

高中语文群文阅读高效课堂的构建策略分析

罗会斌

(辽宁省抚顺市第十中学 辽宁 抚顺 113004)

[摘要]在素质教育的不断推广和实施中,很多学校都进行不同教学模式的改革,针对高中语文阅读的教学方式来说,就以发展学生的阅读兴趣为主要目标,督促学生对群文阅读投入更多的情感,最终使学生个人学习能力得到提升。

[关键词]高中语文;群文阅读;高效课堂;构建策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1975

阅读是语文教育的重要组成部分之一,为学生营造良好的阅读环境,有利于提升学生的阅读理解能力,让其思维在课堂上更显活跃,激发学生对语文的学习兴趣,促使他们主动参与到教学活动中,从而实现学生学习效率的提高。群文阅读是一种新型而有效的阅读教学方式,要想发挥其对语文教学质量提升的促进作用,教师就应该在教学中有策略的构建高效课堂,以凸显群文阅读价值与魅力。

一、高中语文展开群文阅读模式的困难

(一)教学模式不成熟

群文阅读在当今还是比较新的概念,没有谁能将群文阅读的方式做到很完善,自然对于还不够普遍的各大学校来讲,老师进行群文阅读教育方式也是很难有各种方式去激发学生的兴趣,在课堂上没有良好的引导教育方式,会导致学生降低阅读意愿,反而影响他们阅读水平的提高。

(二)老师的水平良莠不齐

高中语文相较于小学初中而言,难度水平都大幅度提高,学生在阅读学习的时候,都是依靠老师对其的正确引导,所以对于高中老师的文化素养和专业技能的要求都很高,也就是说,老师的文化水平直接影响着学生的阅读学习水平。但事实上,很多调查研究显示,学校语文老师教育方式比较传统,在教育方式上依旧沿用“填鸭式”教育,这就导致学生的实际阅读能力与现实要求造成脱节,阻碍了学生对文章的深度思考。

(三)学生表达能力欠缺

因为语文的学习是一个积累的过程,特别是高中语文的学习更是如此,而知识体系又过于庞大,所以老师会比较看重课本上的训练而忽略语文的实际生活用途,这就导致学生虽然学习了语文,但是日常生活中依然不会很好地表达自己的想法,严重的甚至会让别人根本不知道学生想要表达的是什么。

二、高中语文展开群文阅读模式的方法

(一)选择恰当的议题和选文进行阅读

老师在选择群文阅读教学之前,一定要选择优秀的文章来进行,并且要明确好当天的议题,而不是随手拼凑。好的中心议题是一堂群文阅读课的中心部分,也是引导整堂课的灯塔所在。只有中心明确,才能让学生们在课堂的阅读讨论中拓展自己的思维能力。再者,这些选文也要与教材有一定的联系,接近于课堂却又高于课堂的程度不仅能很好地拓宽学生的思维和眼界,同时也能兼顾到学生的年纪特征和学习能力。比如,老师在《庖丁解牛》这篇文章的教学中,可以加入《卖油翁》的全文阅读,引导学生群文阅读可以以“孰能生巧”为中心议题。学生在对比两篇文章的内容之后,会发现惊艳到别人的技巧,真的是“唯手熟尔”,得到此类结论后,老师更能加大引导力度,将中心思想引领到学习上,让学生们明白,成绩的好坏,做题的正确也仅仅取决于学生是否“手熟”。

(二)设计合理的情境问题

当我们学习高一下册第二单元的时候,可以将整个单元一起阅读,为什么《窦娥冤》《雷雨》和《哈姆莱特》要放到群文阅读的范畴?老师可以就此提出合理的问题,每篇文章中的主人翁,他们遭遇了什么,经历了什么苦难,最后又是如何结

束?学生们跟着老师一步一步地深入了解每一篇文章的内容,每一位主角的心路历程,思想也会跟着活泛起来,互相之间讨论的内容也会更加的广泛,这样的方式,绝对不是传统的古板阅读教育可以给同学们带来的,最后再让同学们从各个文章中选择出来让自己印象深刻的句子,并从这些句子中描绘出自己所理解的主人公的性格和思想,这样,就让论题再次升华,学生的阅读素养也由此得到了提高。

(三)巧设问题,鼓励自主阅读

“创造始于问题,有了问题才会思考,有了思考,才会有解决问题的方法,才有找到独立思路的可能。”在课堂上,提问是较为常见的一种教学方法,也是必不可少的教学环节。教师在开展高中语文群文阅读教学活动时,可以结合具体教学的内容,精心设计问题,以问题细化群文主题,让学生在思考、分析问题的过程中学会信息的提取和整合,进而完成问题的解答,真正实现高效群文阅读教学课堂的构建。例如:在教学《烛之武退秦师》《鸿门宴》这些课文的时候,可以发现这两篇课文都有个人向敌方深入的片段,但是它们的过程和结果却全然不同。对此,教师就可以将其作为着手点,引导学生在阅读的同时进行对比,并且谈谈自己的看法。通过对比阅读,学生了解到:烛之武退秦师,主要是立足于秦国的利益,使秦国意识到允许郑国存在不但不会对秦国带来危害,还会带来好处,如果对郑国出兵,反而会壮大晋国,这对于秦国是百害无一利的;刘邦之所以能够在暗藏杀机的鸿门宴成功脱身,主要是因为刘邦愿意向当时处于优势的项羽低头,并且获得了项伯等人的救助,加之项羽当时过于自负、轻敌,放走了自己的敌人,最终导致结局的失败。通过问题的设计,引导学生充分发散自身的思维,这不仅促进了学生对文本主旨的把握,还让学生学习了许多交际的技巧和方法,能够帮助学生更好地迎接社会中的挑战。

(四)读后总结,加强阅读反馈

在高中语文课堂上组织学生进行群文阅读,不仅仅是为了加深学生对文本的理解,促进学生阅读效率的提升,更重要的是使学生学会总结,对课堂所学与思考的事物进行内化,转变成自己的东西,不断提升自身的文学素养。对此,在群文阅读活动中,教师需要加强对群文阅读的总结,鼓励学生就此展开梳理、归纳,说出自己的心得体会或感受。这样一来,不仅学生的阅读效果会事半功倍,情感表达与习作方面也会得到良好的提升。

三、结论

总之,群文阅读为学生提供一个全新体验的教学模式,也是一种全新的教育探索和思考。群文阅读对于高中语文来说更具有积极意义,这需要教师须根据教学内容及学生学情来进行教学活动,使单篇授课变为单元教学,这不仅可以让教学内容变得丰富而又有意义,也有利于学生阅读能力的培养和提升,让学生在阅读时充分发挥自己的主观能动性,从而引导学生更好的学习和发展的。

参考文献:

[1]张幼良,杜艳红.高中语文群文阅读教学刍议[J].常熟理工学院学报,2020,34(04):105-110.