

高中语文教学中的合作学习教学组织策略思考

胡国军

(兰溪市厚仁中学)

[摘要]新课改实行以后,传统的教学观念和教学方法已经不能够满足当前的教学需求,需要对教学方法进行有效的创新。合作学习教学组织策略主要是通过将学生划分成多个小组进行合作学习,促进教学目标的实现。将这种方式运用到高中语文教学中,不仅能够有效培养学生的合作意识,还有助于锻炼学生的思维,从而能够为学生今后的学习发展奠定良好的基础。

[关键词]高中语文;合作学习教学;组织策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1113

引言

语文学科是高中阶段的必修学科,对比初中语文,高中阶段的语文知识系统性更强,思维程度更高,如果不采取恰当的教学策略展开教学,很容易导致语文学困生的出现。久而久之恶性循环,高中语文课堂教学质量难以提升。合作学习教学模式属于新型教学策略,大量教学实践研究表明,高效应用合作学习教学策略,能够显著调动学生学习的积极主动性,提升课堂教学质量,为此广大一线教育工作者有必要围绕合作学习教学组织策略在高中语文教学中的应用展开深层次的探讨。

一、高中语文教学中合作学习教学模式应用的重要意义

(一)有利于提高学生的学习兴趣

传统教学中,学生接受应试教育,被动地接受教师的灌输式教学,学生缺乏学习兴趣,在学习过程中缺乏良好表现。将合作学习教学模式引进到高中语文教学中,体现出了学生的主体性,为学生创造了参与课堂学习的机会,在很大程度上使学生能够针对课文教学自由地谈想法,进而提高学生的学习兴趣。

(二)营造良好的师生、生生交流氛围

处于高中学习阶段的学生面临巨大的高考压力,为了提高学生的语文成绩,教师往往会把以往的高考题型和内容作为语文教学设计的主要依据,这样的语文教学往往会忽视学生的实际学习情况,忽视学生的学习差异性,导致很多学生跟不上教学进度,甚至会因为压力过大,产生厌学情绪。采用合作学习的教学模式,为学生搭建起互相沟通的桥梁,在交流过程中,学生可以互帮互助、取长补短。这种教学模式还能增加学生之间的情感交流,在一定程度上减轻学习压力。另外,学生合作学习的过程中,教师进行引导,也能实现走下讲台、了解学生实际学习情况的目的,强化了教师和学生之间的交流沟通,教师可以在充分了解学生学习状况后重新进行教学设计,使教学更贴近学生的学习实际。

(三)提高学生的自主学习能力

通过合作学习,可以有效地减少学生对教师的依赖,使学生在自己学习过程中发现问题、讨论问题、解决问题,提高自主学习能力和解决问题的能力。另外,由于合作学习模式是由班上几个同学组成学习小组实现的,在合作学习的过程中,小组成员互相发表看法,互相讨论问题的解决方法,在大家的共同努力下,解决了问题,学到了知识,也有利于学生具备合作学习意识,促进学生合作精神的培养。

二、高中语文教学中的合作学习教学组织策略

(一)进行科学的小组分配

合作学习是以小组的形式来进行的,因此在合作学习之前,教师需要给学生分配学习小组。在给小组分配学习小组的时候,教师需要考虑学生各方面的因素,如:有的学生学习能力较强,学习思维比较活跃,但是性格比较内向,不喜欢表达出来;有的学生虽然学习能力相对较弱,但是语言表达能力很强。教师需要考虑将这些学生分配在同一个学习小组,使学习能力较强的学生可以分享学习方法,表达能力强的学生带动学习小组的氛围。按照这样的方式,给全班学生搭配合理的小组成员,在合作学习的时候,鼓励每个学生都参与进去,让每个

学生都可以找到自己的用武之地,这样可以让学生都有主动参与的意识,积极为集体贡献自己的力量。此外,老师可以利用手头所掌握的信息对合作学习小组划分进行指导。虽然表面上把权力完全交给了学生去运行,但是老师一定要在旁观察,然后对小组划分及时提出意见,引导学生按照学习水平、学习能力和学生个性等展开分组。在老师的指导下采用多样化分组是极为必要的,需要老师在辅助学生进行分组时,要提前做好准备工作,了解学生发展现状,保证分组的进行是合理且科学的,只有这样的分组才能保证提高语文教学质量,促进学生语文成绩的全面提高。

(二)尊重学生主体地位,自主构建知识体系

合作学习教学组织策略在高中语文教学中的实施,还需要尊重学生是学习主体的地位,保障知识体系得以高效构建。新课改对于高中语文教学改革提出了明确要求,强调学生为主体地位的课堂的高效打造。在学习新知识的时候,运用学生已经掌握的知识经验,和其他同伴合作学习,从而完成已有知识经验的重新组合,还可以自主地完成资料查询,获取新知识,教师注意观察学生合作学习活动开展情况,对于小组合作学习实在难以解决的问题针对性点拨。这样一来语文课堂的主动权交还给学生,学生有了更多自主思考、探索的空间,自主知识体系建构工作顺利完成。

(三)创建合作学习评价体系

在高中语文课堂教学中,教学评价是其中重要的一环。在传统课堂教学模式下,教师常常将教学结果作为主要的评价标准,而忽视了学生的其他行为、态度,这种片面的评价模式难以与合作学习相适应的。为了更好地实施合作教学,教师必须要改变传统的教学评价体系,并对其进行创新。一方面,教师在进行教学评价的时候,必须要本着科学的观念,不仅仅要关注学生的语文学习成绩,还要关注学生在合作学习中的具体表现,例如学习态度、团队意识、探究技能等,进而确保教学评价的科学性、合理性;另一方面,教师在进行教学评价的时候,可以积极鼓励学生以合作的形式,积极参与到评价活动中。

结束语

总之,在高中语文教学中,合作学习的教学模式不仅可突出高中学生在教学中的主要地位,还能增强其交流,促进其对高中语文知识的理解。通过该教育方式的合理运用,不但增进了学生的学习能力,提高其文学素养,教师也提高了语文教学效率与质量,使语文学科的综合素养得到有力发展。

参考文献:

- [1] 马颖.高中语文教学中的合作学习教学组织策略研究[J].神州(下旬刊),2020,000(002):130.
- [2] 王金元.高中语文教学中的合作学习教学组织策略探析[J].语文课内外,2020,000(001):49.
- [3] 冯燕.高中语文教学中合作学习教学组织策略分析[J].明日,2019,000(005):0090-0090.
- [4] 李冬梅.高中语文教学中的合作学习教学组织策略探析[J].考试周刊,2019,000(056):51.