

高中英语新课程标准中的素质教育分析

郭维霞

(新疆建设兵团第七师高级中学, 新疆维吾尔自治区 奎屯 833200)

[摘要] 素质教育是我国教育领域的发展目标, 现阶段推出的新课程标准、改革要求都是为了最终实现素质教育而做出的尝试和铺垫。高中英语新课程标准的推出正在推动高中英语教学的改变, 对一线教师们提出新的挑战和要求, 教师必须正视、积极适应新课程标准, 培养学生的核心素养。本文主要围绕高中英语新课程标准中的素质教育及达到教育效果的途径展开探讨, 推动学生的全面成长。

[关键词] 高中英语; 新课程标准; 素质教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2282

新课程标准提出以人为本的教育思想, 要求各个阶段的教育教学工作要围绕学生的实际情况和成长需求来开展, 充分考虑学生的认知成长规律安排教学内容, 实现全方位育人^[1]。高中阶段, 学生除了要在英语课堂上学习英语的听说读写译知识和技能, 还需要接受思想、认知、表达上的教育和培养。教师应从培养正确观念、引导学生思维成长等方面入手, 安排课堂教学的内容、设计课堂活动的活动。

一、高中英语课堂应切实做到以学生为主体

传统的高中英语教学模式以灌输式为主, 师生一起不断重复着上课、练习、作业、测试的过程, 学生只能被动接受来自教师所讲授的知识, 依旧缺乏对英语学习的主动探索空间和欲望。在这样的背景下, 即使教师应用了新的教学方法, 但实际上还是没能真正调动学生的英语学习主动性, 学生还是被教师推着向前走, 主体地位未能得到体现。教师是否转变了自己的教学思路和理念, 决定着教师在课堂上给予学生的学习体验, 决定着学生能否真正获得学习的主动权。教师需要正视兴趣对学生的影响, 转变课堂教学的方式方法, 让学生在兴趣的带动下完成对知识世界的探索。在学习的过程中, 教师固然是非常重要的角色, 一名好教师能够提高学生的学习成果上限, 帮助学生少走弯路, 但兴趣才是带动学生走完学习全程, 推动学生在脱离学校后继续学习的力量。因此, 教师应当在高中英语课堂上切实将学生作为主体, 围绕学生的需求来设计教学活动和内容, 让学生真正学会如何学习英语、应用英语, 使高中英语课堂走上“教是为了不教”的正确道路^[2]。

二、突出英语教学的思维维度

长期以来, 人们普遍对语言学习存在偏见, 认为语言学习就是依靠死记硬背来完成学习, 不认为语言有开发学生思维的能力, 也忽视了语言背后的人文性, 这是导致英语教学枯燥无味的主要原因之一。教师在高中英语课堂上应重点突出英语的思维维度, 向学生渗透英语语言背后的文化内涵, 在英语阅读中培养学生的批判思维, 通过英语教学完成对学生的综合素养培养。比如: 教师在英语阅读材料正式阅读前, 可先引导学生针对材料的题目去猜测材料作者本篇文章的关键词, 猜测材料作者可能阐述的主要内容和主要观点。然后再让学生去阅读材料的内容, 以小组讨论的形式来对比作者的观点和自己的观点, 讨论观点上有哪些不同、不同的原因有哪些。这样的阅读模式可以在一定程度上引导学生的思考, 引导学生真正参与到阅读当中去, 引导学生去对比反思自己的思路和结论是否正确, 对作者提出的观点也抱有一定的批判态度, 可培养学生的

独立思维。

三、把握好英语教学中的爱国主义教育

英语是一门非母语的课程, 为了让学生学好、用好、讲好英语, 高中英语课堂上不可避免应用很多英文的童谣、歌曲、影视剧, 或引用一定数量的英语文章, 介绍一些外国的人、事、物。但高中英语教师应当明确的一点是, 加入这些内容是为了让学生掌握一门灵活的语言工具, 让学生能够用英语来进行跨文化的交流, 尊重英语国家的文化和习俗, 不是让学生崇洋媚外的。高中英语课堂上, 教师应把握好跨文化交流的尺度, 让学生看到外国好的地方我们国家也有, 让学生看到我们国家不好的地方外国同样有, 培养学生在文化方面的自信, 踏踏实实成长为一名优秀的人才。以环保类的单元教学为例, 学生成长过程中可能通过各种公知文章接受到的印象是日本人爱干净、德国人下水道宽敞、美国人关注环保等, 但在实际基础外国文化和实际情况的英语课堂上, 教师应当借此机会让学生看到中国在环保方面作出的努力和贡献, 通过各种国外网站的新闻报道让学生看到外国人民破坏环境的行为。只有打破国家、民族之间的偏见, 树立起本民族的文化自信, 才能让学生真切地看到环保与每一个人都有关系, 人人都做好自己才能改变世界。

四、高中英语课堂需要进行分层教学

传统教育教学其实是“一刀切”式的教学, 希望所有学生的进度是一样的、成果是一样的, 就导致一个班级里总有学生跟不上进度或得不到学习上的满足。教师需要正视学生的不同和差异, 了解每一位学生的基础情况、学习进度、优势、弱势, 为学生设置相应的分层学习内容、方案, 对不同层次的学生有不同的评测要求。学生的点滴进步都值得教师去肯定和鼓励, 挖掘出每一位学生学习英语的潜能, 促进学生的全面进步。

结束语

素质教育是一个长期工程, 新课程标准是其中的一个阶段, 高中英语教师应坚持以学生为主的原则不动摇, 真正去看学生的情况和需求, 培养全方位发展的人才。高中英语教学受到高考的影响比较大, 但高考并不是学生人生的终点, 帮助学生成长为更好的人才才是教师工作的最终目标。

参考文献

- [1] 王春强. 浅谈高中英语教学中如何渗透思想政治教育[J]. 校园英语, 2020(49): 203-204.
- [2] 李平. 新课改背景下高中英语教学中的问题及策略探究[J]. 校园英语, 2020(52): 112-113.