

核心素养理念下高中班级自我管理存在的问题及改进策略

王秋香

(广东省河源市河源高级中学 广东 河源 517000)

[摘要] 核心素养理念下的班级管理更加注重学生的个性发展、自主发展,更加重视学生的能力培养和关键品格的形成。然而在班级自我管理的实践中存在诸多问题,本文重点在探讨班级自我管理的改进策略:优化班主任的班级管理理念;制定个性化的班规;建立班干部的轮岗制度;激活学生参与管理热情。

[关键词] 核心素养;高中班级管理;问题;改进策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1368

核心素养理念融入班级管理中,已成为当今班级管理的必备课题。笔者在多年的班主任工作实践中发现,在班级内部构建自主管理模式,可以充分调动学生参与的主动性和积极性,提升学生加入班级管理、接受管理的自觉性,能够让学生的生活与学习井然有序,也可以让班规透明,将责任落实到个人,完善班级措施,让班级中的师生、生生之间具有更多信赖感,能够在班级中营造和谐轻松、互信坦诚的良好氛围,推动学生与班级建设健康发展。对于学生未来的个性发展、激发自身潜能具有十分重要的意义。然而在实践中也发现如下问题。

一、核心素养理念下高中班级自我管理存在的问题

新课程改革正如火如荼地进行,核心素养的培养已成为班级管理的重要目标。然而,目前的高中自我管理实践中,不可避免地存在以下问题:由于高中是人生转折点,对学生的成长与发展有着一定影响,导致班主任将大部分注意力放在了文化素养教育上,忽略了班级自主管理制度,也忽略的学生核心素养的培养;很多班主任年龄大、思想古板,班级管理理念老旧,未能充分发挥学生参与班级管理的自主性和积极性;同时,部分班主任对自我管理理念的了解不够充分,对其认知停留在表面,没有了解其深层内涵,也没有进行具体的班级管理活动实践,无法达成管理目标。

二、核心素养理念下高中班级自我管理改进策略

(一) 优化班主任的班级管理理念

为构建和谐的师生关系,班主任根据学生的实际需求制定健全的自主化班级规章制度,对班级管理的原则、体系及流程等进行优化,制定学生流动管理班级机制,同时对管理岗位的职责进行细化,尽可能地使每一位学生都可以参与到班级的管理中,这对于学生主人翁意识和自我管理能力的提升具有推动作用^[3]。班主任在班级管理的过程中对学生的表现进行综合评判时,可以采用对学生的学分进行分值细化的方式,将学生的学业完成情况作为综合评价的一项指标,同时将学生参与班级的表现也纳入考核体系。在进行综合评估时,建立有效的监督机制,根据学生在班级管理中的表现进行加分鼓励或减分惩罚,通过这种方式,促进学生和老师之间的交流。

(二) 制定个性化的班规

在开展班级自我管理,班主任应转变师生角色,引导学生发挥主动性,成为课堂的主人,发挥制度的作用。班主任运用信息技术查询高中生管理守则,在此基础上制定班规,制定科学合理的管理制度,营造良好的班级氛围。在制定班规时,可向高中生搜集意见,让学生自主遵守班规,避免盲目性、随意性。可组织一场班会,班会的主题为制定班规,要求班长将班会的主题、意义,内容以及对班规的意见或者想法制作成表格形式,打印出来,发放给每位同学,为接下来的班会做准备。在班会过程中,学生可沟通交流,将自己的意见或想法书写在表格中,交到教师手里,以便更新或修改班规制度。通过这种方式能够了解学生想法,使班规更加全面,进行系统的管理。由于班规是学生提出来的,会促使学生自觉遵守,营造良好的班级环境,完善自主管理制度。班规的制定能够约束学生行为,减轻班主任的压力,为改进制度提供空间与条件。同

时,能够让学生快速融入管理中,自觉遵守规定,创设积极向上的班级环境,让学生在环境中提高素养,发挥管理制度的优势。

(三) 建立班干部的轮岗制度

增强学生的自我管理能力,可以从建立学生干部开始,这样每个学生都能够积极参与到班集体当中,有更强的集体荣誉感,教师能够按时更换学生干部,及时发现学生身上的闪光点,并根据不同学生参与到教学管理当中,让学生自己感受到自己的集体义务,班主任教师可以让学生在轮岗制度下创建学生干部工作小组,并且每个工作小组都组织一次主题活动,以加强学生与老师之间,学生与学生之间的互动。例如:作为学生领导的学生可以召开一次更有意义的课堂会议。学生自己的主持人可以选择主题和风格,不仅与爱好,日常生活有关,还与阅读考试有关。

(四) 组织丰富多彩的班级活动

在实际班级管理中,班级活动作为其中不可缺少的环节发挥着极其重要的作用。一个班级的形成离不开班级内部组织的各种活动,班级活动的创建对班级管理产生了巨大的促进作用,通过开展主题班会、课堂讨论会、节日班会以及各种娱乐性质的活动都可以有效地点燃学生们的参与热情,让每一名都能够融入其中,充分展现自身的才能,积极参加班级活动,感受到自己已经成为班级的一份子,这种形式有利于发展良好的班级氛围以及培养学生的个人能力。由学生自主设计班级活动,全体同学自主展开讨论,自主选择班级活动,可以在很大程度上满足学生们的差异化,而且丰富的活动内容可以很好地开发学生的潜在能力,例如:通过开展文艺活动,可以让爱好唱歌、跳舞的同学施展才华,开展体育运动,可以选择爱好运动、擅长体育的同学参加。提供这样的活动形式不仅可以让每一名同学都能获得展现自我的机会,还能够增强同学之间的友好情谊,为之后发展良好的人际交往关系打下坚实的基础,从而进一步帮助学生建立起正确的行为准则与价值观念。

结束语

核心素养的终极目标是培养全面发展的人,班主任应该给学生创造机会,让学生参与到自我管理的实践活动中,激发学生的自我管理潜能,采用科学合理的班级自我管理方式,有利于创设优秀的班集体,也有利于学生个性的全面发展,最终促进学生综合素养的发展和提升,让学生遇见更优秀的自己。

参考文献

- [1] 王昕彤. 高中班级自我管理存在的问题及改进策略[J]. 大众标准化, 2021(09): 170-172.
- [2] 赵丽. 核心素养理念下高中班级自我管理尝试[J]. 教师, 2021(08): 3-4.
- [3] 旦普. 高中生班级自我管理能力的培养策略研究[J]. 考试周刊, 2020(43): 157-158.
- [4] 韦玉金. 核心素养理念下班级自我管理的实践与思考[J]. 小学教学参考, 2019(24): 90-91.
- [5] 甘连华. 核心素养理念下的班级自我管理[J]. 新课程(小学), 2018(07): 204.