

# 小学五年级数学教学中如何培养学生的数学核心素养

钟素珍

(东莞市莞城建设小学 广东 东莞 523000)

**[摘要]**在当前新课程改革的教育前提下,通过各个学科的教学过程来培养学生核心素养的理念早已成为教师们一致努力的教学新目标,当然小学数学也不例外,尤其对于快要步入初中学习生涯的小学五、六年级学生来说,培养他们的数学核心素养,对其未来的数学学习非常有帮助。因此,这就要求数学教师应当为学生创设适当的教学情境,营造积极的学习氛围,并以身作则地发挥出数学教师的作用与价值,让学生形成自主发展以及终身学习的能力,进而养成良好的学习习惯。基于此,本文将以小五五年级为例,结合小学五年级数学教学中培养学生核心素养的意义,来进一步探究小学五年级数学教学中培养学生数学核心素养的具体策略。

**[关键词]**小学五年级;数学教学;核心素养;培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2904

核心素养是指一个人应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力,这其中主要强调个人修养、社会关爱、家国情怀,更加注重自主发展、合作参与、创新实践<sup>[1]</sup>。核心素养随着人的成长而变化,它在人的学习生活以及成长的过程中是必不可少的。在小学五年级的数学教学过程中,加强学生数学核心素养的培养,推动学生形成基本的学习能力,对学生未来的发展有着至关重要的作用。因此,需要教师从知识、能力、态度、情感等多个方面入手,不仅要确保学生掌握了课堂所教授的知识,还应当有目的的围绕培养学生数学核心素养来开展多元化的教学活动。

## 一、小学五年级数学教学中培养学生核心素养的意义

首先,将数学教学内容与学生的实际生活、历史文化之间相关联,让学生深刻了解数学学习的重要性和数学的应用价值,让学生真切地感受到生活中对数学的运用;其次,数学的核心素养主要由计算能力、推理能力、数据分析能力和建模能力组成,它们可以有效地提高小学生的数学思维能力,有助于抽象的数学知识的具体化和形象化,加快学生处理数学问题的速度,让他们掌握数学学习的主要技能和素养;最后,数学核心素养主要指的是数学学习过程中的一些关键品质与能力,培养学生的核心素养,不只是为了让学生掌握更多的数学知识,掌握学习知识的能力也同样重要,这对于学生日后步入社会将有非常重大的帮助<sup>[2]</sup>。

## 二、小学五年级数学教学中培养学生数学核心素养的具体策略

(一)教师指引学生养成良好的解题习惯,提升学生的思维能力

数学是一门具有严密的思维逻辑的学科,教师应培养学生标准化的审题答题习惯,指导他们的解题话术,提高他们对符号和图形的理解与应用能力,从基础和习惯两个方面提升学生的思维能力,以便在日常的练习和考试中不会出现不必要的错误<sup>[3]</sup>。除此之外,答题结束后,还要进行相关的演算与验算,因此,这就要求教师要帮助学生培养良好的演算与验算的能力。运算是学习数学的基本技能,当小学生进入了高年级,由于教学内容的和运算量双双增加,教师就应当把运算环节都留给学生,进而要求学生养成一丝不苟、严谨认真、勤于动手的学习习惯,不仅要动笔计算还要结合口算和心算,对于相对复杂的运算知识,教师要极具耐心的培养学生认知运算以及反复验算的良好习惯,这样就能够提升整体的教学效果。

(二)采用分组教学方法,培养学生合作探究的能力

传统的教学方法往往是教师在课堂上提出问题,让学生独自思索,不允许相互交流,交换想法,但是这样的教学方法很有可能会让学生对于自己的答案没有信心,从而不敢自信的举手回答问题,长此以往,主动回答问题的学生将会越来越少,并且课堂的教学时间也将在学生默默思考的过程中慢慢流

逝,教学效率无法得以提升。因此,要想培养学生的数学核心素养,就应当在课堂提出问题采用分组教学的方法。例如:在进行“多边形的面积”这一课的教学时,可以先向学生提出“平行四边形的面积应该怎么计算?”然后让每个小组参与讨论得出自己的答案,接着再让各个小组彼此之间比较和讨论对方与自己的答案,并各自推选一名同学说出自己小组所得这个结果的理由,如此一来,学生的合作探究能力就能够得到有效提升。

(三)引导学生自主安排学习计划,培养自主学习能力

现如今,大多数的高年级小学生在数学学习方面都缺乏一定的积极性和主动性,每日的学习任务通常依赖于教师和家长的安排,所以学习效率始终提不上去<sup>[4]</sup>。因此,数学教师需要引导高年级的小学生及时转变被动学习的观念,积极主动地进行学习任务的安排。要想实现这一目标,首先就要带领学生了解数学,明确数学学习的重要性。其次,根据每位学生的学习能力以及性格特点辅助他们制定具体的数学学习计划,并且建议他们最好把计划记录在纸上,贴于他们时常看得到的地方,以便督促自身根据学习计划进行学习。最后,教师应当时常叮嘱学生根据自己安排的学习计划,在每天学习之前确认并总结一天的学习计划是否完成,有必要的情况下,教师也可以抽查学生学习计划的完成情况。

## 结束语

综上所述,在小学数学新课程标准中明确提出了培养小学生数学核心素养的要求,因此,数学教师要深刻理解数学核心素养的含义,并将其渗透到日常的数学教学活动中,摒弃传统教学观念中的落后思想,采用创新的教学模式,有目的地培养小学生的数学核心素养<sup>[5]</sup>。在这一过程中,教师应当着重提升学生的思维能力、合作探究能力以及自主学习能力,从而全面提升小学生的综合素养,为我国培育出更多的全能型人才。

## 参考文献

- [1]陈静燕. 学生数学核心素养培养策略研究——以“用算盘表示千元以内的数”教学为例[J]. 小学教学参考, 2021(11): 64-65.
- [2]周莹, 金岚. 学科核心素养导向下的小学数学教学设计研究——对J省10篇获奖教学设计的分析[J]. 吉林省教育学院学报, 2021, 37(4): 26-30.
- [3]司建芳. 让数学融入学生生活——基于核心素养视角下的小学数学教学策略分析[J]. 考试周刊, 2021(28): 81-82.
- [4]沈丹丹. 核心素养背景下信息化教学在小学数学课堂中的应用策略探析[J]. 考试周刊, 2021(27): 69-70.
- [5]朱勤. 立足小学数学课堂发展学生核心素养——基于课程实施下的学会学习[J]. 科普童话·新课堂(上), 2021(4): 45.