

# 翻转课堂在初中数学教学中的应用策略研究

令狐昌宇

(贵州省桐梓县木瓜镇水坝中学 贵州 桐梓 563200)

**[摘要]** 翻转课堂是指充分运用新时期先进的技术支撑和教学理念, 转变传统“知识传授+知识内化”的教学模式, 强调学生的主体性, 重视课堂留白。翻转课堂在初中数学教学中的广泛应用, 能够全面贯彻学生在课前、课中以及课后全过程的学习阶段, 并切实提高学生的数学素养。因此, 本文通过分析翻转课堂在初中数学教学中应用的价值体现, 针对翻转课堂在初中数学教学中应用的发展现状, 提出翻转课堂在初中数学教学中应用的具体策略, 以积极构建师生共同学习发展的共享平台, 从而拉近师生之间的关系, 增强学生主动学习的积极性。

**[关键词]** 翻转课堂; 初中数学; 应用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.252

## 1 翻转课堂在初中数学教学中应用的价值体现

### 1.1 拉近师生之间关系

在以往初中数学教学过程中, 教师通常扮演数学知识传带的角色, 并且为迎合班级大部分学生的学习进度和需求, 不可避免存在部分学生被落下等现状, 使得整个学习氛围较严肃<sup>[1]</sup>。利用翻转课堂开展数学教学, 重视教师教学方式和教学理念的转变, 尤其是教师将重难点知识上传到网络平台供学生自主下载学习, 并且强调课前导入环节以及课中多元化的教学模式, 都有利于营造积极向上、相对和谐的学习环境, 有利于拉近师生之间关系, 从而激发学生的学习欲望。

### 1.2 增强学生的自主性

初中数学知识中存在部分抽象难懂的公式和定理, 仅依靠教师在黑板上的演示和讲解, 很难保证学生全面吸收, 并会在一定程度上影响学生的学习积极性。翻转课堂强调学生的主体地位, 鼓励教师结合初中数学新课程标准要求合理分配教学时间和教学内容, 讲究教学方式的优化和实时调整, 如采用小组合作探究、多媒体技术应用以及利用教学共享平台等, 这都有助于增强学生在整个学习过程中的自主性, 使其调动自身发散思维, 从而高效完成知识的内化吸收<sup>[2]</sup>。

## 2 翻转课堂在初中数学教学中应用的发展现状

### 2.1 课程体系设置方面

当前信息技术快速发展以及新课程标准的持续推动, 虽然初中课堂的多媒体设备大多已完善, 但部分教师的教学理念仍未转变, 依旧保持黑板讲解的教学习惯, 其教学方式相对单一, 就会在一定程度上影响学生的学习积极性, 使其产生学习疲劳感。在实际初中数学教学过程中, 受考试以及课时等的限制和影响, 使得教师在课程体系设置方面弱化翻转课堂的应用, 仅仅采用教学课件播放以及教学共享平台的课程播放形式, 很难充分发挥翻转课堂的教学价值优势<sup>[3]</sup>。

### 2.2 教学评价反馈方面

以往初中数学的教学反馈主要依赖学生课后作业、课堂测试以及阶段考试等, 这不仅无法帮助教师及时发现学生存在的深层次问题, 也不能实时调整教学目标和体系。采用翻转课堂, 利用学生自评和互评以及实时的课堂小结等内容便可完成学生的学习效果反馈。但教师自身对翻转课堂的认知深度有限, 又忽视师生之间的信息交流反馈, 不重视学生日常课堂学习态度以及行为的观察、评价和指导, 不仅很难提高学生的自主学习性, 也很难保证课堂教学效果。

## 3 翻转课堂在初中数学教学中应用的具体策略

### 3.1 完善课程体系设置

新时期, 在翻转课堂教学模式下, 强调教师在整个教学过程中的主导地位 and 引导作用, 要求教师正确认识学生的主体地位, 以培养学生的自主学习能力<sup>[4]</sup>。因此, 在初中数学新课程标准的推动下, 教师在利用翻转课堂进行初中数学教学时, 不仅要保证教师正确理解和有效运用翻转课堂, 更要保证教师在

课堂教学中的对知识的正确运用, 又要结合不同学生的多元化学习需求完善课程体系设置, 包括做好课前导学工作、课中教学方式以及课后巩固和强化, 从而保证教学内容能够被不同层级的学生高效吸收和理解。

### 3.2 强调教学的实效性

翻转课堂教学模式的高效开展离不开先进技术的支撑和教师的科学指导, 并紧密联系学生生活实际, 从而保证数学教学效率。如教师在课前导学内容设置时, 要尊重学生的个性发展, 保证录制的微视频具有趣味性和启发性, 同时鼓励学生利用教育共享平台进行课前预习, 并利用教学平台监控、督促和掌握学生的学习情况, 从而保证课堂教学内容的针对性和高质量, 以引导学生养成自主学习的良好行为习惯。

### 3.3 重视教学反馈评价

在翻转课堂教学模式下, 教师要想充分发挥翻转课堂在初中数学教学中的价值优势, 就要重视教学反馈评价工作的开展, 以保证教师能够及时帮助学生查漏补缺, 并逐步完善课程内容, 从而构建高效数学课堂。一方面, 教师要科学评价学生在课堂上的日常行为表现和学习态度, 以充分激发学生的学习积极性。另一方面, 教师可开展班级同学互评、学生自评以及教师评价等多元化的评价方式, 保证评价结果的客观和真实, 从而发挥以评价促教学的目的<sup>[5]</sup>。

## 4 总结

在初中数学新课程标准的推动下, 初中数学教师在教学过程中要积极接受先进的教育理念和教育模式, 正确认识并高效应用翻转课程体系, 以逐步完善初中数学的课程体系设置, 强调教学的实效性和课前导学的应用, 并合理把握课堂留白时间, 重视教学反馈评价, 以通过多元化、全方位的教学评价和反馈内容, 有效结合不同学生的个性化学习需求, 不断完善教学体系和教学内容, 从而全面激发学生的学习积极性, 引导学生养成自主学习和评价反思的良好行为。

### 参考文献:

- [1] 王岚. 翻转课堂在初中数学教学中的应用策略探究[J]. 科技风, 2021(24): 47-49.
- [2] 张艳, 姜金平. 浅谈翻转课堂在初中数学教学中的应用[J]. 求学, 2021(35): 21-22.
- [3] 刘文莉. 基于翻转课堂教学模式的初中数学教学创新与优化路径[J]. 试题与研究, 2021(23): 123-124.
- [4] 张茂珍. 翻转课堂教学模式下初中数学教学措施分析[J]. 考试周刊, 2021(64): 70-72.
- [5] 李天娇. 浅析构建初中数学翻转课堂的教学策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021(08): 7-8.

作者简介: 令狐昌宇, 男, 1977年9月, 贵州省桐梓县娄山关镇, 本科, 2000年8月参加工作, 任教数学, 曾多次获得镇级和县级表彰, 教龄21年。