

新时代中职学校思政课建设改革创新探索

李莉

(辽宁省东港市职业教育中心 辽宁 东港 118300)

[摘要] 中职学校思政课建设改革创新工作应具备清晰的教学目标,在这种教学目标的要求下,思政课的教学形式和教学内容均应符合新时代中职学校思政教学的一般要求。现阶段,在各类网络信息的影响下,中职生的思想意识以及行为习惯均发生了较为明显的变化,而这种变化对中职学生行为习惯的影响往往并不好。为此,中职学校在开展思政教育活动时,一方面需要明确具体的思政教学需求,另一方面也应结合学生的实际特点进行形式上和内容上的创造创新,这样才能优化思政课建设改革效果。

[关键词] 中职教学; 思政课建设; 改革创新; 方法分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.034

引言

受限于中职学生的认知能力和生活经验积累水平,很多学生在日常学习和生活过程中往往不能对社会现象进行合理地判断,在处理与同学之间的矛盾时,实际的方法也不够合理。中职学生在改革思政课的教学形式和教学方法时,需要着眼于学生个体,并针对学生的个性化问题提出合理的个性化教育意见建议。此间,教师还需要对学生进行分层评价和分析,确定思政课建设改革的主要内容,这样也可强化思政课建设改革工作的针对性。

一、新时代中职学校思政课建设改革创新的基本要求分析

首先,中职学校思政课建设改革的创新方向需要符合新时期中职学生的性格特点。在新时期网络文化的影响下,中职学生普遍早熟,对各类社会问题也会形成自身的认识,但是此类认识往往不够具体,也不正确。针对此类问题,中职思政教学工作需要具备较好的教育教学引导性。虽然教师不能确保学生可完全接受和理解相关的思政教学内容,但是应确保学生可在教师的引导下学习和感受相关的思政内容,从而对自身的人生观和价值观进行优化;其次,教师在开展思政教学活动时,也应积极应用多媒体教学工具,并为学生准备多媒体教学资源,引导学生在这种立体化的教学资源影响下,可以获得较好的学习体验。同时,教师也应借助此类多媒体教学资源,引导学生正确使用手机等电子设备,从而优化学生的思想意识行为,优化中职学校思政课建设改革效果。

二、新时代中职学校思政可建设改革创新的方法分析

(一) 结合学科知识,将思政教育渗透进日常学科教学

思政课可以是单独的教学课程,但是思政教育不能单独在思政可中展开,中职学校在开展思政教育工作时,应结合实际的思政教育要求,引导各专业教师在开展专业教学工作时,应其中渗透思政教育内容,促使学生可在学习专业知识时,也能感受到具体的思政教学内容。此间,教师需要综合分析专业的教学特点,分析和总结专业教学中可扩展思政教育的内容,并将此类内容与实际的专业教学内容联系起来,促使相应的教育教学工作内容更丰富,思政教育的实际形式和内容也能更加具体。为了强化学生对思政内容的理解,教师应借助学科知识,为学生讲解与社会生活、职业道德和专业学习相关的刻苦钻研、久久为功的精神,并将此类思政内容与学生的个性化发展联系起来,这样才能促使学生在学习过程中可获得较好的思政学习体会。另外,需要注意的是,思政教育不能流于表面,更不能口号化、符号化,而应深入到学生的实际生活中,加强思政教育内容与学生实际生活之间的联系,这样即可将学科知识与思政教育内容联系起来,优化思政教育的实际形式。

(二) 落实思政引导,变化思政课教育教学形式

落实思政教学的引导性是变化思政课教育教学形式的关键,更是提高中职学生思政教育质量的基础。在思政教育新时代,思政教育的内容也应符合新时期思政教育的一般要求,即引导性更强、实践性更好以及与学生的实际生活联系更为紧

密。实际上,中职学生往往尚未成年,很多学生对一些现象的判断和理解较为片面。但是学生处于叛逆期,相应的行为举止又会非常活跃,导致学生的思想行为意识容易出现出问题。中职学校在开展思政教育活动时,首先需要从行为思想方面强化教育教学引导性,引导学生正确认识自身的行为问题,进而将行为问题与思想意识问题联系起来,这样也可促使学生明确自身的问题。此间,教师可在思政课上引入学生比较熟知的新闻事件。教师可针对事件中人物的行为进行分析,并引导学生分析产生此种行为的原因。在这个过程中,学生即可在教师的引导下,将事件中的人物形象与自身任务形象对应起来,进而对自身的行为进行分析和审视,明确自身行为方面的问题,从而可产生积极改正的想法。

(三) 拓展思政教育资源,强化思政课教学的实践性

教师在思政教育过程中可开展情境类的思政教育活动,在活动中,教师可为学生建立具体的生活情境,并在情境中加入与学生的实际生活相关的矛盾。之后,教师可要求学生扮演不同的人物角色,引导学生在参与此类实践活动时进行自我表现和自我展示。为了强化思政实践教学的效果,教师应根据学生的不同情况布置不同的实践学习任务,这也是分层教学的一般形式之一。此间,针对情境中出现的问题,教师应引导学生从行为和言谈举止等角度分析此类问题的实际表现形式,进而将表现形式的分析转化为内心理思维意识的分析,从思想层面优化学生的行为。在这种实践学习情境中,学生的切身参与感比较强,其中包含的思政教育内容也会对学生形成较为深刻的影响。但是需要注意的是,中职教师不能操之过急,而应结合学生的实际感受,控制情境教学的节奏,不能设立过难的教学情境,更不能脱离中职学生的实际生活。

三、结束语

总之,中职学校的思政课教育教学形式应符合新时期中职学生思想政治教育的一般要求,其中包含的思政教育资源以及思政教育形式更应符合社会生活实际。在实际的教学过程中,教师更应关注学生的实践学习体验,引导学生参与思政实践教学活动,丰富思政课的教育教学内容。另外,教师还应积极应用教学工具,构建立体化的思政实践教学情境,这样不仅可优化学生的课堂学习体验感,还可加深思政实践教学深度,拓展中职思政课的教育教学边界,进而从整体上提高中职思政课的教育教学质量。

参考文献:

- [1] 黄怀梦. 中职思想政治课中培养学生工匠精神教学探讨[J]. 现代职业教育, 2021(34): 8-9.
- [2] 汪书祥. 挖掘中华优秀传统文化, 培育新时代社会主义接班人——中职思政教育与传统文化融合的实践探索[J]. 现代职业教育, 2021(34): 10-11.
- [3] 王敏. 生命教育在中职思政课教学中有效实施的对策[J]. 现代职业教育, 2021(34): 14-15.