

运用现代信息技术优化高中历史教学的思考

杨海秋 魏延博

(吉林省永吉实验高级中学 吉林 永吉 132200)

[摘要]高中历史这门学科在高中教育中占据着举足轻重的地位,它对于我国高中教育事业的发展有着非常重要的意义。高中历史教师在教学过程中运用现代信息技术,能够有效提高高中历史课堂教学中的效率与质量。因此,我们应该重视高中历史教学,转变思想,与时俱进,改变传统的教学方式及方法。运用现代信息技术来优化高中历史课堂教学,提升历史教学的质量。

[关键词]现代信息技术;高中历史;教学思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2030

高中历史是高中阶段的重要学科,对学生的道德品质和人格素养有着重要的作用和意义。历史的过去性和唯一性特点决定了历史过程不可能再现,在教学的过程中,仅仅凭借教师的语言讲解,学生很难全面、准确并且客观地掌握历史知识内容。现代信息技术有其独有的优势,借助信息技术开展历史教学能够打破传统高中历史教学中的束缚,优化课堂教学方式,丰富课堂教学内容,提高课堂教学的效果。

一、现代信息技术对高中历史教学的重要性

随着科学技术日新月异发展,信息技术也得到了突飞猛进的进步。我国政府多次强调信息技术的重要性。政府多次召开会议反复强调:必须深化教育改革;必须全面推进素质教育;必须大力发展教育信息技术,利用信息技术推动教育的跨越式发展。在党的十八大报告中再一次提出“全面实素质教育,深化教育领域综合改革,着力提高教育质量”;由此可见信息技术在我们生活中不可替代的作用。在教育学习中更有着不可忽视的作用。在高中的历史课程标准中,我们也提到要利用信息技术和网络技术,使教学资源能够更大的范围内共享从而提高教学质量。由此可见,合理运用信息技术优化高中历史教学,积极进行教学创新势在必行。

二、借助现代信息技术,更新学习方式

新课程改革要求在教育的过程中,发挥学生的主体作用,引导学生开展自主学习和探究,构建高效课堂。现代信息技术有着非常强大的信息搜索、储存以及分享的功能,能够满足新课程改革的教学要求和需求。在高中历史教学的过程中,借助现代信息技术开展教学能够打破传统单一的课堂教学方式,借助小组合作学习的方式,科学合理地利用信息技术,可以促进知识体系的构建,引导学生主动地学习和探究,进而优化高中历史课堂教学,提高课堂教学的有效性。例如,在人教版高中历史必修二“开辟新航路”的教学中,教师根据教学的内容,将学生划分为四个小组,并且要求每个小组按照要求利用现代信息技术搜集课程教学相关的内容。如第一小组负责航海家迪亚士相关信息的搜集,对其航行的时间、人物国籍、航线以及支持者进行了解,同时阐述其航海中的一些见闻,搜集航海的原因、带来的影响等;小组内的成员负责更加详细的信息搜集分工,最后进行整理和总结。另外的小组负责哥伦布、达伽马和麦哲伦等的信息搜集,学生借助信息技术搜集相关的知识内容并制成多媒体课件,小组负责人在课堂向大家介绍课件中的内容。通过这样的方式,学生主动地探究和学习,加深对知识的理解和记忆。

三、借助现代信息技术,突破教学重点和难点

高中历史内容比较繁多、复杂,并且体系比较庞大、年代比较久远,一些历史内容较为抽象,造成学生难以准确、全面地理解和记忆历史知识和内容的问题。借助现代信息技术能够有效地解决这一问题,在高中历史课堂教学重点和难点的过程中,可以借助现代信息技术优化课堂教学,突破重点和难点,提高课堂教学的有效性。例如,在人教版高中历史必修一“资本主义政治制度在欧洲大陆的扩展”的教学中,课堂教学的重点内容是法兰西第三共和国宪法内容和德意志帝国宪法内容,

教学的难点是资产阶级代议制的认知。此章节的内容较为抽象,学生对重点和难点的理解较为困难,对此,教师可以借助现代信息技术开展多媒体教学,制作相应的多媒体课件,辅助学生全面地理解课堂重点和难点。如教师可以借助多媒体课件向学生展示从1789年7月14日的巴黎人民起义到1870年这七十多年中君主派和共和派的反复较量和斗争:1789年之前是君主专制、1789年到1792年是君主立宪制、1792年到1804年是法兰西第一共和国、1804年到1814年是法兰西第一帝国,之后是波旁王朝复辟、七月王朝,1848年到1852年是法兰西第二共和国,1852年到1870年是法兰西第二帝国。借助多媒体向学生展示法国共和制的确立背景,引导学生对法兰西第三共和国宪法进行深入的学习和理解。教师合理利用现代信息技术,发挥了多媒体教学的功能,使得历史知识内容更加形象直观地展示,加深了学生的认知和理解,突破了课堂教学的重点和难点,提高了课堂教学的质量。

四、借助现代信息技术,丰富教学内容

高中历史内容比较复杂,在课堂教学的过程中,由于时间的局限性,教学内容难以充分地展现,满足不了学生的需求。借助现代信息技术开展教学能够丰富课堂教学内容,让学生了解和掌握更多的历史知识,开阔学生的视野。同时借助现代信息技术查找相关的历史教学资料,丰富和补充教材内容,并根据课堂教学内容对其进行延伸和扩展,学生能够在有限的时间内获取更多的历史知识。另外借助现代信息技术能够加强教师之间的交流,实现资源的共享,提高历史教学水平。

五、借助现代信息技术,开展课堂练习

课堂练习是课堂教学的最后环节,也是学生知识内容巩固的重要环节,教师应当给予重视,通过课堂练习检测学生的知识掌握程度,同时根据学生的练习反思课堂教学,进一步优化课堂教学。借助现代信息技术能够实现课堂练习的优化,对琐碎的知识内容进行有效的整合;借助信息技术制成表格或者图片,学生通过表格和图片的联系,更加深刻地掌握学习内容,提高学习的效果;借助现代信息技术,还可以丰富课堂练习的形式。

结语

最后,在课堂中运用现代信息技术进行高中历史教学,也就是在高中历史课堂中将多媒体技术引入,穿插到我们传统的教学中。让多媒体的独有的声像效果和强烈的感染力给学生提供一个和历史事件最接近的场景及情境。不仅能够再现历史中曾经的场面,而且增强情景的真实感。使学生在一个相对真实的轻松的环境中学习高中历史知识,让学生内心得到共鸣在亲身感受历史事件的同时。运用现代信息技术对于加强学生相关的高中历史知识是十分有利的。

参考文献:

- [1]陈剑.现代信息技术在中学历史教学中的应用[J].学周刊,2013(05).
- [2]刘长华,李会祥.运用现代信息技术优化高中历史教学[J].中国教育技术装备,2014(1)5-6.