

浅谈中小学语文教学的衔接

陈敏

(广西兴业县石南镇至德小学 广西 兴业 537800)

[摘要]为了更好的衔接中小学语文教学,语文教师要全面掌握中小学语文教学衔接中存在的问题,需要小学语文教师结合知识内容及学生特点实施不同的教学策略,从而为提升学生参与不同学段的语文学习兴趣,乃至提升语文学科素养奠定良好的基础。基于此,本文对中小学语文教学衔接存在的问题以及中小学语文教学衔接的措施进行了分析。

[关键词]语文教学;衔接过渡;提升措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.612

在中小学教育中,语文教学是重要的组成部分。小学语文教学以词和字为重点,而初中语文教学则侧重培养学生自主学习能力。由于小学语文和中学语文教学重点和教学方法具有一定的差异性,为了提升教学质量,要有有效的衔接中小学语文教学。为此,初中语文教师在实际教学中要积极使用各种教学手段培养学生学习兴趣,不断调整教学策略,提高学生语文综合素养。

1 中小学语文教学衔接存在的问题

1.1 使用的教学方式缺乏合理性

部分小学语文教师在实际教学中通常都会详细讲解教学内容,使用直观法、谈话法进行语文课堂教学。在具体教学中需要不断重复教学内容,重点强调语文课文朗读。而初中语文教学则重点培养学生自学能力,不仅要求学生掌握基本的语文知识,而且要求学生掌握正确的语文学习方法,灵活运用语文学习方法解决学习中遇到的问题。初一年的学生比较习惯小学语文教师的教学方法,如果初中语文教师在实际教学中不使用适合学生的方法进行教学,没有掌握学生的认知规律,了解学生学习需求,不能有效衔接初中语文和小学语文,那么学生在初中语文课堂学习中会出现质疑,也不会在规定时间内适应合作教学方法和探究教学方法等。

1.2 教学目标的制定过于随意

小学高年段的语文教师过分重视本阶段教学要求和教学目标,并没有全面掌握和了解初一语文教学目标和教学要求。初一语文教师在实际教学中也没有关注小学高年段的的教学目标和教学要求,这会一定程度上提升学生的学习难度,使学生无法适应现阶段的语文学习。部分语文教师在制定教学目标过程中只是人为的把教学目标分裂开,导致中小学语文教学出现严重脱节的现象。

1.3 对于教材内容的处理存在一定的偏差

初中语文教材和小学语文教材包含的篇幅和收集的文章数量不同。小学语文教材中包含的大多数是趣味性、简洁性的故事情节,鼓励学生在语文知识的学习中积极创造自己的作品,引导学生从浅层次理解和记忆文章内容,对学生的语文学习思维的要求较低。而初中语文教材中则包含着大量的、理解难度较高的语文知识点,学生不仅要理解和记忆语文知识点,而且要重点分析和概括抽象的文章内容。同时在语文教材编排方面,中学语文和小学语文都以单元主题式为主,长此以往学生会对于语文知识的学习产生厌烦的心理。

2 中小学语文教学衔接的措施

2.1 在学习中寻求情感,培养学生学会倾听

在实际的教学中,教师应该紧密融合学生实际的特点,针对一些实际的问题进行挖掘和总结,正确地引导学生,促使学生能够学会倾听,在实际的倾听当中找到自己内心真实的情感。

所以,在教学中,教师应该重视指导和训练学生能够学会听课,在倾听中获得感悟,学生针对自身原本的倾听思维和态度进行有效的转化。在教学中,教师应该多为学生提供相应的朗读训练,在明确课文内容的同时,还能够明白作者想要表达的情感。在实际的教学活动当中,让倾听能够成为学生与学习之间的桥梁,而并不仅仅是一种学习的体验,促使学生能够对

于生活产生一种感受,只有这样才能够促使学生真正地走进课文当中,加深对于课文的理解,丰富自身的情感体验。另外,在课堂教学中,应该针对作者的写作思路和方法进行深刻的领悟,并且对其进行适当的使用,激发学生语文思维能力,指导和培养学生能够学会倾听,在这过程中寻找到学生对于生活的感悟,在实际的阅读当中寻找到对于人生的特殊情感。

2.2 在学习中渗透生活,培养学生表达能力

学习与生活之间是不能够分割的,因此,教师在开展课堂教学的过程当中应该多从学生的角度出发,引起学生在情感方面的共鸣,进而能够更好地促使学生针对自己的看法进行充分的表达,进而能够促使学生在实际的学习当中去感悟生活。

生活化的教学理念重视在教学中渗透生活元素,促使学生应该在学习中体会生活,在生活中积极学习,教师也应该在教学中渗透生活实际,真正地回归生活,正确地引导学生进行思考,在实际的生活体验当中为学生创设一个高效、有趣、生动的学习过程。将生活与学习进行结合,能够促使学生在学习中寻找生活,在实际的生活当中促使学生掌握学习方法,促进学生的全面发展。

2.3 培养学生的预习能力和阅读能力

在中学,语文学科比较重视学生课前的自主学习以及课外知识的获取。而小学生的自主学习能力相对较弱,主要是依赖于教师布置作业。要想提高学生的自主学习能力,需要教师在小学阶段就有意识地引导学生做好预习。在不同的学段,预习的方法和侧重点不同,教师应该有计划地引导学生掌握预习的方法。

例如,在小学低段主要是让学生通过预习了解课文的大概意思、记住生字字形;小学中段则需要弄清文章的体裁,了解文章的作者、时代背景,学会利用工具书和预习资料扫除字词障碍,并对难懂的句子做出标记;小学高段则需要学会欣赏课文的主要内容、段与段之间的关系并做好批注,对预习的课文提出自己的质疑并敢于和同学交流,等等。

学生语文阅读意识的形成和语文阅读能力的培养都离不开教师的引导和鼓励,教师还应该根据学生的个性特点进行有针对性的引导,为提升学生的阅读质量奠定良好的基础。比如,引导学生重视积累字词句段、重视古典文学的学习、重视随笔作业的作用、重视拓展阅读。除此之外,学校也可以通过举办文学社、广播站、诗词大会等活动,为学生阅读和表达能力的提升提供平台。

3 结束语

综上所述,由于小学语文教学与初中语文教学在教材选择和教学方法上存在差异,为了避免教学脱节,小学语文教师应有效地将中小学语文教学联系起来,缓解学生对初中初期学习的不适应,帮助学生顺利度过衔接期,更好地适应艰苦奋斗、快节奏的初中语文学习,有效提高学生的语文素养。

参考文献

- [1] 王三奇. 中小学语文教学衔接的问题与策略探究[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2020(18): 23-24.
- [2] 贾海荣. 中小学作文教学衔接的策略刍探[J]. 成才之路, 2020(24): 112-113.