

幼儿园自主游戏中如何充分发挥幼儿的主体性思考

张艳

(铁路第三幼儿园 江西 南昌 330000)

[摘要] 幼儿时期是科学培养儿童自主学习能力和行为习惯和正确思维表达模式的重要时期。教师在教学时应摆脱传统教学观念的束缚,重视幼儿身心健康的发展。开展自主游戏活动,发挥出孩子在自主游戏中的独立性、创造性能力。体现幼儿教育过程中的社会主体性,实现我国幼儿教育的自身内在价值。

[关键词] 幼儿教育; 主体性; 自主游戏

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.401

一、幼儿在自主游戏中的主体性体现

(一) 激发幼儿兴趣

幼儿园应在开展自主游戏教育过程中,应保障全园幼儿对自主游戏的强烈兴趣,同时针对幼儿在自主游戏中的行为习惯和主体思维活动模式特点进行给予相应教育指导,实现教育培养全园幼儿游戏主体性的游戏目的,促进全园幼儿全面发展。教师首先一定要依照幼儿游戏课程相关文件内容,做好游戏情景创建设计工作,丰富幼儿游戏相关内容,激发活动幼儿游戏参与性的同时还要培养幼儿游戏主体性。如在“认识蔬菜”的各类游戏活动开展中,通过开展游戏,不仅可以提升幼儿对自然植物的整体认知理解程度,也可以加强每名幼儿对自然植物的研究兴趣,提升自身的自主动手操作能力,并在初始开展各类游戏前,为每名幼儿准备一些相应活动材料和游戏道具,保证在开展游戏中方便自学应用,促进每名幼儿集体自主开展游戏的顺利进行。在各类游戏进行过程中不仅大大加强了全园参与各类游戏的活动积极性,也大大提升了全体幼儿各项综合能力,更体现出幼儿的主体性^[1]。

(二) 开展联合游戏

在我们开展幼儿自主合作游戏活动过程中,小班小组幼儿主要特点表现在突出自主模仿性和合作意识;对于中班的小组幼儿,则主要表现在主动参与自主游戏中的共同利益意识;大班的小组幼儿主要表现在参与游戏中的自主合作共赢意识和游戏经验,根据自主游戏中的困难轻重程度,幼儿能够自主选择解决方案。所以,教师在组织开展幼儿自主联合游戏活动过程中,可通过幼儿联合活动游戏式的模式,让不同年龄阶段的每个幼儿共同参与自主游戏中,通过针对年龄大幼儿的主动引导以及年龄小幼儿的带动,让不同年龄阶段的每个幼儿都足够能充分展现自身的活动主体性,提升自身的各项活动能力^[2]。

例如游戏角色扮演法在游戏中,教师幼儿可以直接安排整个大班的班级学生幼儿扮演游戏老师,小班幼儿可以进行模仿,有利于提升整个小班班级幼儿的综合学习活动能力。中班幼儿可以帮助大班幼儿协助整个小班幼儿完成游戏活动,进而培养整个游戏团队的集体合作共赢意识,保证在整个游戏过程中,实现了所预期的活动效果和游戏目的,促进游戏中班级幼儿的发现问题、解决问题能力,也可促进幼儿体力的不断提升。在组织开展教师联合公益游戏活动过程中,进一步不断强化教育大班中小学生的社会责任感和教师主体责任意识,有效促进教师管理服务能力和幼儿自主发展能力的同步提升,推动大班幼儿的全面健康发展。

二、自主游戏中充分发挥幼儿主体性的建议

(一) 为幼儿创造良好的环境

幼儿园儿童自主活动游戏发展离不开外部的自然环境和内部条件,《幼儿园教育指导纲要》曾多次明确提出,环境资源是重要的幼儿教育资源,通过外部环境的科学建设和合理利用,可以有效促进适龄幼儿的全面健康发展。

