,让数学课堂变得更加精彩生动。基于此,本篇文章对趣味性教学方法在小学低年级数学教学中的应用进行研究,以供参考。

[关键词]趣味性教学方法;小学低年级数学教学;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2566

引言

趣味性教学并不是一种单一的教学方法,而是将多种教学方法相结合以达到能够提升教学趣味性的目的。对于小学生而言,数学是有一定难度的,这也使得学生对数学学习的兴趣一般不大。但是要想提升低年级学生的教学质量,必须要让学生感到学习数学是一件有意思的事情,既然传统的讲授法无法顺利达到这一教学效果,教师就应该转变教学策略,将趣味性教学与数学教学相结合。

1当前小学低年级数学教学存在的问题

现在有许多教师认为低年级的数学知识相对基础和简单,不需要采用或者转换创新式的教学方式,这就使得小学低年级数学的教学内容依旧缺乏趣味,再加上教学方式单一,在严重影响学生数学学习兴趣的同时,限制了学生数学思维的开拓与形成。其次,小学生受到自身认知和阅历的影响,在面对许多知识的理解与掌握时,可能会存在一定的难度。因此小学教师应该结合学生的实际情况,开展能够吸引学生学习兴趣和符合学生认知水平的教学。但是在实际的数学教学中,有的教师没有考虑学生的主观感受,仍旧按照自身的教学经验对学生进行知识的灌输,致使数学知识脱离生活,不仅影响学生对于数学知识的理解,还可能对学生日后的全面素质发展产生影响。最后,随着新课程改革的推进,人们开始注重学生独立思考和自主探究意识和能力的培养。但是就目前的小学低年级数学教学来说,有的教师占据着课堂教学的大部分时间,使得学生缺乏独立思考和消化课堂知识的时间和空间,进而影响了学生数学思维的培养与形成,影响了学生对于数学知识的深入理解。

2趣味性教学方法在小学低年级数学教学中的应用策略

2.1结合信息技术教学,提高教学的多样手段

在教学中,信息技术的使用能够让教学变得生动、形象。多媒体是教学中比较常见的教学工具,它能够把声音、图像、视频等结合在一起,让数学知识展示得更加完整。在多媒体的作用下,数学教学能够实现多样化,并且更加符合现代化发展,从而提升了教学的趣味性。教师要正确认识信息技术,提高自身的教学能力和信息素养,这样才能让数学教学得到保障。

例如,小学数学“认识图形”的教学中,教师可以借助多媒体制作PPT,让学生的数学学习变得更加丰富有趣。在PPT中,教师可以给学生展示出几位“图形小朋友”,如长方形、正方形、平行四边形、三角形、圆,让学生能够结合课件内容去学习新知识。在课件中,教师首先引导学生对长方形、正方形以及各种平行四边形和梯形进行对比,让学生明确四边形图形的存在,紧接着带领学生认识五边形、六边形,让学生对各种图形都能进行掌握和辨认,进而能够正确区别出这些图形,提高学生的数学学习能力。

2.2加强动手动脑,体验数学的乐趣

学习完规律之后,就让学生运用手中的学具(有圆形、三角形、正方形等),自己创造规律,即有规律的摆完这些图形,摆完后跟同学说说自己的思考过程,通过感性材料,动手实践操作,亲身体验学数学的乐趣。动手操作这一活动,在低年级是必要的,因为这能给学生一个很直观的认识,但老师一定要把握这个度,避免学生把学具当玩具。所以有的时候也可以让学生来表演。

如学习“左右”时,我请一些学生排成一排,面向学生站在黑板前,问:“从左往右数第几个是谁?”或“从右数某某排在第几个?”让学生来回答。而对于上来表演的学生,也不能把他们当成学习的工具,可以让他们听口令,如从左往右数第几个同学请出列等等。但此时因为是面向同学,所以也让生清楚的看到“左右”的相对性。在教学上,所使用的方法可灵活变通,只要能够吸引学生,达到教学目的,那就是一个好方法。

2.3建立良好师生关系营造趣味教学氛围

在对低年级进行数学教学时,教师需要尊重学生的主体地位,同时也要尊重学生的观点,学会运用语言艺术,保持风趣幽默的教学风格。教师可以在平常教学时适当与学生开一些玩笑,让学生感觉到学习数学的有趣,也让学生更加喜欢教师。当小学生对教师的崇拜感与喜爱之情有所提升时,学生会为了获得教师的认可更加认真地学习数学知识,此时的教学质量就能够得到显著的提升。另外,在进行数学教学时,教师要给予学生充足的发言空间,要为学生营造良好的学习氛围,毕竟小学低年级学生年龄小,受环境影响较大,因此教师在进行教学时需要注意营造环境。在这种轻松宽泛的学习情境下,学生学习数学的自主意识会被有效调动,以此确保学生可以更加高质量、高效率地学习数学知识,提高数学核心素养。

结束语

综上所述,在小学数学低年级的教学中应用趣味性教学具有十分重要的意义,对教学的改革有理想的促进作用。教师要提高学生的主体地位,让学生的学习兴趣和随着教学的改革而提升,不断地发展学生的数学思维,优化教学方式,采用多样化教学丰富数学课堂,提高师生之间的友好关系,让教师与数学知识常伴在学生左右,为学生将来的学习和发展奠定牢固的基础。

参考文献

- [1] 黄丹萍. 趣味性教学方法在小学低年级数学教学中的应用[J]. 读写算, 2020(15): 100.
- [2] 刘晓影. 趣味性教学方法在小学低年级数学教学中的应用探索[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2019(09): 17.
- [3] 朱敬珍. 趣味性教学方法在小学低年级数学教学中的应用思考[J]. 课程教育研究, 2018(45): 158.