

立德树人理念在小学数学课堂中的渗透策略分析

韩建海

(新疆库尔勒市托布力其乡中心学校 新疆 库尔勒 841000)

[摘要] 伴随着素质教育和“人性化教育”理念的不断推广,关于学生良好道德修养和正确价值取向的引导与塑造业已成为备受教育界乃至全社会关注的一大热点,课程思政的教学模式也在这一大背景的作用下应运而生。小学是我国系统教育的基础环节,学生将在这一时期初步完成对个人道德体系和价值认同的形成,对学生今后的学习、生活乃至终身发展都将起到巨大而深远的影响,历来是进行道德教育的主要阵地。基于这一认识,笔者将以小学数学作为切入科目,就立德树人理念在小学数学课堂中的渗透提出若干策略性建议,以资诸位参阅。

[关键词] 立德树人; 小学数学; 渗透策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.513

小学生正值身心发育的初级阶段,基本还没有形成成熟的自我情绪管控和行为判断意识与能力,十分需要教师在教学和管理过程中对其进行正确的道德引导,使学生能够实现社会认知、价值体系和道德生活习惯的正确树立,从而真正实现“教书”和“育人”并行共促的理想教育目标。作为一门自然科学课程,小学数学尽管更多地是以客观存在的数理规律作为教学内容的,但这并不意味着小学数学的课堂教学就无法焕发出对学生进行道德优化的作用,而如何将这一作用有效发挥出来则理应成为广大小学数学教师思考和回答的一道关键问题。

1. 结合课程内容培养学生的爱国主义精神和科学探究精神

在经历无数次改革优化之后,现在的小学数学课本内容已经得到了很大程度的丰富,其中除了基本的专业知识之外,还添加了很多与之相关的人物介绍、著作简介和很多富有趣味与道理的名人故事,使课本内容在整体上更具人文气息。小学数学教师要积极开发、利用这些资源,带领学生了解我国历史上杰出的数学人物所取得的伟大成就,以及他们在研究过程中所表现出的追求真理、严谨细致的科学探究精神,同时认识到中华民族所拥有的卓越智慧和灿烂文明。

譬如在讲解“圆”这一部分知识时,教师可以重点介绍刘徽与祖冲之这两位我国古代的数学家,将刘徽根据极限思维而提出的“割圆术”这一求取圆之周长的方法,以及祖冲之所取得的世界上将圆周率计算至小数点后第六位“第一人”的成就也进行一番详细的讲述,使学生鲜明地体会到我国先民的高超智慧。另外,教师还可以播放一些反映华罗庚、陈景润等现代数学家成名历程与卓越贡献的纪录片片段,让学生体会他们在发展我国数学研究和教育事业过程中所表现出的爱国情怀,进而培养学生浓烈的爱国意识。

2. 结合知识应用塑造学生“学以致用”的学习价值认知

小学数学本身就与实际生活有着密不可分的血肉联系,因此在课堂教学过程中,小学数学教师要积极引入符合学生生活经历的场景、事物来作为知识讲解的载体,引导学生充分认识到学习数学对改善个人生活、丰富社会认知所能产生的巨大作用。与此同时,小学数学教师在辅导学生进行训练时,也要有意识地帮助学生正确看待自己在数学学习方面所存在的不足与优势,引导学生保持良好而端正的学习态度,真正做到戒骄戒躁、虚心求进、精益求精。

例如在带领学生学完《折线统计图》这一部分的课程内容后,教师可以交办给学生一项活动任务,鼓励大家利用课余时间走访附近的几家超市,计算一下几类日常用品在近一周或半个月内的平均售价,并结合这些数据绘制成一份表现当地物价走向的折线统计图,甚至可以鼓励学生根据自己的调查结果预测一下未来日常用品的物价发展趋势。当学生完成这份任务后,教师可以开设一堂讨论课,组织学生们以小组交流的形式互相说一说彼此搜集数据、绘制图表的过程和方法,共同总结

出一套最有效率的调查方案,帮助学生在交流、讨论中形成良好的合作精神。在讨论活动结束后,教师可利用多媒体播放一些国家关于调整市场物价、管控商品流通方面的新闻报道,让学生们意识到自己所做的调查对于国家、社会和市场的有序发展也是有着重要意义的,进而引导学生树立起“学以致用”的正确学习价值认知。

3. 结合课程内容初步树立学生正确的哲学体系

任何一门自然学科的研究和教学都格外重视对客观规律的尊重与运用,小学数学作为典型的自然类学科当然也不例外。作为面向小学生的课程,小学数学的教学内容其实并没有非常深奥难懂的知识,也通常不会涉及对科学规律的深度剖析;但即便是对于浅显、简单的数学知识探究,其中却也无处不体现出对“规律的普遍性与客观性”“矛盾双方的对立性与统一性”“物质世界的普遍联系性”等初级唯物主义哲学道理的生动反映。结合这一现象,小学数学教师要善于在教学过程中引导学生认识并体会这些道理的存在方式和作用形式,帮助学生在一定程度上树立起正确的哲学认知体系,同时也为学生日后更为专业化的哲学学习提供必要的前端准备。

比如在开展关于“乘法”方面的综合课程练习时,教师可引导学生回顾自己从十以内、二十以内整数到大数再到分数、小数这一利用乘法进行计算的整个学习过程,让学生体会自己对乘法运算的认识由简而繁的发展经历,使学生深刻认识到“人类对于世界的认识是运动、发展着的”这一客观道理;而对于《观察物体》这一课,教师在带领学生了解同一物体从不同角度观察会看到不同形象之后,可以进一步向学生讲解“事物的存在都是多面的”这一事实,并告诉学生要“通过不同角度全面看待问题”以及要“透过事物的现象而发现、了解其本质”的道理。

结束语

德育向来是教育的核心环节,没有良好的德育,教育便失去了存在的根基和发展的动力。小学数学教师要深刻认识到数学教学中所蕴涵的德育资源,并充分挖掘、开发这一资源的强大能量,帮助小学生在掌握数学知识和技能的同时也能有效形成正确的价值观念和崇高的思想道德,在提升他们数学知识水平时同步完成对他们道德修养的提升,为学生今后的健康成长提供科学的思想指南。

参考文献

- [1] 黄绍刚. 小学数学教学中如何渗透德育教育[A]. 国家教师科研专项基金科研成果2018(三)[C]. 国家教师科研基金管理委员会, 2018: 2.
- [2] 周成刚. 在小学数学教学中渗透德育教育[A]. 国家教师科研专项基金科研成果(五)[C]. 国家教师科研基金管理委员会, 2017: 2.