

新课标背景下小学数学教学有效性策略探讨

高科丽

(云南省红河哈尼族彝族自治州弥勒市西二镇矣维小学, 云南 弥勒 652313)

[摘要] 在新课程改革的背景下, 人们越来越重视学生在成长过程中能力的发展, 希望学生能够应对千变万化的社会。在小学数学的教学过程中, 必须要将教学工作的有效性和教学质量得到显著提升, 才能使学生在得到更为优质的教学。为此, 本文将简单探讨基于新课标背景下, 小学数学教学提升有效性的策略。

[关键词] 新课标背景; 小学数学; 有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2281

在新课标的背景下实现小学数学教学的有效性, 就必须迫切地针对学生的需求, 明确学生在成长过程中的认知规律。对于小学数学教学的有效性而言, 要了解目前教学工作所面临的问题, 针对学生的性格特点和认知规律。利用先进的教学方法去培养学生的综合能力, 才能够实现小学数学教学的有效性。从本质上而言, 小学数学的最终目的是帮助学生的发展, 使学生在学习数学知识的同时能够应对日后的学习、生活和工作。

一、培养学生自主学习能力

自主学习能力是一项极为综合的能力, 他对于学生的发展而言有着极为重要的帮助。在新课标的背景下, 学生综合素质的发展成为了重要的教学理念, 学生在自主学习的过程中, 能够对教学效率的提升和学生日后的发展提供重要帮助。在帮助学生培养自主学习能力时, 教师所承担的作用是极为重要的, 要作为学生的引导者帮助学生强化认知能力的提升, 然后攻克学生本身缺乏自控能力的问题, 在积极的引导下培养学生不断利用动手实践和思考解决和探索问题。更为重要的是要培养学生在数学教学时的数学思维, 只有学生的思维能力得到提升才能够在学习的过程中达到事半功倍的现象^[1]。

例如在《100以内的加法和减法(二)》的教学过程中, 首先带领学生们去回忆之前所学习的内容。之前学生们学习了一百以内数加减法面临的一些特殊情况, 能够完成对整十数的加减或两位数加减一位数、整十数的计算, 此时便要带领学生思考, 如果遇到不同于以上情况则需要通过怎样的计算。在带领学生思考后带给学生具体的方法, 并将一百以内数的加法和减法按照是否涉及到进位和退位进行分类, 在这样的过程中促进学生思维方式的锻炼, 逐渐在教师的引导下提高自主学习能力。

二、开展情境教学课堂

在目前的教学中, 情境教学法在数学的教学过程中, 能够对于教学效率的提升和学生综合能力的发展提供进一步帮助, 与数学教学工作十分契合。首先情境教学法符合学生在学习过程中的具体需求, 在教师的情境设计中学生们能够更加便捷有趣地理解数学知识, 提高数学教学的质量和有效性。其次, 情境教学法能够有效地融入生活化教学, 使学生结合自己在生活中常见的案例开展学习工作, 这样不仅能够加速学生对于知识的理解, 还能够有效地使学生应用数学知识去解决现实问题。最后, 利用情境教学法, 能够将课堂教学的趣味性得到进一步提升, 充分调动学生在学习数学知识时的积极性, 使学

生能够利用对数学的兴趣所在提高课堂教学的效率^[2]。

例如在《图形的运动(一)》的具体教学过程中, 我们便可以借助多媒体的形式为学生们将一些生活中常见的现象进行模拟。可以借助3D建模的方式, 为学生们制作flash动画, 对剪窗花这一常见的民间风俗活动进行动画展示。通过3D建模的方式, 学生们将会更加直观地观察到图形在运动的过程中发生怎样的变化, 这也将更加有利于学生对于轴对称图形的理解。当然与课文中相契合的生活情景和其他案例还有诸多都可以一一者运用到课堂教学中, 使得课堂教学的趣味性得到有效提升, 引导学生基于各种各样的教学情景下开展教学活动。

三、满足学生的个体差异

学生的个体差异是在整个教学工作中都极为常见的现象, 这一现象不仅无法避免, 而且还是数学教学工作极为重要的一项内容, 因此需要研究分层教学开展的方式方法, 在个体差异这一现象中保持求同存异。在新课程改革的背景下, 要在具体教学的过程中做出每一个学生的全面发展, 也要注重教学工作的多样化, 帮助学生打好基础。基于这样的要求, 教师一定要深入的分析每一个学生在实际教学过程中所面临的困境, 并利用学习小组、学习计划、家校合作等方式去解决不同学生所面临的问题, 尊重个体差异的同时, 鼓励全体学生共同发展。

例如在《克和千克》的教学过程中, 学生由于家庭环境的影响, 在认知过程中会被公斤、斤、两等重量单位受到影响, 教学的效率难以得到进一步提升, 部分学生甚至无法更好的掌握克与千克的相关数学知识。但是有些学生从小在家庭环境中, 父母是采用克和千克的重量单位, 这使得他们在学习的过程中能够更加轻松。此时教师便需要引导家长在购物的过程中应用克和千克, 也要设立专门的学习小组, 帮助学生营造良好的学习环境, 针对学生存在的个体差异, 解决他们在学习这一课所遇到的具体问题。

结束语

总的来说, 在具体的教学过程中, 要坚持以学生为本的教学理念、核心素养理念、生活化教学理念等诸多教学理念, 积极地培养学生的自主学习能力, 开展情境教学课堂, 以及满足学生的个体差异, 保证课程改革能够满足学生发展的具体需求。

参考文献

[1] 陈宝月. 新课标背景下小学数学课堂有效教学的策略研究[J]. 都市家教月刊, 2017(8): 58-58.