

浅谈科学活动中个别化交流的支持策略

邱萍

(上海市浦东新区紫叶幼儿园 上海 201204)

[摘要]科学探索活动是必须要以幼儿为主体的,能够让幼儿在进行动手和动脑的科学探究当中进行科学态度的培养,同时也能够提升自身的科学探究能力,让自身的科学知识丰富起来,积累起多个方面的科学经验。同时也能够培养科学精神和科学意识。而就目前的情况来看,个别化的学习也是非常重要的,个别化学习就是教师根据科学的主题和内容,从幼儿自身感兴趣的点出发,给幼儿提供一个更加高效的学习和获得良好发展的活动,在整个的活动当中,幼儿都是自己进行学习的,也是非常具有个别化的。这样的学习活动能够因材施教,让处在不同发展阶段的幼儿能够获得符合自身发展水平的发展,个别化学习活动能够更大程度上的激发起来,幼儿对于科学探究和科学学习的主动性和创造性,小班幼儿的探究能力和发展水平差异是非常大的,如果采用传统的集体教学方式,并不能满足幼儿对于科学探究的需要,所以在进行科学探索活动的设计和和组织时必须涉及个别化的学习,这对于小班的幼儿来说是非常重要的。在进行个别化的学习活动当中,教师需要给幼儿提供一定的探索空间,也要支持幼儿在主题背景之下,能够更加自由的表达想法,以及表现自身同时也要通过引导幼儿对于材料的互动,解决他们对于科学知识方面的认知问题,所以笔者对于科学探索活动中的个别化学习环境以及材料的准备和创设,都进行了详细的分析和探讨,希望能够帮助幼儿科学素质培养起来,提高他们的科学意识,帮助他们培养起良好的科学学习习惯。

[关键词]个别化学习;科学活动;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1398

个别化的学习活动交流和分享是为了能够更好地帮助孩子,激发出他们的科学活动的兴趣,对孩子能够更加深入的因材施教,个别化学习和集体教学活动的最大区别,就是能够对孩子进行更加深入的因材施教,帮助孩子个别化的发展。在具体的实践组织当中,个别化的教学和学习活动能够让师生进行共同的参与会及活动中的总体信息,能够共享学习当中的快乐,交流其科学探究和科学活动当中的经验解决,在活动当中所遇到的问题,从而更好地激发他们对于活动的兴趣。所以个别化的学习活动能够帮助幼儿构建起个体和群体的共同发展,是在教育活动中非常重要的一个环节。

一、科学活动中个别化学习环境的创设

(一)生活化、游戏化

幼儿在进行探究时,生活经验是必定要借助的东西,小班幼儿是非常喜欢做游戏的,他们也希望游戏的方式和同伴进行积极的交往,也会通过模仿和体验来进行社会学习而体验,作为一种非常重要的学习方式,幼儿是非常喜欢的,他是能够帮助幼儿更好地形成认识和态度的一定基础。而幼儿自身已有的经验,也是儿童的力所能及活动的表现。和幼儿最接近的生活范围以及典型经验都是幼儿教师进行环境创设的最好基础,所以我们在进行环境创设时必须创设出一些符合幼儿生活中探索活动的环境。比如,他们在生活当中会去披萨店,饮料店,小超市停车场等等,这样也可以让幼儿在生活当中发现科学,不断通过回归生活来体验科学知识和科学精神增长科学探究的能力,不断在经验体验当中去提升自身的科学能力,并且激发出他们对于科学探究的兴趣。进而不断进行科学知识的探索和科学能力的提升。幼儿对于新鲜事物也会产生非常浓厚的兴趣,比如在刚开始的时候,幼儿会选择饮料店内进行不断的尝试和探索,每个幼儿都会根据自身的水平来进行摆弄和操作,这些简单的操作和搅拌的动作也非常符合小班幼儿的身心发展年龄特点,幼儿在进行探索活动时,一般都不会只满足于自身已经达到的行为水平,他们一般都会去不断的尝试新的行为,比如幼儿在进行西瓜水调制完成之后就会自然地将蓝色皱纹纸拿起来,放进水杯当中,进行另外一种颜色的调制,不同种颜色皱纹纸的不断加入饮料瓶里的饮料也会发生颜色变化的情况,这就非常能够激发幼儿对于科学的兴趣,也能够不断培养出他们对于科学的意识以及科学的精神。幼儿也非常喜欢亲

