

提高初中生英语听力能力的教学策略探究

郭湾

(江西省万载县三兴初中, 江西 万载 336100)

[摘要]听力能力需要学生对语音进行理解, 需要对其进行积极的思维运作, 它也是英语学习过程中的一大主要内容, 涉及到英语知识与实践技能的应用。在初中英语教学中要想提高学生的英语听力能力, 教师就需要利用好课堂教学的机会, 给学生创造一个良好的语言环境, 促进学生英语听力能力的提高。本文从初中英语课堂教学出发, 对提高初中生英语听力能力的策略进行了一定的探究。

[关键词]初中英语; 听力能力; 教学; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2334

从影响初中英语听力教学的因素来看, 其决定性因素除了英语发音之外, 还有英语基础的问题, 如词汇量的积累, 不论是卷面还是听力语音所涉及到的英语句子都是由最基本的英语词汇构成, 学生要想听懂听力, 提高自身的英语听力能力, 就必须在日常的学习过程中不断的积累英语词汇, 提高自身对英语词汇的认识广度。因此, 要想提高初中生的英语听力能力绝对不仅仅在于多听多练, 还需要加强学生对英语单词的记忆能力, 听力训练与英语基础知识之间是相辅相成的, 只有加强学生的英语综合学习, 才能有效提升学生的英语听力能力。

一、从英语基础知识出发, 重视学生的英语发音

英语听力与英语发音之间存在紧密的联系, 要想提高学生的英语听力能力, 首先需要建立在学生能够听懂连续的英语句子的基础之上, 这就要求学生一定要会读英语, 掌握英语发音在英式与美式上的相同点与不同点。因此, 要从英语基础知识出发, 重视学生的英语发音, 让学生在搞懂每一个句子的同时弄清楚每个单词的不同发音。同时, 教师还需要引导学生对不同语境下英语单词的发音进行掌握, 只有这样才能保证学生对录音中的听力进行理解。

例如, 教师在对“How often do you exercise?”这一课进行教学时, 可以先让学生对本单元的key vocabulary: housework, hardly, ever等进行详细地讲解, 对于target language: What does he do on weekends? How often do you watch TV?教师可以根据这些课文中的重点单词进行单词发音的讲解, 让学生能够对单词的重音进行掌握, 并且分别对英式与美式发音进行讲解, 同时对句子进行英语发音的讲解, 让学生学会如何正确对特殊疑问句进行发音, 通过日常的阅读发音加深学生英语单词和句子发音的掌握, 从而提高学生的英语听力能力。

二、借助外界资源, 锻炼学生的听力能力

初中英语听力教学离不开外界资源的帮助, 这种资源包括有英语知识内容和相关工具。学生的英语学习不应该仅限于课堂知识内容讲解, 日常生活更应该是学生英语学习的延伸。英语学科需要解决工具的特点在听力教学中有显著的体现, 教师需要在听力教学的过程中再加入一些教材外的内容, 将英语听力的学习延伸到生活的各个方面, 并且根据此进行针对性的英语听力教学。

例如, 在完成英语教材内容的教学之后, 为了更好提高学生的英语听力能力, 落实新课程教学改革的教学理念, 教师可以结合学生的日常生活与兴趣所在进行外界资源的整合。根

据学生对电影感兴趣的特点, 教师可以利用多媒体工具进行有趣电影片段的播放, 让学生在观看英文电影的过程中体会英语语境, 教师可以将电影中的原字幕进行遮盖, 让学生在不看字幕的情况下用耳朵去听, 真正地感受英语听力中表述的语言, 利用这些纯正的英语对话去提高学生的英语听力能力。如电影“功夫熊猫”, 学生可以根据熊猫夸张的口型和语言表达进行英语对话的模仿, 从而有效锻炼了学生的英语听力。

三、结合英语听力背景, 激发学生对英语听力的学习兴趣

在初中英语听力教学的过程中, 很多题材都是以西方的文化背景作为背景进行设计的, 其中避免不了会涉及到一些新的单词, 这些新单词的存在是学生听不懂英语句子的重要原因之一。针对这种情况教师可以结合英语听力所存在的背景, 对西方的文化进行渗透, 让学生在对西方文化进行学习的过程中加深对英语学科的理解, 丰富学生对英语知识的认知, 从而使得学生在对英语听力进行作答时, 即使未能完全听懂, 也能够根据自己的认知对大体的内容进行猜测, 从而提高了学生对英语听力的理解。

例如, 当遇到“Breakfast time”主题的听力进行训练时, 教师可以向学生讲解西方的用餐文化, 从英式和欧陆式早餐出发进行用餐文化的讲解, 学生通过教师的讲解可以了解到英式早餐一般以谷类食物、熏肉为主, 而欧陆式早餐主要是面包、咖啡类的简餐。学生根据这一文化知识可以对听力中涉及到的内容进行理解与猜测, 如果遇到是英国早餐类型, 那么学生可以选择较为复杂的食物, 而遇到面包、咖啡或者红茶等较为简单的选项则主要偏向于美国多一些。学生在有趣的文化知识学习过程中会对英语听力产生更为浓厚的兴趣, 这对于学生英语听力能力的提高有着很大的帮助。

总结

英语听力教学在初中英语教学占据着重要的地位, 初中英语教师需要以发展的眼光去对待, 摒弃应试教育的教学理念, 注重学生的英语综合能力发展。在教学的过程中积极采取多种有效的教学策略, 使得学生积极参与到科学合理的英语听力教学之中, 在基础知识得到丰富的同时还得到英语听力水平的提升。

参考文献

- [1] 库在容; 浅议初中英语听力教学存在的问题及对策[J]; 中学生英语(初中版); 2011年24期
- [2] 刘晓丽; 提高学生英语听力能力方法探究[J]; 教育教学论坛; 2011年12期