

探讨小学语文教学中学生阅读能力的培养

周莉

(江西省南昌市广南学校 江西 南昌 330000)

[摘要]本文的主旨为深入探究小学语文教学中学生阅读能力的培养,以期能够提高学生的阅读水平,提升学生的语文素养。以文献探究为理论基础,通过本文分析可知,应从利用情境教学法提高学生阅读质量、利用课外读物激发学生阅读兴趣、指导学生阅读技巧提高学生阅读质量等几方面入手,有助于提高小学语文阅读教学的有效性。

[关键词]小学;语文教学;阅读能力;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1985

随着新课程改革的不断推进,对小学语文阅读教学也提出了全新的要求。如何在小学语文教学活动中培养学生的阅读能力,从而提升学生的语言感知能力与表达能力,已经成为了当前小学语文教师普遍关注的重点课题。本文通过对小学语文教学中培养学生阅读能力时存在的问题进行分析,并提出了几点培养策略,对于提高小学语文阅读教学的效率与质量,具有非常重要的作用。

一、小学语文教学中培养学生阅读能力时存在的问题

首先,当前小学生的整体阅读能力普遍不佳,且阅读对象过于局限,通常为比较浅显的幼童读物,难以突显语言文字的独特魅力。很多小学语文教师在阅读教学过程中,往往只是针对教材中的内容进行照本宣科的讲授,而没有从文学角度去帮助学生体会语言文字的内涵,再加上经常布置背诵全文的作业任务,使很多学生对语文学科产生了厌学情绪,不利于培养学生的阅读兴趣,难以达到提高学生阅读能力的目的^[1]。

其次,很多语文教师由于认为汉语是学生的母语,本身又身处汉语语言环境中,因此在教学过程中往往以为只要带领学生们对文章内容进行分析,就能够使学生体会到文章的内涵,却没有重视引导学生对文章内涵进行深入挖掘与探讨,不利于培养学生的审美能力与语文素养。此外,很多语文教师习惯用布置阅读理解习题来检查学生的阅读能力,但这些习题与答案通常局限性较强,不利于培养学生的想象能力与发散思维,无法突显学生自身的个性^[2]。

二、小学语文教学中学生阅读能力培养的策略

(一) 利用情境教学法提高学生阅读质量

在小学语文阅读教学过程中,教师应采用多元化的教学手段来展开教学活动,从而活跃课堂教学气氛,为学生营造良好的阅读氛围,有助于调动学生的阅读积极性。基于此,教师可以利用情境教学法来吸引学生的注意力。如利用信息技术将与教学内容相关的情境以多媒体素材的形式展现在学生面前,从而增加学生的直观感受,使文章内容更加形象生动;对于故事、小说类的阅读题材,教师可采用课本剧的方式来构建教学情境,使学生们能够在角色扮演中加深对人物的理解与感悟。

例如,在教授人教版《四年级语文下册》中,关于《海上日出》这节课时,很多小学生从未在实际生活中见过大海,更无法想象海上日出的具体景象,而教师利用多媒体课件将文章中的内容进行还原,从而使学生们能够直观的从多媒体设备中看到太阳从海面冉冉升起的景象,进而有助于教师引导学生去深入体会作者追求光明的精神,对于培养学生热爱大自然、热爱祖国的精神,具有十分重要的作用。

再如,在教授人教版《四年级语文下册》中,关于《小英雄雨来(节选)》这节课时,教师先将学生们进行合理分组,再以角色扮演的方式让学生们来对文章内容进行演绎,从而有助于学生加深对人物性格、人物情感的理解,有利于提高学生的阅读水平^[3]。

(二) 利用课外读物激发学生阅读兴趣

目前,我国小学语文教材中的内容虽然都是经过相关专家精心挑选编制而成,但不可避免还会具有一定局限性,难以满足学生的个性化需求。因此,教师可以利用课外读物来提高阅

读的趣味性,鼓励学生们加大课外阅读量,并定期举办相关的阅读实践活动来激发学生的阅读兴趣,从而有助于提高学生的阅读能力。

例如,在教授人教版《五年级语文下册》中,关于《草船借箭》、《景阳冈》、《猴王出世》、《红楼春趣》这几节课时,教师可以鼓励学生们去阅读《三国演义》、《水浒传》、《西游记》、《红楼梦》等经典名著的全文小说,从而使学生们能够从故事背景、相关事件中加强对人物的理解。此外,教师还可以定期举办名著分享会、名著讨论会等主题阅读实践活动,从而为学生们提供展示自我、表达自我的机会,使学生们能够畅所欲言的表达自己对名著或名著中某些人物、某些事件理解与感悟,进而提高学生的语文素养,提升学生的阅读能力。

(三) 指导学生阅读技巧提高学生阅读质量

在小学语文教学过程中,阅读与写作具有十分紧密的关系。很多小学生之所以写作能力较弱,主要是由于其阅读水平不高、阅读缺乏技巧。因此,小学语文教师在教学活动中,应加强读写结合的教学,从而达到以读促写、以写助读的效果。

例如,在教授人教版《六年级语文上册》中,关于《故宫博物院》这节课时,教师应引导学生充分抓住文章的结构框架,理清作者对建筑景观的描写思路与描写顺序,并尝试模仿作者的写作手法来创作一篇景观介绍文章,从而有助于学生加强对文章布局的理解。再如,在教授《少年闰土》这节课时,教师可引导学生仔细体会作者对人物的描写手法,并将能够表现人物性格的词句进行深入推敲,进而有助于学生加强对作者情感的进一步感悟。在阅读结束后,教师可安排学生写一篇读后感,从而使学生能够在写作过程中,提高自身对文章的概括能力,以及对文章思想的把握能力,有利于提升学生的阅读水平^[4]。

结束语:

通过本文的分析与研究,在小学语文教学过程中培养学生的阅读能力,对于提高学生的语文素养,提升学生的语言表达能力,具有十分重要的作用。基于此,本文提出了几点相应的对策:利用情境教学法提高学生阅读质量、利用课外读物激发学生阅读兴趣、指导学生阅读技巧提高学生阅读质量等。文中所提的几点策略,有助于提高小学语文阅读教学的有效性,对于推动小学语文教育的进一步发展,具有积极的促进意义。

参考文献:

- [1]班杰.点亮阅读之灯,开启智慧之门——探析小学语文教学中学生阅读能力的培养策略[J].才智,2020,000(016):162.
- [2]吴洁.新课改下小学语文教学中学生阅读能力的培养分析[J].科学咨询(科技·管理),2019,No.623(02):135-136.
- [3]杨红娟.点亮阅读之灯开启智慧之门——探析小学语文教学中学生阅读能力的培养策略[J].中外交流,2019,026(047):300.
- [4]张庭迎.小学语文教学中学生阅读能力培养策略研究[J].软件(教育现代化)(电子版),2019,000(007):191.