近大自然,他们对于生活在自然界中的植物有着非常大的好奇心,教师也可以通过创设植物园来帮助幼儿去观察,探索和发现,如果我们发现在春天种子发芽时,幼儿也会发现种子是在不同的环境当中的不同生长情况,我们可以通过设置对比来进行探索。幼儿就会发现种子会喜欢有水的环境,在有水的环境当中种子会长得更好。同样是在室外阳光照射时种植在泥土当中的小葱,也会比种在沙土里的小葱长得会更高,所以他们也会知道小葱是非常喜欢在泥土当中生存的,这些都是非常好的科学知识,也能激发出幼儿对于科学的兴趣。

(二)多样化、层次化

我们需要激发幼儿的自主探索和自由发现,所以我们需要给幼儿提供一些相关的材料,这样也能够更好的帮助幼儿提高科学探索的兴趣比如教师在建构区就可以提供积木、硬纸板、奶粉罐等等,幼儿在这个区域就可以利用这些材料来搭建一些生活中常见的场景,比如停车场小超市等等,有人在这些具体的活动当中会发现车床的隔层当中硬纸板会比手工纸更符合要求,如果选择手工纸的话也会自动把它们加厚几层,这样也能够不断增加它的硬度。同时教师也可以引导幼儿通过利用摇一摇听一听等感官来判断出物品的种类,教师可以利用超市游戏来把芸豆,棉花,黄豆水等等装进相同形状的瓶子里,让他们去感受,让他们去探索发现。

(三)支持、鼓励

教师在探索活动中需要更多的支持和鼓励幼儿,这样能够让幼儿产生非常浓厚的探索兴趣,科学探索当中个别化的学习活动是幼儿需要进行自主的活动,教师在进行具体的活动是必须不断的观察和了解,主要去尊重和鼓励幼儿教师,不能去过多的干预幼儿的探索活动和探索行为。观察的内容就是环境的创设以及材料的投放和材料的数量等等,环境的创设要看它是否能够真正的激发幼儿探索的兴趣,材料也要能够符合幼儿的身心发展特点和特水平,也要看投放的数量是否能够满足幼儿的需要。材料的提供也必须是多样且具有应用层次性的,这样可以方便幼儿来按照自身的需求进行材料的选择。

在问题情景之下,教师需要引导幼儿进行自主的交流和不断的分享,在分享中发现成功也要发现一些问题和挑战,不断将自身的经验提高,比如在进行停车场搭建时,也会出现多层升降停车场和平行停车场等,教师就可以通过利用这样的情景

来引发幼儿之间的讨论，让他们在思维火花碰撞当中提升自身的思维能力，操作经验，也进而得到提高，使得幼儿的探索兴趣更加浓厚。

二、个别化学习交流的“取”与“舍”

(一) 注意坚持与自主融合

小班幼儿的年龄特点是比较小的，他们的各方面发展能力都是比较差的，所以孩子在进行个别化活动参与时，一般会遇到两种情况，首先是如果选择了一个区角进行练习操作，那么他们玩了一段时间之后就会出现比较烦躁的情况就不耐烦了，但是他们也会仍然进行继续活动，而另一种情况是孩子会在多个区角活动当中频频的更换他们的玩法，就是蜻蜓点水，并不能真正的深入学习和交流，也不会收获到很多的知识和培养其能力。所以笔者认为在进行科学活动时，如果个别孩子完成了某一个区角的活动，就可以进行其他区角的选择再进行继续游戏，所以这才能得到非常良好的沟通和分享，小班幼儿一般存在非常严重的从众心理，所以可以通过利用榜样示范法来帮助其他的小朋友来向这个小朋友进行学习，通过多次的评讲就可以让孩子们初步的形成区角活动的相关常规，那么就可以培养起他们的这些意识，也就是在完成一个任务之后，再去进行其他任务的挑战，比一比谁能够完成更多的任务，这样也能够更加激发幼儿的活动兴趣。

(二) 注意语言的表达

小班幼儿的语言发展能力还比较差，而且也没有非常强的自主性，所以在进行交流分享时，需要教师的引导，再进行幼儿的分享交流时语言表达也是非常重要的原本想交流当中的重点。老师一般会通过利用询问的方式进行语言的指导和引导，通过提问感觉和发现了什么，以及遇到问题和解决的方法，需要哪种协助来进行开放性的引导，从而能够更好地使幼儿回忆起操作的材料和操作的过程，也能够针对一个孩子的回答，像其他的幼儿进行不断的追问，也能够更好地吸引幼儿的注意力，产生一些良好的互动，促进幼儿能够更好地梳理自身的感受，也能够帮助他们语言不断的发展，促进他们的能力提高。