通过幼儿园内游戏空间的合理布置和游戏材料的共同提供,让幼儿按照自己具体意愿自行选择参与游戏,在布置材料和游戏伙伴的共同作用下,共同参与分享感受游戏过程带来的快乐和成长经验,促进少年幼儿个体独立性、创造性的良好成长发展。不同的玩具材料具有不同的功能特点,具备实践性。如:一个女孩子最喜欢的彩色娃娃蛋糕烘焙玩具游戏,教师需要提前一天收集逼真的娃娃玩具制作材料,将这些玩具中的材料用白色泡沫棉布包裹好,要求很多幼儿在进行游戏时不能随意拆开、弄坏,会直接导致很多幼儿在这类游戏中完全失去自

己动手进行操作的良好机会,降低不了幼儿对这类游戏的参与积极性。因此,教师对幼儿不要过多限制,给幼儿充分的动手操作机会。例如美工区,让幼儿用鲜艳的材质剪成各自喜欢的图案,让幼儿把橡皮泥捏成各种形状,把成品拿到各个班级展示,通过这种方式,大大提高幼儿游戏的积极性、主动性、创造性。

此外,应努力推动创建和谐温馨的幼儿园环境,让更多幼儿充分地感受到整个幼儿园愉快的教育学习生活氛围,才能做到能够真正使更多幼儿活泼愉快、充满自信的心情投入幼儿园学习中,获得更好的心理身体功能发展机会^[3]。

(二) 鼓励幼儿创造性游戏

游戏进行过程中,尽管这些游戏中的教师通常需要自己准备很多游戏材料,但在实际游戏中,有可能会出现问题材料准备数量不足够的尴尬现象,可以通过游戏引导幼儿动手自主操作创造,不仅能够充分发挥表现出幼儿的活动主体性,同时也培养了孩子的独立自主性和动手操作能力、丰富想象力等。例如,在各种娃娃类物品收集超市的大型互动游戏中,孩子们从一个大型超市购买许多种娃娃类的物品,形成了一个大的娃娃物品家庭,还有的可以通过邀请其他娃娃家庭小组的伙伴们一起来家中做客。在自主游戏中,孩子们的创造力、想象力得到充分发挥。

(三) 开展区域活动

目前,区域体育活动已经是幼儿非常喜欢的体育活动之一。在强调增进学校师生互动交流,培养少年幼儿人际交往互动能力的同时,锻炼幼儿自己动手操作能力,促进少年幼儿具有社会性的良好身体发展。

常见的主要展区有基本操作学习区、语言学习区、科学知识区、益智活动区、美工区等。其中操作区通过各种生活模仿操作练习,发展孩子编、扣、穿基本生活能力。语言活动区通过阅读图书、图片等形式进行幼儿观察、操作等语言活动,发展幼儿自主观察和语言表达能力。科学区通过各种幼儿科学小知识游戏及幼儿数学动手操作体验活动,培养幼儿对进行科学物理探索的浓厚兴趣,发展幼儿新的数学思维能力和幼儿动手操作能力。而电子益智活动区则通过各类电子棋类、拼图和球类等小游戏进行活动,发展幼儿思维能力。美工区域是学前幼儿最爱的活动区域之一,通过开展撕、贴、做等多种美术教育操作实践活动,无形中提升了幼儿自觉欣赏美和参与创造美的综合能力。

结语:

积极开展幼儿自主教育游戏,对促进幼儿园自主教育实践的组织实施开展有着重要性的帮助。传统特殊教育管理方式已远远无法完全满足当下适龄幼儿的特殊教育成长环境。因此不断提升各级幼儿活动注意力,培养幼儿自主参与意识和积极参与活动意识尤为重要。在自主游戏中,还要能够将各级幼儿自己的活动主体性发挥出来,帮助各级幼儿全面健康发展,进一步提升幼儿园整体管理水平。

参考文献:

- [1] 彭朕磊, 黄安琪, 陈晶, 等大学生网络游戏障碍对失眠的影响及自我控制和反刍思维的链式中介作用[J/OL]. 职业与健康: 1-5 [2021-09-07].
- [2] 施爱东. 《侠客行》的故事结构与游戏规则[J]. 民俗研究, 2021(05): 46-57+159.
- [3] 晋钰佳. 家校联手跟网络游戏“抢”未来[N]. 西安日报, 2021-09-06(005).