

分层教学模式在初中英语阅读教学中的策略

茹成

(黑龙江省牡丹江市宁安市农场学校 黑龙江 牡丹江 157412)

[摘要] 阅读教学英语学科教学中非常重要的组成部分, 在英语阅读中可以直接检验学生对英语知识的掌握程度与应用水平, 并且也可以拓展学生的英语思维, 拓展其知识认知范围。结合初中英语阅读教学实际来看, 学生的英语阅读能力不够强, 还存在较大的提升空间, 对此教师则需选择合适的教学方案为学生提供引导帮助, 分层教学模式与学生的学习特点更加贴合, 能够满足不同层次学生的学习需要。基于此, 本文对初中英语阅读教学中分层教学的应用策略进行分析探究。

[关键词] 分层教学模式; 初中英语; 阅读教学; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2512

引言

在新课改背景下, 初中英语教学需进一步强化学生的核心素养, 使其在英语知识学习中获得全面性的发展, 因此就要重视阅读教学活动的开展, 通过阅读教学巩固对英语词汇的掌握、优化对英语语法的运用以及增加对英语语感的积累。应用传统英语教学方式所构建的英语阅读课堂, 获得的教学效果不够理想, 对此教师要积极推进改革创新, 采用分层教学模式进行阅读教学, 有效强化各层次学生阅读能力。

一、分层教学模式的内涵与应用意义

(一) 分层教学模式的内涵

分层教学模式指的是按照一定的层次逐层进行针对性的教学, 其所基于的教学原理一是因材施教, 一是戏具体情况具体分析。也就是说, 在教学过程中教师要根据学生的具体学习情况和学习能力采用相应的学习方法, 保证学生能够在其认知水平内实现高效知识学习, 或者是依据学生所反馈的知识学习问题, 教师将内容分为不同的层次让学生进行学习, 确保学生能够最大化的获得知识、理解知识。分层教学模式是目前多种学科教学中十分常见的一种教学方式, 具有提高教学质量和效率的优势。

(二) 分层教学模式在初中英语阅读教学中的应用意义

在初中英语阅读教学中采用分层教学模式进行教学, 其实践意义体现在以下几个方面: 首先, 能够充分满足不同能力层次学生的英语阅读学习需求, 将学生个体依据知识基础和水平划分为不同的层次, 再按照层次标准为学生制定相应的目标、布置相应的学习任务, 使学生在可接受范围内有效完成英语阅读的学习。其次, 能够充分调动全体学生的英语阅读兴趣与积极性, 学生在思考和探究与自己学习能力相适应的阅读任务时, 思维可以逐步递进实现升级, 加深对知识的理解和认识, 过程中获得知识学习的成就感和满足感, 自然会体会到英语阅读中的知识魅力和乐趣, 从而提升其阅读自主性和积极性。此外, 应用分层教学模式还能够强化教学质量, 每个层次的学生都顺利完成知识任务并获得知识与能力的提高, 教学效果更加显著, 学生由此获得综合性的发展。

二、分层教学模式在初中英语阅读教学中的策略

(一) 将教学目标分层开展阅读教学

教学目标是一切教学活动的主要出发点, 由于学生个体之间存在明显差异, 阅读能力水平不一, 在设置教学目标时就需要充分考虑学生的差异所在, 按照英语阅读教学的总目标为基准, 根据学生的实际知识能力将课堂教学目标进行优化设计, 确保各位学生的综合英语运用能力都能够在自身发展区内切实获得进步, 潜力得以开发, 并促使学生的英语思维实现创新发展。以人教新目标版九年级《Unit1 How can we become good learners?》中“How I Learned to Learn English”阅读为例, 设定三个层次的教学目标, 第三层为最基础层, 要求学生掌握阅读文本中的重点单词、短语与句型等, 并可以流利的阅读文章, 找到文章的主旨句; 第二层为提高层, 要求学生在掌握第三层目标的基础上, 准确区分文章结构, 并在仔细阅读中准确把握作者所表达的观点; 第三层为发展层, 要求学生在掌握第三层、第二层目标基础上, 阅读后能完成对文章观点的归纳, 并根据自主理解阐述自己的感想与思考。

(二) 按兴趣爱好分层开展阅读教学

英语阅读教学并不是局限于课本教材的, 课外阅读同样非常重要, 组织课外阅读引导是拓展学生英语思维, 增强学生阅读能力的有效措施, 在这一环节教师则可以实施分层教学模式, 按照每位学生不同的兴趣爱好进行分类开展阅读教学。学生的阅读兴趣在于文章内容主题对其是否具备吸引力, 因此教师对于阅读文章的选择则可以根据其兴趣点进行, 如有的学生更喜欢童话故事, 对此教师则为其布置如《Little Prince》、《Black Beauty》等阅读任务; 有的学生更喜欢科普类文章, 对此教师则为其布置如《Astronomy Today》等阅读任务。按照不同的兴趣爱好分为不同的小组阅读同一本书籍并进行讨论, 可以增进学生阅读兴趣, 有效提升其与阅读能力。

(三) 设置层次性问题开展阅读教学

除了为学生设置不同教学目标以及按阅读兴趣进行分类之外, 在初中英语阅读教学中教师也可以利用分层性的问题引导对阅读文章进行思考, 在层次性问题中逐步加深对文章的认识和理解, 调动学生的思考兴趣, 不仅可以培养学生养成良好的阅读习惯, 掌握有效的阅读策略, 还能够同时提升其阅读能力, 发掘英语学习潜力。以人教新目标版九年级中《Unit5 What are the shirts made of?》中“Beauty in Common Things”教学为例, 教师先让学生对文章进行通读, 了解其基本大意, 读完后提出问题“同学们, 请将文中的生词标出来, 查字典进行翻译。”然后在理解词汇意思的基础上再次通读, “将文中不理解的句子找出来, 分析句型结构, 准确把握句意。”之后, 再进行通读, 掌握作者大意, 让学生找出主旨句以及每段关键句, 深入理解文章。

(四) 实施分层的评价开展阅读教学

教学评价是教学活动中的一个重要环节, 分层教学模式下教师也要对学生的阅读学习进行分层评价, 指出学生在自身发展区中存在的阅读学习问题, 让学生更加清楚的了解自己的努力方向, 而更有益于让学生真正实现英语阅读学习的进步。如对于英语基础知识与能力较差的学生, 其评价主要以鼓励为主, 积极赞赏学生的学习进步, 帮助其树立学习信心; 对于英语知识与能力较强的学生, 其评价则比较严格, 重视学生在发展区中的突破性。

结束语

综上所述, 英语阅读是初中生英语学习中相对较难的部分, 但是也是非常重要的部分, 通过阅读活动不仅检验学生的知识掌握情况也进一步强化学生对英语知识的灵活运用, 锻炼其英语思维。为保证英语阅读教学效果, 教师可以采取分层教学模式, 将教学目标分层、按兴趣爱好分层、设置层次性问题, 并实施分层的评价, 充分尊重学生的主体地位, 从而提升全体学生的英语阅读能力。

参考文献

- [1] 马丽梅. 初中英语阅读过程中分层教学策略的运用研究[J]. 新课程, 2021(33): 112.
- [2] 沈安琪. 初中英语阅读过程中分层教学策略的运用[J]. 知识文库, 2021(13): 149-150.
- [3] 王佳颖. 分层教学法在初中英语阅读教学中的应用[J]. 海外英语, 2021(04): 198-199+201.