如果幼儿展现出对一些材料的兴趣时，处在一定的摸索和试错阶段，他们的方法和手段，结论经验分享很不一样，但是因为活动也没有达到相关的标准，就会考虑到给幼儿一些探索和思考的空间，而不是着急把答案揭晓，我们也必须要给到一定的材料支持，通过一定的提醒和点拨来引导幼儿参与到整个活动当中去。也可以把无人问津的区角盘活起来，也需要向更多有经验的教师进行帮助的寻求，进而获得相关的启发，既能够让幼儿的探索欲望提升起来，也能够避免幼儿因为受到挫折而转移注意力，出现将错就错的情况，而对于那些探索途径已经掌握得非常熟练的幼儿教师，一定要积极的给予相关的鼓励，同时也要告诉他们一定要保守这些秘密，不能够暴露出来同时也要及时将一些疑问设置出来，防止成功的经验扩散，这样就能够让所有的幼儿进行深入的和探索，也能够不断的激发思维和创造的积极性，所以在进行评讲时，也要设置出疑难问题，让幼儿继续深入学习提升。

(三) 注意成果展示

在小班当中建构区是孩子们非常喜欢的，他们喜欢在建构区不断的摆弄和尝试，但是就笔者的观察发现，建构活动结束后，孩子对于活动的成果会出现随意搭建随意拆散的情况，而过后也不会注重相关建构材料去向，但其实这都是对孩子作品的不太尊重，他们在简单的作品背后其实透露着孩子们的不同风格以及他们具体的想法，如果能够进行非常合理作品展

示也是非常重要的，这也同样也是一种非常良好的沟通交流，他能够直观地表现出孩子们的发展水平，这比语言能够更加引人入胜，同时作品也能够让孩子真正成为活动环境的主要参与者和主要创造者所以在进行交流分享时，笔者也会更加注重对于建构区的困难和想法的沟通和交流这样也可以让幼儿不断的推广起来，也能够更好的引起幼儿的重视，激发起幼儿和同伴的交往，进而也可以更好地向同伴学习，让他们知道作品是值得被珍惜的，他们也会更加珍惜自己的作品，小心翼翼的保护起来。

在进行学习活动时，笔者也发现自身存在着一定的不足，因为区角活动材料的选择和可变性是比较大的，这就让幼儿在分享和交流时存在着非常多的不确定性所以导致交流分享的玉溪不能够及时跟上事实的变化也就是幼儿具有赢得生成性即便我，所以导致交流分享，所以导致交流分享的预期不能够及时跟上实时的变化，也就是幼儿具有一定的生成性，其实对活动的预设非常的详细，但是在实际的操作当中，孩子们的考验也是层出不穷的，所以在进行区角活动交流分享时，需要教师具备非常高的随机应变能力，这样才能更好地促进交流，更加顺畅，只有将自身的水平不断提高，才能够不断地深入交流，真正地实现师生和生生的互动，发挥其区角对于幼儿园教育的重要作用，促进其真正的培养起幼儿的能力

三、个别化交流环节的互动措施

(一) 系统梳理内容，确保内容全面

分享交流环节需要关注的重点，就是要根据幼儿的实践经验，他们的行为习惯以及学习品质进行梳理和交流。大棚幼儿是哪里感兴趣或者活动中会出现哪些新的想法，和相关的价值，同时也要帮助幼儿在后期的活动当中有一定的推动作用，引发幼儿和教师之间的讨论，不断探索难题。

(二) 探索互动措施，使交流有趣有效

个别化学习活动分享交流环节是非常重要的，除了在活动完成之后可以进行交流互动，在进行活动开始的时候或者在进行的时候也可以进行个别化的交流互动，比如在活动开始时进行交流是为了能够更好地进行活动过程，同时也可以对于上一次活动进行回顾以及新材料的介绍等等都是非常重要的，也可以让活动具有更大的目的性。

分享环节，教师应该支持幼儿积累相关的经验，激发幼儿的探究兴趣，并且鼓励他们不断进行深入的探讨和探究问题解决的方法。同时也要激发起幼儿的主体心理，调动幼儿的主体性，帮助幼儿能够不断进行加工和消化，帮助幼儿创设一个良好的心理环境，充分将幼儿的积极性调动起，来鼓励幼儿不断进行表现和表达，引导幼儿将自身的想法表达出来，进而也可以进行进一步的探索和学习。

结束语

幼儿在活动当中是处于一个主体地位的，所以他们需要一些鼓励和引导，在科学活动当中个别化交流是非常重要的，只有鼓励他们进行深入的交流和探讨，才能够让科学活动真正的发挥出来其作用，帮助他们更好地提升科学活动的能力和科学精神，科学意识。

参考文献

- [1]倪晓敏. 幼儿园大班个别化学习活动分享交流方式的初探[J], 《保育与教育》, 2016年第10期
- [2]陈小卫. 浅谈科学探究活动中的交流[J]. 小学科学: 教师版, 2011, 000(004): 195.