

高中语文任务驱动型作文教学实践问题分析

肖玲凤

(江西省赣州市信丰县第五中学 江西 赣州 341600)

[摘要] 高中学生正处在良好学习习惯和思维能力形成的关键时期,在这一时期的教学中提高高中语文作文教学效率可以发散学生的思维,可以让高中生感受文字的魅力,提高他们的语言组织能力和表达能力,对学生的未来发展起到的影响是非常深远的。而高中语文任务驱动型作文教学也正是在此背景下诞生的。

[关键词] 高中语文; 任务驱动; 作文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2928

引言

作文教学是高中语文教学的重点,原因是文章写作能评价出各个学生的理解能力,说明自己的所思所想、生活见解,进而展示出自身的语文技能储备。由此可见,教导学生学会写作,采用议论形式的文章体裁说明驱动对象,要求学生在文章中表明自己对事件、案例的看法,进行深度的思维辨析,以便让学生围绕写作任务进行主动探索。通过转变学生的学习思路及个人认知观,进而提高学生的写作能力及语文理论储备。

一、任务驱动型教学法的概述

任务驱动型和研究式学习、探究式学习类似,需要教师给学生的学习内容创造一个具体的任务活动,学生通过任务活动共同探究、共同完成学习任务。其实这就是从传统的“教师讲,学生学”的模式,转变为了学生“自主学习、自主探究”的模式。以任务为导向的课堂,更能促进学生的自主发展、以至于学生之间的沟通交流能力。教师只是在这个过程中起引导性的作用,学习将真正变成学生自己的事。任务驱动型教学,将课堂真正还给学生,教师只是为学生布置任务,比如作文,就是为学生布置一个选题,让学生们充分进行讨论、思考、列出提纲等,在这个过程中,学生可以发展个人的能力,也可以让自己的写作能力有所提高。

二、现阶段高中语文任务驱动型作文教学实践中存在的问题

在现阶段的高中语文任务驱动型作文教学中普遍存在的问题是教师在任务设置的时候没有结合学生的实际情况进行,仅仅只是为了完成教学任务而开展作文教学。现在教学方式显然不能满足学生的写作需求,更无法达到激发学生写作灵感的目的,虽然这种方式可以简单的拓展学生的写作素材,但是在缺乏灵感的写作中无法写出优美的文章,而任务驱动型作文教学的优势和作用也得不到发挥,因为任务的设置过于单一,无法满足不同学生的学习需求,也无法激发学生们的写作兴趣,最终影响了高中语文作文教学有效开展。

三、高中语文任务驱动型作文教学实践措施

(一) 明确任务要求,把握写作指向

任务驱动型作文会提供写作材料,就材料布置相应的写作任务并给出相应的写作要求。在高中作文教学指导中,要想让学生在任务驱动型作文写作中得到高分,我们就要引导他们学会分析,把握写作指向。如2018年全国I卷的作文,作文材料列举出2000年、2008年、2035年等7个年份的大事件,这些事件分属不同类型,是不同年代人的际遇和机缘、使命和挑战。作文任务是以与新世纪同行的成长者的身份,就大事件触发的联想和思考写一篇留待2035年新一代的18岁青年去阅读的文章。对于这个作文题目,我们要让学生明确写作体裁、写作者

的身份和阅读者的身份,还要明确写作的意图和目的。当然,材料也有暗示性的指向,即要从际遇和机缘、使命和挑战中任选一个或多个进行写作,给2035年的18岁青年以启迪和引导。因此,写任务驱动型作文必须明确材料任务和要求,深入理解和分析任务,高效落实和达成任务。在任务指引下运用自己掌握的写作技巧进行写作,表现自己独立的个性思考,写出具有情感真实、思想深刻,有一定见地和文采的作文。

(二) 横向拓展导读材料,深度挖掘材料内涵

通常任务驱动阅读材料的文字多、难度大、要求高,学生很难较为全面地总结出材料的核心所指,这就需要教师在日常作文教学中将相近或相似的阅读材料分类整理,要求学生结合材料进行抽象总结,让学生在阅读过程中挖掘出写作方向。另外,教师也应当强调挖掘材料中的关键字、词,再结合材料大意进行思考创新,进而激发学生的阅读积极性。教师在横向拓展导读材料的同时应渗透写作的思路,提出关联性的探究问题,并在文章中解决此类问题。例如,《实践是检验真理的唯一标准》的作文教学中,首先教师可利用视频的形式展示有关无产阶级、“两个凡是”以及实践三个关键点,让学生站在1978年的时代背景感受马克思主义对新中国的影响。在此过程中,教师可说明胡福明学者的个人经历,让学生评价作者发表该内容的原因。此时,教师可要求学生结合文章的小标题进行思考,细致地分析小标题所营造的时代背景,再要求学生对这些资料进行分析。待学生细致了解材料内涵后,教师可要求学生以议论文的形式“阐述看法”,引导学生结合自己的生活经历进行个性化思考、探究,有利于让学生选好文章的议论角度及议论重点。

结束语

新课标改革的今天,语文教学改革的深入。任务驱动型课堂锻炼了学生们的各方面能力,也让教学真正做到以学生为主体、以教师为主导,通过培养学生能力、培养学生素质,是学生更好发展。任务驱动型课堂可以说为高中语文作文课堂带来活力与生机,使高中语文作文课堂变得有趣而生动,有意义而出彩。

参考文献

- [1] 郑千里. 高中语文任务驱动型作文课堂教学模式探究[J]. 学周刊, 2020(02): 106.
- [2] 谢雪迎. 任务驱动型教学模式在高中作文教学中的应用[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2019(12): 266-267.
- [3] 鹿飞. 浅谈高中作文教学中任务驱动型教学模式的运用[J]. 课外语文, 2018(24): 23.
- [4] 郭志娟. 任务驱动法在高中作文教学中的应用研究[J]. 作文成功之路(中), 2018(08): 7.