

青年大学生信用评价体系构建与实践研究——以长江大学为试点

范昆琨 肖彬

(长江大学)

[摘要]本研究针对三个人群开展问卷调查,结合长江大学的校风建立了一套涵盖信用评价体系、失信惩戒体系、失信修复制度三个方面的评价指标体系,为高校教育管理、社会用人需求提供既有制度的硬性又有人性的灵活度的参考依据。

[关键词]信用建设;信用精神;青年信用体系建设

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.783

1 引言

“诚信”是中华民族的传统美德,是构建信用社会的重要要求。青年大学生是最富有创造力的群体,理应率先承担守信的道德责任,然而,青年失信问题日益突出。要从根本上解决大学生失信问题,除了要积极引导,最重要的是要社会大环境好转,因此,全面建设青年信用体系具有十分重要的意义。

本文以长江大学为中心,针对社会、学校、学生三个人群开展问卷调查,调研涵盖各高校信用评价体系设置情况、信用现状、机制等方面,共发放调查问卷651份,共回收440份,回收率68%。

目前大部分高校都采用多个不同APP对大学生进行信用评级,其结果与学生绩点挂钩,青年信用评价体系的建立,让大学生享有便利的同时摆脱多个APP的烦恼。目前同类评价体系的考核采用“一刀切”模式,容错能力小,并且有些APP粗制滥造,经常发生数据错误,其后果只能由学生承担。青年信用评价体系不仅借鉴了其他同类评价体系的考核标准,同时也制定了对应的措施,容错能力强,体验感佳。

2 青年信用评价体系设计

根据信用评级结果把学生的信用状况划分不同级别,用于奖学金评定、入党考察、研究生保送等。本体系融入长江大学“求实、进取、创业、报国”的校风,结合实际,建立出既有制度约束又有文化影响的青年信用评价体系。

(1) “求实”

即实事求是,诚实守信。体系将从早点到、课堂点到、活动出勤率以及助学金的申请四个方面来评定,在100分基础上根据学生的行为进行加减分的评价。

(2) “进取”

自强不息,开拓进取。进取是楚文化“和衷共济,发奋图强”精神的浓缩,意在倡导师生修身治学,超越自我。将第二课堂、课外考证等指标纳入数据库,作为诚信评价体系的加分项。

(3) “创业”

学以致用,开创事业。通过对大学生参加创业创新项目、积极实习或就业的情况进行考察,制定相应奖励机制。

(4) “报国”

献身事业,报效祖国。体系将根据青年大学生爱国爱校,如志愿者服务参与度、完成情况、参军入伍、献血、卫生运动等实现情况制定相应奖励机制。

每学年末将统计出学生的信用分数,并按20分一个等级将结果划分为优秀、良好、合格、不合格四个等级计入学生信用档案。

3 青年信用评价体系失信惩戒

为了杜绝行为、学术不端等问题,特建立了失信惩戒体系,并将失信行为分为两类:(1)轻微失信行为:失信行为程度轻微,不涉及原则性问题,属一时懒惰或疏忽造成,处于可原谅的范围内,将会扣除其信用积分以示惩戒。(2)严重失信行为:失信行为触及底线,如考试作弊与受到处分等。为了杜绝类似行为发生,不仅扣除信用分数,更会在体系中终生记录,直接影响学生保研、出国、就业等,让失信行为再无藏匿角落。

4 青年信用评价体系失信修复制度

在失信成本较低的情况下,学生失信行为时常发生,失信行为之后缺乏修复措施或许会造成不良影响,因此,建立完善

的失信修复体系至关重要。

(1)建立失信信息公示制度:针对小程序的点到情况通报等单独信用模块通知,充分利用网站、平台进行公示。学生可随时查询个人信用积分,主动获取个人信用信息。

(2)失信修复方式:①周期性恢复固定信用积分。学生整体信用评价通过每年信用积分汇总推算,因此,失信学生可通过在往后学年提高信用积分以弥补失分;②对失信行为或异常进行补充解释。学生若发现异常失信,可向有关部门申请,对于某些由客观因素造成失信行为,学生也可提供合理证明,经审核后恢复原有信用积分;③其他附加分。附加分也融合了长江大学校风,分为四个方面:“求实”,失信学生可通过良好的课堂表现及优异成绩申请信用附加分;“进取”,失信学生可通过课外学习及专业研究取得信用附加分;“创业”,失信同学可通过学科竞赛、实习实践获取附加分;“报国”,学校将开设特定修复信用活动,如失信同学可参加支教、街头募捐、支援社区等公益活动来修复个人不良信息。

5 青年信用评价体系在本校的实施成果

笔者在长江大学某院以班级为单位,对各部门依照评分标准给予18级、19级、20级各个班级的分数进行统计,并计算年级比例。评分结果显示:求实模块20级优秀占比最高,进取模块18、19级均在优良范围,创业模块优秀比例20级>19级>18级,报国模块20级优良占比最大。

6 结语

高校应结合实际建立既有制度层面约束又有文化影响力的青年信用评价体系。健全青年守信联合激励机制和失信修复机制,严厉打击和惩治失信行为,建立失信修复制度,通过互补互利提高大学生自我管理意识和信用水平,使诚实守信成为全社会共同的价值追求和行为准则。

尝试让毕业生在就业创业、医疗健康、信贷租赁、出行旅游等各领域的民生需求中享受到信用体系建设带来的益处,并将其与各机构有机结合,实现供给和需求的有效匹配。

现行阶段下的青年信用体系的发展存在着潜力与空间,未来体系建设应该从完善考核方式,增强信息有效性,加强信息完整性,提高体系结构完善性,体系覆盖普及性等多方面进行创新,借鉴现有的社会信用体系不断改进。

参考文献:

- [1]张世昌.当代大学生契约精神的养成研究[J].法制博览,2018(17):64-65.
- [2]杨山,丰明聪.高校学生信用评价指标体系研究[J].科技视界,2017(21):18+38.
- [3]仲昭慧.大学生信用现状调查及对策[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2017(03):86-88.
- [4]凌云,刘双.高校信用体系建设的探索与构想[J].教育现代化,2016,3(09):51-53.
- [5]韩冬.高校大学生信用教育及信用体系建设[J].人才资源开发,2016(08):194-195.

基金:长江大学2021年度学生工作科研项目(项目编号:2021cxxy03)成果;

作者简介:范昆琨(1983—),女,汉族,湖北省荆州人,硕士研究生,讲师,主要研究方向:学生工作理论与实践,思想政治教育。单位:长江大学,邮编:434000